



ISTITUTO COMPRENSIVO "MURMURA" - Vibo Valentia
Via S. Aloe, 20 - Telefono: 0963 1950702 - Email: vvic83400q@istruzione.it –
Pec: vvic83400q@pec.istruzione.it
C.M.: VVIC83400Q - C.F.: 96012630792 - Codice iPA: istsc_vvic83400q –
Codice Univoco: UF9SE0

PROGETTO ORIENTAMENTO

“Orienta-menti”



A. S. 2023/2024

GRUPPO DI LAVORO

Prof.ssa Alessandra Forciniti, Prof.ssa Elena Giordano,

Prof.ssa Federica Ielo, Prof.ssa Vittoria Urzetta.

REFERENTE Prof.ssa Deborath Greco

Premessa

L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo conosce se stesso e il mondo che lo circonda. Tale processo rappresenta un percorso fondamentale affinché l'individuo prenda coscienza delle proprie competenze e abilità, individuando il proprio percorso di vita.

Seguire un percorso così importante in modo non bene strutturato, potrebbe portare all'insuccesso dell'individuo. Questo progetto ha lo scopo e l'ambizione di predisporre un percorso di riflessione, discussione guidata e di conoscenza che possa delineare nell'alunno un percorso formativo e informativo di orientamento utile per evidenziare i propri talenti, le proprie aspirazioni, le proprie inclinazioni e scegliere, con consapevolezza e responsabilità, il percorso scolastico e di formazione più adatto.

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile in un grande programma d'azione per un totale di 169 traguardi. L'avvio ufficiale degli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile ha coinciso con l'inizio del 2016, i Paesi si sono impegnati a raggiungerli entro il 2030.

*«Il mondo che immaginiamo è un mondo dove vige il **rispetto universale per i diritti dell'uomo e della sua dignità**, per lo stato di diritto, per la giustizia, l'uguaglianza e la non-discriminazione; dove si rispettano la razza, l'etnia e la diversità culturale e dove vi sono pari opportunità per **la totale realizzazione delle capacità umane** e per la prosperità comune. Un mondo che investe nelle nuove generazioni e in cui ogni bambino può crescere lontano da violenza e sfruttamento. Un mondo in cui ogni donna e ogni ragazza può godere di una totale uguaglianza di genere e in cui tutte le barriere all'emancipazione (legali, sociali ed economiche) vengano abbattute. Un mondo giusto, equo, tollerante, aperto e socialmente inclusivo che soddisfi anche i bisogni dei più deboli».*

Questo progetto di orientamento ha la grande ambizione di favorire la formazione di futuri uomini e di future donne consapevoli dei loro punti di forza e di debolezza, dei loro talenti e dei loro sogni, in grado di crearsi delle opportunità concrete e fattibili per entrare nel mondo nel lavoro in coerenza con i propri talenti e le proprie attitudini.

Scopo del progetto

Questo progetto sarà rivolto solo alle classi II e III della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Il presente progetto si propone di:

- Favorire negli alunni sia la consapevolezza dell'importanza del rispetto di sé stessi e degli altri, che la scoperta dei propri talenti attraverso la conoscenza di se stessi (*saper leggere le proprie emozioni*).
- Far comprendere che ciascun alunno può essere protagonista nella scelta del proprio futuro.
- Offrire occasioni per favorire il consolidamento della motivazione intrinseca attraverso esperienze di apprendimento diversificate.
- Rafforzare i basilari processi di apprendimento.

Strumenti

Si cercherà di perseguire queste finalità attraverso:

- la visione del film “Coco” per le classi seconde e “Billy Elliot” per le classi terze per riflettere insieme sull'importanza di seguire i propri sogni, scoprendo le proprie attitudini e propensioni. Seguiranno, poi, momenti di analisi, discussioni guidate e interventi di una figura esperta (psicologo);
- la compilazione di questionari che aiuteranno i ragazzi a riflettere su sé stessi, sul proprio carattere, i propri atteggiamenti, i propri talenti, le proprie attitudini, i propri sogni e obiettivi, il proprio metodo di apprendimento;
- le attività di gioco e condivisione per riflettere sulle interazioni con gli altri (psicologo);
- la realizzazione di un diario di bordo come strumento di riflessione su quanto vissuto nelle diverse attività programmate;
- l'incontro con figure professionali che spaziano dal medico al panettiere, dall'imprenditore all'artigiano e che possano testimoniare la bellezza, ma anche la fatica del lavoro che viene svolto;
- le uscite didattiche.

Destinatari

Le attività previste dal progetto sono rivolte agli alunni delle classi seconde e terze della Scuola

Secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo "Murmura" di Vibo Valentia.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Indurre riflessioni sulla conoscenza di sé, favorendo la riflessione sugli elementi più significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti).
- Essere disponibili alla collaborazione, rispettare l'opinione altrui, rispettare i tempi previsti.
- Acquisire autonomia nel proprio lavoro e nello studio.
- Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo e quello degli altri.
- Conoscere sé stessi attraverso l'analisi dei propri bisogni, delle capacità e degli interessi.
- Approfondire la riflessione sulle materie scolastiche, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio da quelle in cui si ha più difficoltà.
- Valutare il proprio rendimento scolastico, riflettendo sulle difficoltà e i risultati ottenuti.
- Conoscere le attività lavorative del settore primario, secondario e terziario.

Attività

Le attività si svolgeranno in orario curricolare e coinvolgeranno tutti i docenti.

Verifica e valutazione

Verifica e valutazione sono parte integrante dell'attività non solo come controllo degli esiti, ma anche come misura del successo formativo.

La valutazione farà riferimento al conseguimento delle competenze raggiunte. Queste si baseranno sulle griglie di competenze adottate dall'istituto stesso.

Risorse umane

- Referenti del progetto
- Dirigente Scolastico e docenti della scuola
- Figure esperte (psicologo, imprenditori, medici, artigiani, ecc.)

Suddivisione tempi e attività

Nella prima parte del progetto, le attività saranno prevalentemente dedicate alla riflessione su sé stessi e il rapporto con gli altri: fondamentale sarà la presenza dello psicologo.

Nella seconda parte, l'attenzione sarà rivolta ad un aspetto più pratico e concreto grazie agli interventi di figure esperte che presenteranno la propria esperienza lavorativa.

Tali attività avverranno sia nella sede della scuola che sul territorio.

Caratteristiche generali

Il presente progetto si svilupperà seguendo tre direttive:

1. Percorso per la conoscenza di sé;
2. Percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;
3. Percorso di dialogo con le famiglie e con il mondo degli adulti.

I tre percorsi sono previsti per ciascun anno scolastico.

TEMATICHE DEL PERCORSO / COMPETENZE TRASVERSALI (*softskills*)

Nella tabella seguente sono descritte le tematiche da sviluppare e che sono afferenti alle <i>soft skills</i> , quelle <u>competenze trasversali</u> che è necessario avere per affrontare con successo il mondo del lavoro.	
<u>CONOSCERE SÉ STESSI (autostima)</u>	Da un punto di vista didattico questa tematica deve accompagnare lo studente in tutto il percorso dal momento dell' accoglienza , all'inserimento nel contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, ecc.) fino a condurlo attraverso vari momenti formativi, a riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Lo scopo è di "agganciare" l'allievo con un approccio empatico che lo coinvolga sul piano emotivo ed esperienziale per poi portarlo gradualmente sul piano razionale e operativo facendo sorgere domande alle quali dare risposte mediante la ricerca di informazioni da ricavare a seguito di stimoli problematici e compiti di realtà.
<u>ANALIZZARE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (Fiducia in se stesso)</u>	Questa tematica si basa sull'autovalutazione dello studente (che deve essere ripetuta in vari momenti del percorso e ripresa in esito) in relazione alle proprie capacità, motivazioni, attitudini e interessi. Mediante situazioni-stimolo e questionari mirati si permette allo studente di fare un'analisi delle proprie risorse ed aspirazioni nella prospettiva di aiutarlo a costruire un progetto per il proprio futuro.

<p><u>GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI</u> (problem solving)</p>	<p>La tematica dell'incertezza (o meglio dell'affrontare l'incertezza) è fondamentale per l'adozione di una didattica orientativa che fornisca competenze per affrontare la realtà. Questo spiega la tesi che vede nel metodo di insegnamento delle discipline il primo pilastro dell'orientamento. La didattica orientativa si basa su compiti di realtà sul saper affrontare problemi e sull'attivarsi per cercare una soluzione. Accanto al metodo di ciascuna disciplina si possono prevedere momenti formativi espressamente progettati per sviluppare questo "atteggiamento" culturale che, a partire dalle "domande" emerse nel cercare di risolvere un problema, induce a cercare risposte (soluzioni) da verificare nel proprio contesto di vita. Da un punto di vista formativo il tema è "l'incertezza" e il modo di affrontarla per ridurla.</p>
<p><u>CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO</u> (Spirito d'iniziativa)</p>	<p>Consiste nella conoscenza del territorio (si potrebbe dire del proprio contesto di vita) in relazione all'offerta formativa e all'analisi del bisogno di professioni attraverso la ricerca di informazioni sia nel contesto reale sia in quello virtuale (sul web). L'esito della ricerca deve produrre una "carta di identità" degli istituti superiori, delle università e ITS del territorio di riferimento e una "mappa delle professioni" di maggior interesse per lo studente. La ricerca dei dati sulle professioni è finalizzata a redigere un progetto di sviluppo degli studi finalizzato ad individuare il percorso più adatto per svolgere la professione desiderata (o le professioni di maggior interesse).</p>
<p><u>INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO</u> (gestire le informazioni)</p>	<p>Attivarsi per conoscere concretamente le scuole secondarie di secondo grado (per es. con uscite nel territorio per raccogliere informazioni "in loco" e comprendere le caratteristiche delle varie tipologie di scuole). Lo scopo è di completare la carta d'identità di ciascuna scuola e avere una chiara visione dell'offerta del territorio mediante un lavoro di ricerca in aula (per esempio gruppi di studenti mappano l'istruzione liceale, tecnica, professionale e IeFP) in modo che tutti abbiano conoscenza (mappa dell'offerta formativa territoriale). Questo lavoro didattico serve a preparare le visite (Open day e/o Tavole rotonde di presentazione delle scuole) che si svolgeranno avendo conoscenza degli aspetti più importanti</p>

	dei vari indirizzi di studio.
INCONTRARE IL MONDO DEL LAVORO (team work)	La tematica è centrata sull' uscita nel territorio per raccogliere informazioni sulle aziende significative individuate dal gruppo classe durante la fase precedente. Le uscite sul territorio vengono preparate mettendo a punto alcuni strumenti di raccolta delle informazioni (schede e schemi di interviste). Vengono condotti due tipi di attività: visite guidate e intervista a testimoni privilegiati . Anche in questo caso la mappa del territorio si completa con informazioni più dettagliate sulle professioni.
ELABORARE UN PROGETTO PER IL FUTURO (conseguire obiettivi)	Ogni studente deve gestire il proprio " Fascicolo personale dell'orientamento " facendo sintesi di tutte le informazioni raccolte e individuando il percorso necessario per "raggiungere" la propria professione futura (Progetto).
AUTOVALUTAZIONE (autoanalisi)	Tutto il percorso di orientamento prevede momenti di valutazione formativa (il docente che aiuta lo studente a comprendere i progressi fatti e a percepire a che punto si trova) e su momenti di autovalutazione che lo studente può attuare mediante la verifica dei prodotti realizzati in ciascuna fase del processo. Si ritiene opportuno proporre nella parte finale del percorso di orientamento un momento finale di autovalutazione con un test che consente di ripercorrere il percorso fatto e di prendere consapevolezza degli apprendimenti acquisiti. Al termine è possibile raccogliere i dati dell'autovalutazione di ciascuno e restituire a tutta la classe gli esiti complessivi (professioni e percorsi di istruzione scelti dalla classe, livello di competenze raggiunto da ciascuno). Questa attività chiude formalmente il percorso di orientamento.

<p>RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (capacità comunicativa)</p>	<p>È un punto centrale dell'orientamento il rapporto fra lo studente e gli adulti di riferimento (genitori, tutor, docenti, testimoni, professionisti esperti, ecc.) sia per raccogliere informazioni utili necessarie per scegliere, sia per elaborare il proprio "Progetto per il futuro". Per questo l'intero percorso deve essere accompagnato da momenti di coinvolgimento degli adulti di riferimento. Questi momenti vanno progettati e pianificati in modo che avvengano in perfetta coerenza con il percorso didattico dello studente. Vista l'eterogeneità dei soggetti si possono prevedere diverse tipologie di interventi: interviste agli adulti, momenti informativi rivolti a genitori, comunicazione di prodotti e risultati ottenuti dalla classe, presentazione di progetti, ecc. Lo studente è parte attiva di ciascuno di questi eventi e deve essere coinvolto per preparare: domande, interviste, schede di raccolta dati, presentazioni, video, immagini che lo studente può preparare per presentare la sua scelta in vari contesti scolastici, familiari ed esterni.</p>
--	--

TEMATICA 1: CONOSCERE SÉ STESSI

Classi e tempi	obiettivi	attività	Materiali e spazi	Progetti	Chi
Classe 2°	Approfondire la conoscenza di sé	Visione film "Coco" Questionari Circle time – Analisi dei questionari e riflessioni Lettura di testi espositivi/riflessivi Scrittura creativa Lettura ad alta voce e laboratori di scrittura autobiografica	Aula Pc Lim Libri di testo, libri di narrativa laboratori di scrittura	Lettura ad alta voce Noi drammatizziamo	Tutti i docenti Psicologo
Classe 2°	Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro	Libri di testo, palestra, materiale previsto per le singole	Corsi di recupero ADMO Noi drammatizziamo	Tutti i docenti

			discipline	mo	
Classe 3°	Approfondire la conoscenza di sé riconoscere le proprie attitudini	Visione film “Billy Elliot” Questionari Circle time – Analisi dei questionari e riflessioni Attività di approfondimento di tematiche inerenti l’identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica	Aula Pc Lim Libri di testo, libri di narrativa laboratori di scrittura	Letture ad alta voce Noi drammatizziamo	Tutti i docenti Psicologo
Classe 3°	Migliorare nel metodo di lavoro e organizzazione dello studio e delle attività per l’orientamento (visita alle scuole e partecipazione agli Open day)	Tutoraggio scolastico e extrascolastico attività di tutoring e di gruppo	Libri di testo, palestra, materiale previsto per le singole discipline	Corsi di recupero ADMO Noi drammatizziamo	Tutti i docenti

TEMATICA 2: PERCORSO PER LA CONOSCENZA DEI MESTIERI E DELL'OFFERTA FORMATIVA SUCCESSIVA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi e tempi	obiettivi	attività	Materiali e spazi	Progetti	Chi
Classe 2°	Riflettere / conoscere i mestieri	Uscita didattica Carbonaie di Serra San Bruno	Carbonaie	Arpacal Mercatini di Natale Open Day	Tutti i docenti

Classe 2°	Riflettere / conoscere i mestieri	Tavola rotonda con varie figure professionali	Aula magna, materiale previsto per eventuali interviste		Tutti i docenti Varie figure professionali
Classe 3°	Conoscere l'offerta formativa sul territorio e l'offerta lavorativa	Incontro con gli Istituti di Istruzione Superiore	Aula magna Pc Lim	mercatini di Natale	Tutti i docenti Docenti a alunni delle Scuole Superiori
Classe 3°	Conoscere l'offerta formativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette	Tavola rotonda con varie figure professionali	Aula magna, materiale previsto per eventuali interviste		Tutti i docenti Varie figure professionali

TEMATICA 3: PERCORSO DI DIALOGO CON LE FAMIGLIE

Classi e tempi	obiettivi	attività	Materiali e spazi	Progetti	Chi
Classe 2°	Condividere idee e vissuti	Sondaggio sulle aspettative nei confronti del progetto di vita dell'alunno	Aula, casa		Tutti i docenti genitori
Classe 3°	Comunicare punto di vista dei docenti rispetto all'orientamento scolastico	Conclusione e condivisione consiglio orientativo	Documento consiglio orientativo		Tutti i docenti genitori
AUTOVALUTAZIONE	Confronto tra consiglio orientativo, scuola scelta ed esiti scolastici	Verificare esiti percorso orientamento			