



Ministero dell'istruzione
e del merito

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ambito Territoriale di Vibo Valentia N. 2 Rete di Ambito VV013

Istituto Comprensivo Statale "A. Vespucci"

Via Stazione snc, 89900 Vibo Valentia Marina Tel. 0963/572073

Cod.mecc.: VVIC82600R – C.F.: 96013890791

Codice univoco UFE: UFBK1N - Codice IPA: istsc_vvic82600R

E-mail: vvic82600r@istruzione.it - Pec: vvic82600r@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.icsamerigovespuccivibo.edu.it>



MONITORAGGIO FINALE

PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

A.S. 2022-23



A cura di:

Calascione Maria Elisa Lidia

**Funzione Strumentale Area 1 Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
(P.T.O.F.)**

Il presente report relativo ai progetti curricolari ed extracurricolari, a cura della Funzione Strumentale AREA 1 **Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.)**", prof.ssa Calascione Maria Elisa Lidia, permette di fotografare e condividere quanto il nostro Istituto ha realizzato nel corso di quest'anno scolastico in relazione alle attività progettuali legate all'ampliamento dell'offerta formativa, in vista anche della rendicontazione pubblica dei risultati conseguiti alla fine del prossimo triennio 2022-2025.

I progetti e le attività indicate nel piano triennale dell'offerta formativa sono un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento sia per studenti che hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo originale delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà, sia per la formazione continua dei docenti sulle nuove metodologie didattiche.

Tutti i progetti e le attività inserite nel PTOF sono nati, pertanto, dalla esigenza di sostenere uno sviluppo flessibile e multidimensionale della persona.

Le scelte operate per questo anno scolastico hanno tenuto presenti le esigenze di miglioramento del RAV d'Istituto e, in particolare, il potenziamento delle competenze di base, il potenziamento delle competenze linguistiche straniere, l'ampliamento delle competenze trasversali e di cittadinanza;

Nel corrente anno scolastico sono stati effettuati due monitoraggi, uno intermedio alla fine di febbraio e uno nella parte finale dell'anno, al fine di verificare l'avviamento, lo stato di attuazione e gli esiti dei progetti d'istituto inseriti nel PTOF.

Il monitoraggio finale è stato utile per valutare la ricaduta che i progetti hanno avuto sugli alunni in termini di efficienza ed efficacia e quindi la loro rispondenza alle priorità stabilite dal RAV per il Piano di Miglioramento del nostro Istituto. Per la rilevazione dei dati si è tenuto conto delle relazioni dei referenti dei progetti per il monitoraggio intermedio, invece per il monitoraggio finale è stato predisposto un modulo in digitale (Moduli Google) in cui sono stati presi in considerazione i seguenti elementi: docenti coinvolti, plessi coinvolti, stato di attuazione, partecipazione degli alunni, metodi e tecniche, prodotti realizzati, tempi e modalità di realizzazione, punti di forza e punti di criticità, livello di soddisfazione.

Gran parte delle azioni progettuali programmate nel PTOF sono state realizzate, altre invece saranno attuate nel prossimo anno scolastico. Si riporta di seguito l'elenco dei progetti fatti nell'a.s. 2022/2023 e il riferimento allo stato della loro realizzazione.

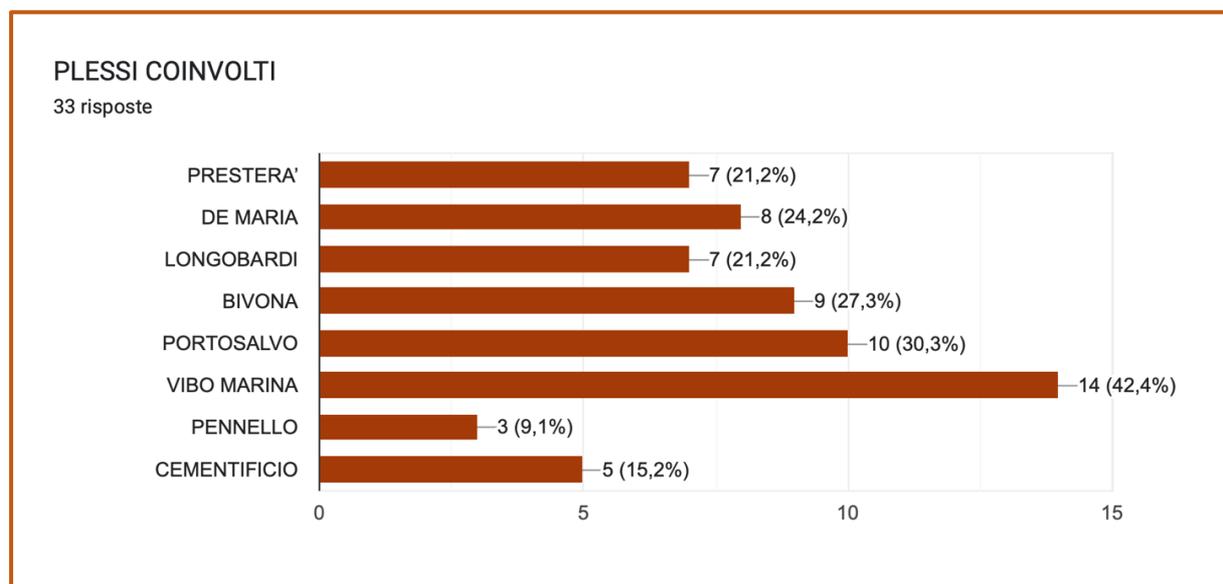
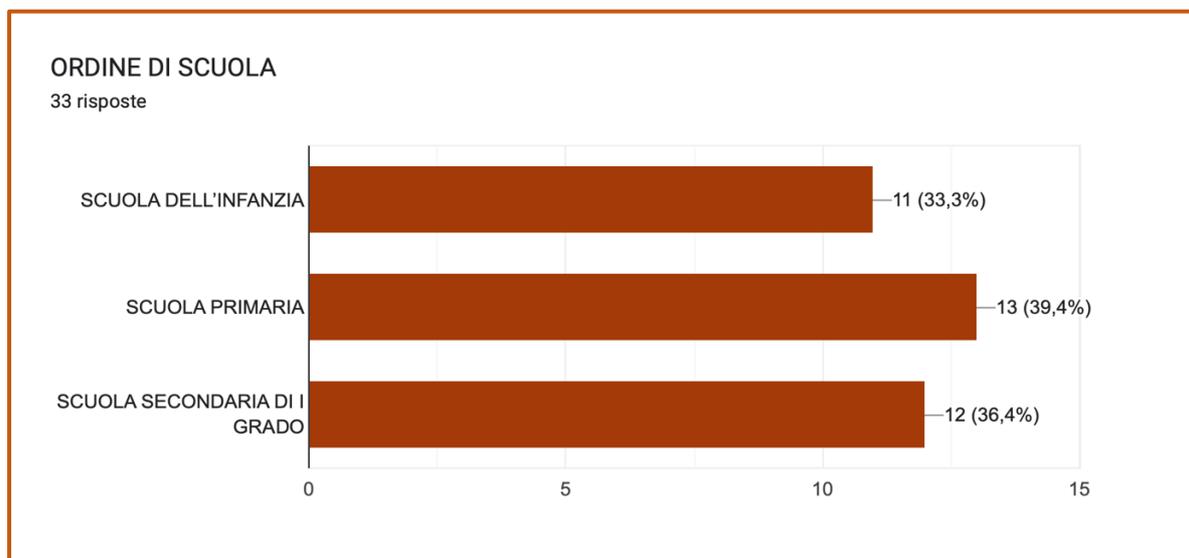
	TITOLO DEL PROGETTO	TIPOLOGIA	REFERENTE	Stato di attuazione del progetto
1	Progetto Lingua inglese ENGLISH FOR FUN!	curricolare	Davide Francica	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
2	Progetto Lingua inglese "CHILDREN: GO BEYOND!"	Extracurricolare	Angelina Giannini	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
3	Progetto teatro	curricolare	Ciliberto Teresina	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
4	Progetto Accoglienza "Insieme è più bello"	curricolare	Pantano Rosa	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
5	Il mio amico computer	curricolare	D'alí Assunta Maria Comerci Nicolina Rosaria Stanganello	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
6	Continuità:"Crescere insieme"	curricolare	Ferrara Maria	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
7	Piccoli eroi a scuola	curricolare	Marramao Ornella	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
8	Piccoli attori	curricolare	Angela Ferraina	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
9	Scuola Amica UNICEF	curricolare	Barbieri Angela	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
10	Progetto "LOOKING AT THE FUTURE"	curricolare	Colloca Francesca	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
11	Progetto "LOOKING AT THE FUTURE"	curricolare	Froggio Franco Raffaele	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.

12	Noi siamo il Futuro	curricolare	RISO MARIA CARMELA	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
13	"Sapori e tradizioni antichi"	curricolare	Docenti plesso di Bivona	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
14	Cittadini del Mare	curricolare	Amodeo-Calo'- Grasso- Stanganello- Tomaino- Marinaro- Caruso-Mazzeo- Argento- Grillo	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
15	I NONNI...un mondo da scoprire	curricolare	La Gamba (primaria) Gironda (Infanzia)	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
16	Recupero matematica	extracurricolare	Calogero – Loiacono	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
17	Make it Happen!!! Progetto di recupero nelle abilità di base della lingua inglese	extracurricolare	Delia - Frijia	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
18	"English for Trinity"	extracurricolare	Iacoviello	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
19	Campionati Sportivi Studenteschi	extracurricolare	Fanello - Chiaravalloti	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
20	Io s(u)ono nell'Ensemble	extracurricolare	Docenti strumento	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
21	Progetto OTIS	extracurricolare	Sandra Barberi	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
22	Einstein In erba	extracurricolare	Fiarè Marianna	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
23	Progetto Kairos	curricolare	Maris Pietro	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
24	Laboratorio di giornalismo	curricolare	Annunziata Volpe	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti
25	Giochi Matematici	curricolare	Amata Orazio	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
26	Settimana della RiGenerazione	curricolare	Abussi Monica	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.

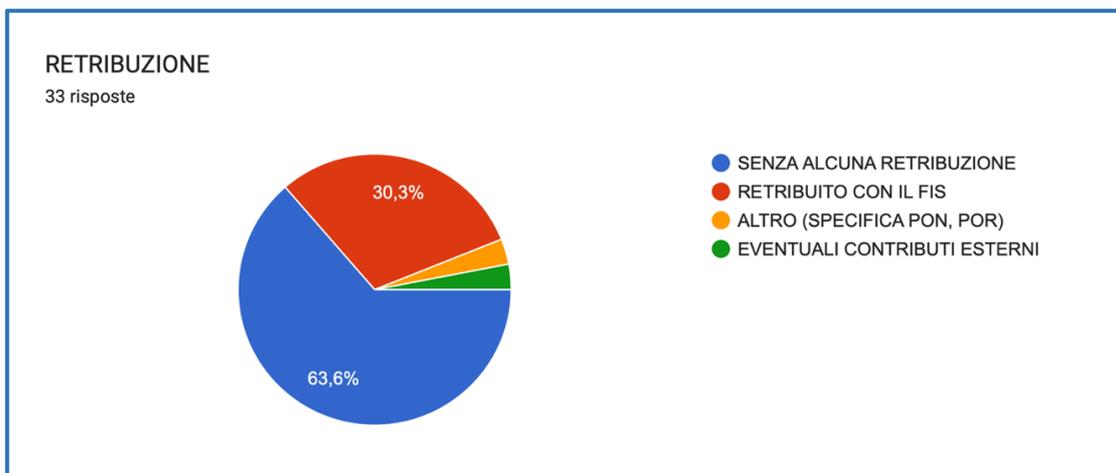
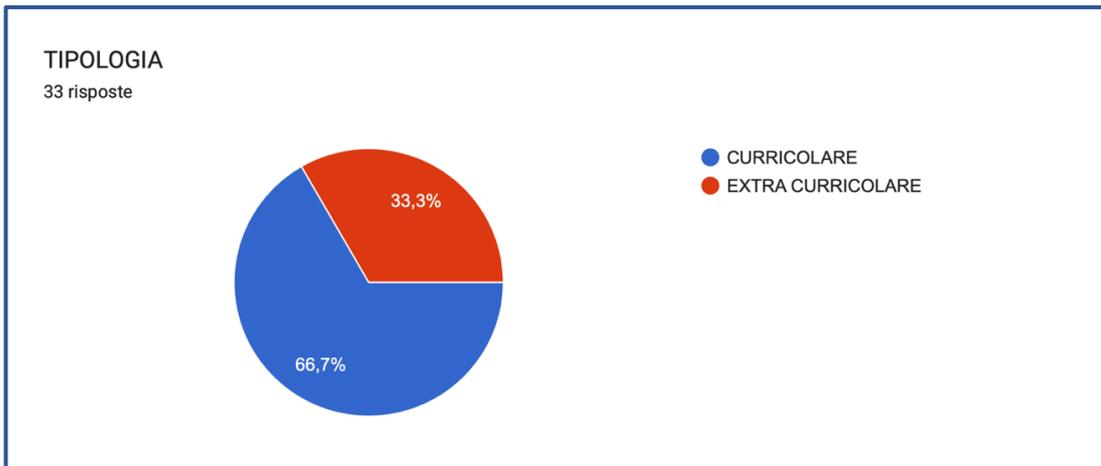
27	Progetto cinema	curriculare	Scullino - Vavalà- Russo- D'Agostino	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
28	Certificazione EIPASS	extracurriculare	Mamone Andrea	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti.
29	Progetto Do, Re, Mi, Fa...cciamo coro	extracurriculare	Ionadi Maria Teresa	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti
30	Un mare di Ri...Generazione..e	curriculare	Amodeo Silvana Russo Maria Rosaria, Calascione Maria Elisa	Progetto svolto completamente e nei tempi previsti

RISULTATI DEL MONITORAGGIO EFFETTUATO SUI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2023

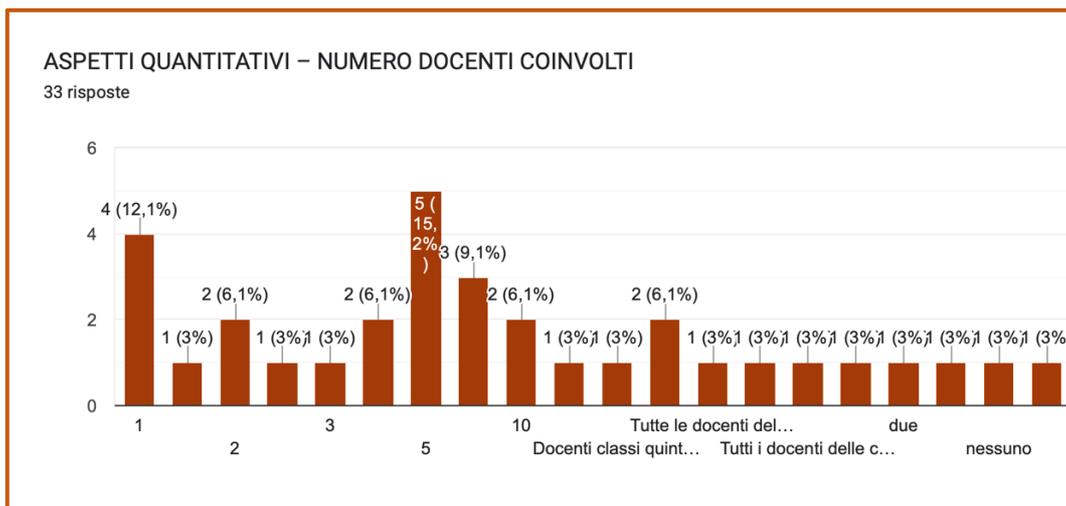
ORDINE DI SCUOLA E PLESSI COINVOLTI



TIPOLOGIA PROGETTO E RETRIBUZIONE

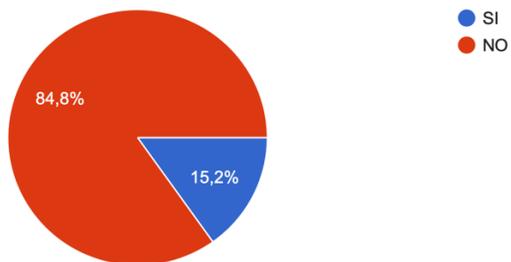


ASPETTI QUANTITATIVI



ASPETTI QUANTITATIVI – NUMERO DOCENTI ESPERTI (ESTERNI ALLA SCUOLA)

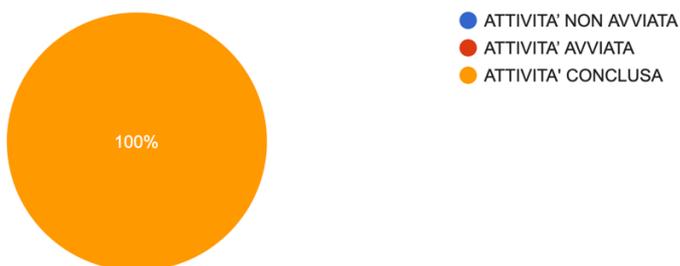
33 risposte



STATO DI ATTUAZIONE DEI PROGETTI

STATO DI ATTUAZIONE DEL PROGETTO

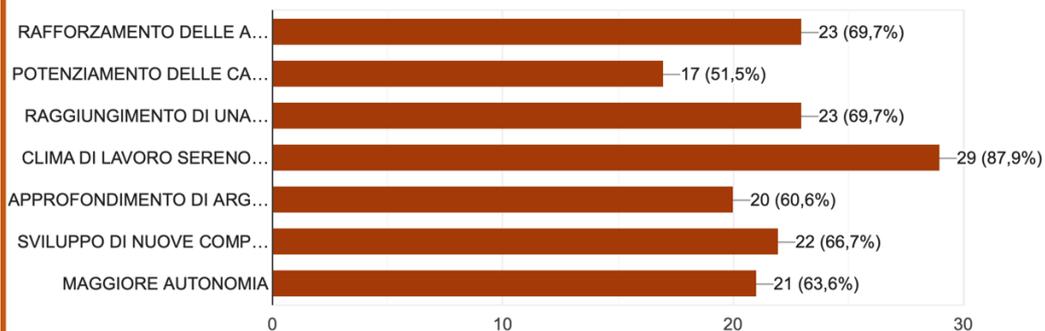
33 risposte



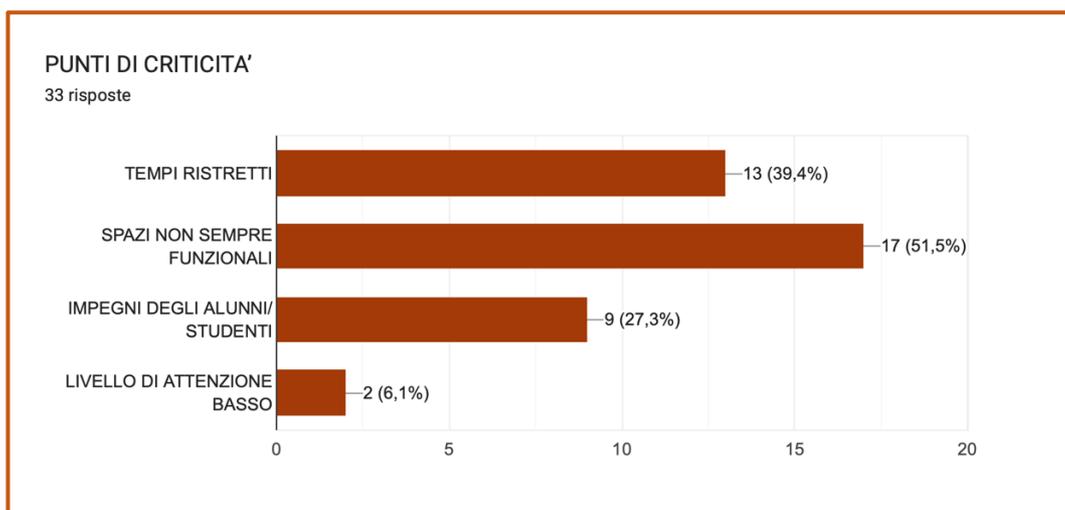
PUNTI DI FORZA

PUNTI DI FORZA

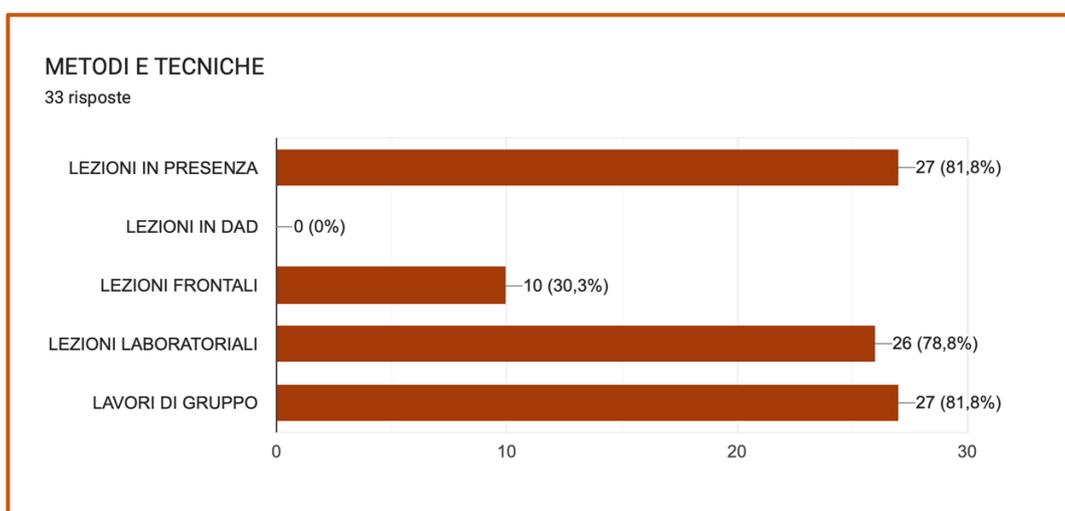
33 risposte



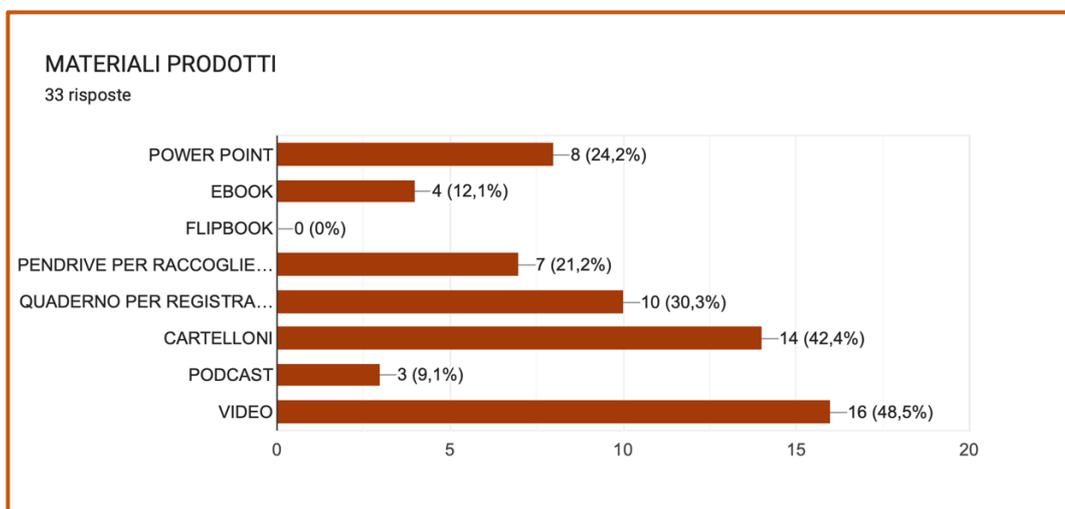
PUNTI DI CRITICITA'



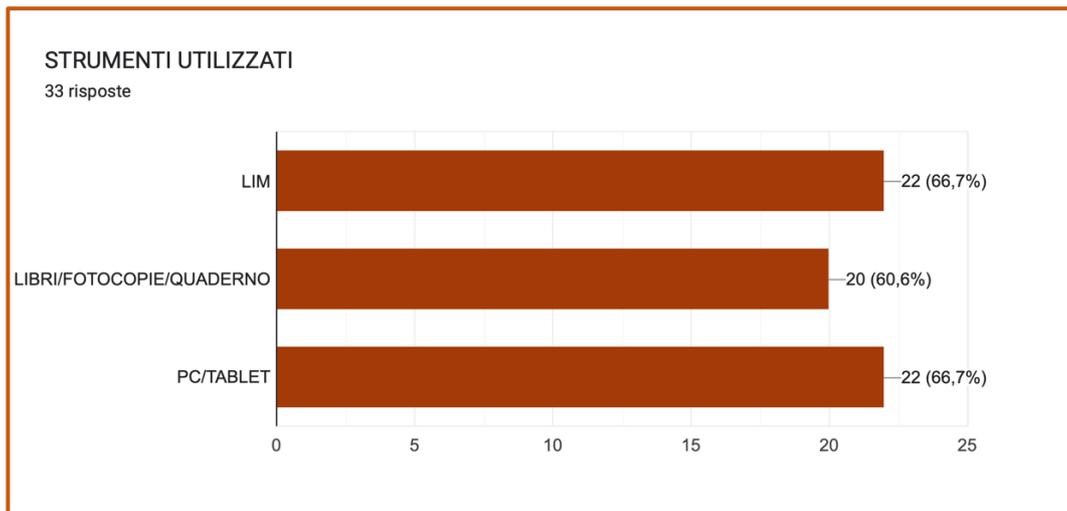
METODI E TECNICHE



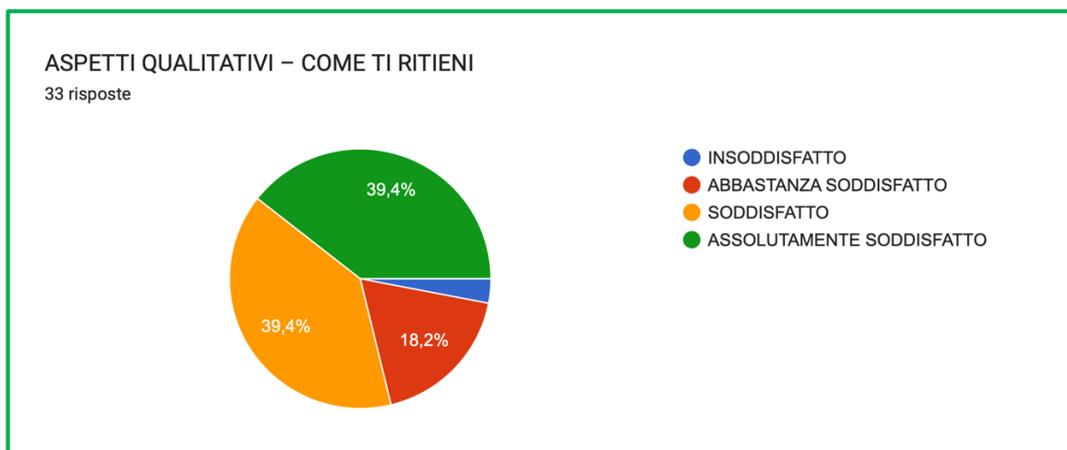
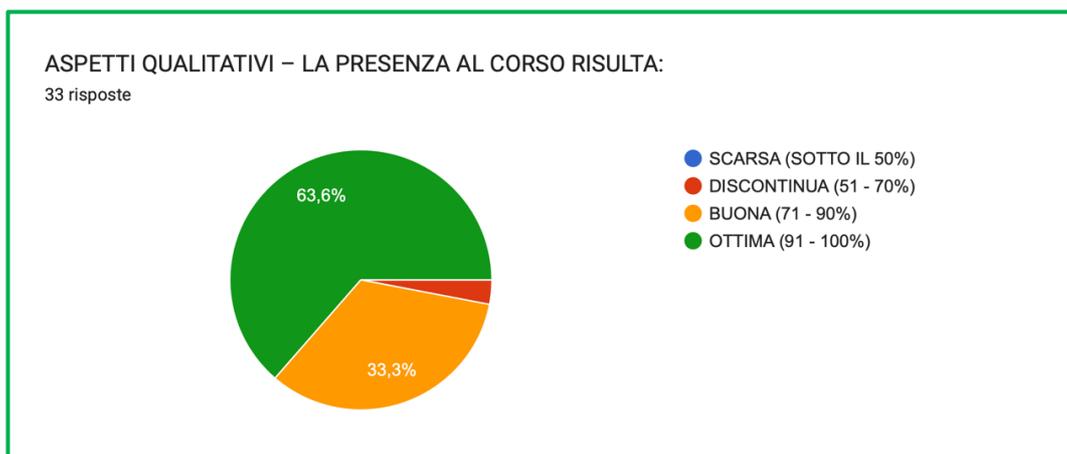
MATERIALI PRODOTTI



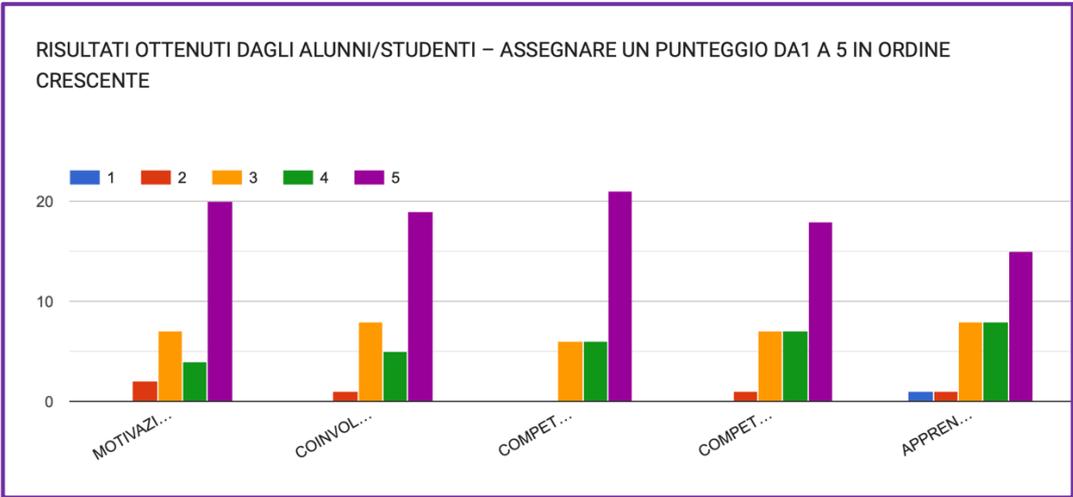
STRUMENTI UTILIZZATI



ASPETTI QUALITATIVI



RISULTATI OTTENUTI DAGLI ALUNNI



PROGETTO LINGUA INGLESE "CHILDREN: GO BEYOND!"

DOCENTE REFERENTE: Giannini Angelina

ORDINE DI SCUOLA: Scuola dell'Infanzia

PLESSI COINVOLTI: Cementificio

TIPOLOGIA: Extracurricolare

RETRIBUZIONE: FIS

DOCENTI COINVOLTI: 1

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Il progetto si è basato su attività semplici e creative che hanno favorito la capacità di apprendimento e hanno contribuito allo sviluppo cognitivo, socio-affettivo ed emotivo del bambino.

PUNTI DI FORZA:

- potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione
- clima di lavoro sereno e collaborativo
- sviluppo di nuove competenze.

PUNTI DI CRITICITÀ:

- tempi ristretti.

Per lo svolgimento delle attività gli strumenti utilizzati sono stati libri, fotocopie, quaderni, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza lezioni frontali, lezioni laboratoriali e lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono pendrive per raccogliere elaborati, quaderno per registrare le lezioni, cartelloni e video.

La presenza al corso è stata ottima (tra 91-100%) e la docente si ritiene soddisfatta dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto pienamente i risultati in relazione a motivazione ed interesse, coinvolgimento nelle attività, competenze affettivo-relazionali, competenze trasversali e apprendimenti disciplinari.

PROGETTO LINGUA INGLESE: ENGLISH FOR FUN!

DOCENTE REFERENTE: Francica Davide

ORDINE DI SCUOLA: Scuola dell'Infanzia

PLESSI COINVOLTI: Bivona

TIPOLOGIA: Curricolare

RETRIBUZIONE: senza alcuna retribuzione

DOCENTI COINVOLTI: 1

STATO DI ATTUAZIONE: attività conclusa

Il progetto di inglese nella Scuola dell'infanzia nasce dall'esigenza di favorire un insegnamento precoce della lingua inglese nei bambini dai tre ai cinque anni, che si trovano nelle migliori condizioni per accostarsi spontaneamente ad un codice linguistico diverso da quello materno e, in generale, all'apertura verso una cultura diversa dalla propria. Le attività si sono svolte con la presenza delle insegnanti delle sezioni che collaborano e danno un significativo contributo per mantenere un clima allegro e sereno.

Punti di forza:

- rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base
- clima di lavoro sereno e collaborativo
- sviluppo di nuove competenze.

Punti di criticità:

- tempi ristretti.

Per lo svolgimento delle attività gli strumenti utilizzati sono stati libri, fotocopie, quaderni, la LIM, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, lezioni laboratoriali e lavori di gruppo. Tra i materiali prodotti ci sono video e podcast.

La presenza al corso è stata buona e il docente si ritiene soddisfatto dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto pienamente i risultati in relazione al coinvolgimento nelle attività. Buoni i risultati raggiunti anche relativamente a motivazione e interesse, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

PROGETTO TEATRO

DOCENTE REFERENTE: Ciliberto Teresina

ORDINE DI SCUOLA: Scuola dell'Infanzia

PLESSI COINVOLTI: Cementificio

TIPOLOGIA: Curricolare

RETRIBUZIONE: senza alcuna retribuzione

DOCENTI COINVOLTI: 6

STATO DI ATTUAZIONE: attività conclusa

PUNTI DI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA'

- Spazi non sempre funzionali

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie e quaderni, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, lezioni laboratoriali e lavori di gruppo.

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) e la docente si ritiene assolutamente soddisfatta dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto pienamente i risultati in relazione al coinvolgimento nelle attività, a motivazione e interesse, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

PICCOLI ATTORI

DOCENTE REFERENTE: Ferraina Angela

ORDINE DI SCUOLA: Scuola dell'Infanzia

PLESSI COINVOLTI: pennello

TIPOLOGIA: Curricolare

RETRIBUZIONE: senza alcuna retribuzione

DOCENTI COINVOLTI: 5

STATO DI ATTUAZIONE: attività conclusa

PUNTI DI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze
- Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA'

- Spazi non sempre funzionali

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie, quaderni e LIM, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza.

La presenza al corso è stata buona (71 - 90%) e la docente si ritiene soddisfatta dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto risultati buoni in relazione al coinvolgimento nelle attività, a motivazione e interesse, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

CONTINUITÀ:"CRESCERE INSIEME"

DOCENTE REFERENTE: Ferrara Maria

ORDINE DI SCUOLA: Scuola dell'Infanzia

PLESSI COINVOLTI: Portosalvo

TIPOLOGIA: Curricolare

RETRIBUZIONE: senza alcuna retribuzione

DOCENTI COINVOLTI: 4

STATO DI ATTUAZIONE: attività conclusa

Il progetto **Continuità:"Crescere insieme"** è stato attuato durante tutto l'anno scolastico coinvolgendo gli alunni di 5 anni in semplici attività per il superamento di ansie e timori per il passaggio alla scuola primaria.

PUNTI DI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA'

- Spazi non sempre funzionali

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati PC, tablet e LIM, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, lezioni laboratoriali e lavori di gruppo. Alla conclusione del progetto sono stati realizzati dei cartelloni.

La presenza al corso è stata buona (71 - 90%) e la docente si ritiene soddisfatta dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto risultati buoni in relazione a motivazione e interesse, al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari

PROGETTO ACCOGLIENZA "INSIEME È PIÙ BELLO"

DOCENTE REFERENTE: Pantano Rosa

ORDINE DI SCUOLA: Scuola dell'Infanzia

PLESSI COINVOLTI: Portosalvo

TIPOLOGIA: Curricolare

RETRIBUZIONE: senza alcuna retribuzione

DOCENTI COINVOLTI: 5

STATO DI ATTUAZIONE: attività conclusa

Il progetto **ACCOGLIENZA "INSIEME È PIÙ BELLO"** si è articolato in una serie di percorsi finalizzati ad aiutare gli alunni e le alunne nei loro bisogni di crescita e formazione con semplici attività in base alle potenzialità di ciascuno.

PUNTI DI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA'

- Spazi non sempre funzionali

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati PC e tablet, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, lezioni laboratoriali e lavori di gruppo. Alla conclusione del progetto sono stati realizzati dei cartelloni.

La presenza al corso è stata buona (71 - 90%) e la docente si ritiene soddisfatta dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto risultati buoni in relazione al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari

IL MIO AMICO COMPUTER

DOCENTE REFERENTE: D'alí Assunta Maria, Comerci Nicolina, Stanganello Rosaria

ORDINE DI SCUOLA: Scuola dell'Infanzia

PLESSI COINVOLTI: Portosalvo- Cementificio- Pennello

TIPOLOGIA: Curricolare

RETRIBUZIONE: senza alcuna retribuzione

DOCENTI COINVOLTI: docenti dei plessi coinvolti

STATO DI ATTUAZIONE: attività conclusa

Le attività iniziali si sono basate sulla familiarizzazione con il PC, attraverso fiabe interattive si è cercato di sviluppare le abilità spaziali

PUNTI DI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia

PUNTI DI CRITICITA'

- Spazi non sempre funzionali

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie, quaderni e nel plesso Pennello PC e tablet, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, lezioni laboratoriali e lavori di gruppo.

Alla conclusione del progetto sono stati realizzati dei cartelloni e video, nel plesso Cementificio un power point, nel plesso Pennello un quaderno per registrare le lezioni, oltre al video.

Nei plessi Portosalvo e Pennello la presenza al corso è stata buona (71 - 90%) ed i docenti si ritengono soddisfatti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto risultati buoni in relazione al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari. Ottima la presenza al progetto nel plesso Cementificio così come importanti i risultati raggiunti.

PICCOLI EROI A SCUOLA

DOCENTE REFERENTE: Marramao Ornella

ORDINE DI SCUOLA: Scuola dell'Infanzia

PLESSI COINVOLTI: Bivona- Cementificio

TIPOLOGIA: Curricolare

RETRIBUZIONE: senza alcuna retribuzione

DOCENTI COINVOLTI: 5

STATO DI ATTUAZIONE: attività conclusa

Il progetto "Piccoli eroi a scuola" servendosi dell'aspetto ludico delle sue attività ha permesso di iniziare ad acquisire competenze attraverso il giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza grazie all'esplorazione, all'osservazione e al confronto.

Il progetto si è strutturato in un percorso di sviluppo delle abilità di base, che hanno consentito ai bambini di affrontare con più sicurezza gli apprendimenti della scuola primaria

PUNTI DI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia

PUNTI DI CRITICITA'

- Spazi non sempre funzionali.
- Tempi ristretti.

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati PC e tablet, le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza ed i lavori di gruppo. Alla conclusione del progetto sono stati realizzati dei cartelloni e video. La presenza al corso è stata buona (71 - 90%) ed i docenti si ritengono soddisfatti dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto ottimi risultati in relazione al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali, agli apprendimenti disciplinari, alla motivazione ed interesse, alle competenze trasversali.

I NONNI...un mondo da scoprire

DOCENTE REFERENTE: Gironda (Scuola dell'Infanzia), La Gamba (Scuola Primaria)

ORDINE DI SCUOLA: Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

PLESSI COINVOLTI: Longobardi

TIPOLOGIA: Curricolare

RETRIBUZIONE: senza alcuna retribuzione

DOCENTI COINVOLTI: 6

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Il progetto di plesso "I NONNI: un mondo da scoprire" è stato accolto con grande entusiasmo. I nonni, alle varie iniziative proposte dalle insegnanti e dai bambini, hanno partecipato attivamente apportando il loro contributo alla buona riuscita dei diversi incontri mirati alla condivisione di esperienze, per arricchire il patrimonio socio- emotivo degli. Durante il corso dell'anno scolastico, osservando la vita familiare, gli alunni, in accordo con le insegnanti, hanno rilevato momenti di solitudine e di isolamento da parte dei nonni. Da qui la necessità/desiderio di arricchire alcuni momenti delle loro giornate con attività di scambio reciproco. Attraverso questo si sono proposti di portare gioia, compagnia e amore, ricevendo in cambio "pillole" di saggezza, così da mantenere vivo in loro il senso di appartenenza al territorio e di utilità verso il prossimo.

Gli obiettivi del Service Learning si sono articolati attraverso la ricerca e la condivisione di alcune problematiche attorno a loro che, hanno motivato il desiderio di partecipare alla costruzione di azioni, volte alla resa di un servizio gratuito verso gli altri.

Cittadinanza e costituzione sono le discipline coinvolte che hanno permesso agli alunni di mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale; di ascoltare e rispettare il punto di vista degli anziani; di prestare aiuto a chi è in difficoltà; di considerare gli anziani quali preziose fonti storiche orali; di arricchire le abilità manuali e la creatività nella realizzazione di un elaborato progettuale.

Il servizio si è concretizzato in comportamenti di rispetto nei confronti di chi è in difficoltà, suscitando negli anziani la consapevolezza di poter essere di aiuto alle nuove generazioni, apportando il loro prezioso contributo, legato all'esperienza, e di poter trasmettere emozioni forti. Il monitoraggio è avvenuto in itinere al termine di ogni attività proposta. I lavori realizzati e la qualità della relazione instaurata hanno evidenziato l'attenzione, l'interesse e l'impegno dimostrato dagli alunni e sono la conferma del lavoro svolto.

Il lavoro è stato impegnativo ma il team ha lavorato con dedizione

Punti di forza:

- clima di lavoro sereno e collaborativo
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima

Punti di criticità:

- spazi non sempre funzionali.

Per lo svolgimento delle attività si è utilizzata la LIM, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, le lezioni laboratoriali e lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono video, cartelloni e power point.

La presenza al corso è stata buona e i docenti si ritengono soddisfatti dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto pienamente i risultati in relazione a motivazione ed interesse e alle competenze affettivo relazionali. Buoni i risultati raggiunti anche relativamente al coinvolgimento nelle attività, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

PROGETTO SCUOLA AMICA UNICEF

DOCENTE REFERENTE: Barbieri Angela

ORDINE DI SCUOLA: Scuola Primaria

PLESSI COINVOLTI: Prestera'-De Maria-Longobardi-Bivona-Portosalvo-Vibo Marina

TIPOLOGIA: Curricolare

RETRIBUZIONE: FIS

DOCENTI COINVOLTI: tutti i docenti delle classi della Scuola Primaria

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

PUNTI DI FORZA

- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.

PUNTI DI CRITICITA'

- Tempi ristretti

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie, quaderni, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza e lezioni frontali. Durante il progetto sono stati realizzati dei cartelloni.

La presenza al corso è stata buona (71 - 90%) e i docenti si ritengono abbastanza soddisfatti dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto risultati positivi in relazione al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

"SAPORI E TRADIZIONI ANTICHI"

DOCENTE REFERENTE: tutti i docenti del plesso

ORDINE DI SCUOLA: Scuola Primaria

PLESSI COINVOLTI: Bivona

TIPOLOGIA: Curricolare

RETRIBUZIONE: senza alcuna retribuzione

DOCENTI COINVOLTI: 10

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Il progetto è nato dalla necessità di recuperare la propria identità attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici, della propria storia e delle tradizioni. Gli alunni saranno sensibilizzati a considerare il proprio paese, come un luogo circoscritto geograficamente ma, aperto a tutte le differenze e diversità.

PUNTI DI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA'

- Spazi non sempre funzionali

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie, quaderni, Lim, PC e tablet, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, lezioni frontali, lezioni laboratoriali e lavori di gruppo. Alla conclusione del progetto è stato realizzato un power point.

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) e i docenti si ritengono assolutamente soddisfatti dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto pienamente risultati in relazione al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

NOI SIAMO IL FUTURO

DOCENTE REFERENTE: Riso Maria Carmela

ORDINE DI SCUOLA: Scuola Primaria

PLESSI COINVOLTI: Presterà

TIPOLOGIA: Curricolare

RETRIBUZIONE: senza alcuna retribuzione

DOCENTI COINVOLTI: tutti i docenti del plesso

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Il progetto è partito dalla convinzione che la scuola sia il motore del cambiamento culturale, fondamentale per costruire nuovi modelli sostenibili. È necessario rigenerare le abitudini, i comportamenti, le conoscenze, lo stesso modo di vivere e far sì che gli alunni imparino a far questo in modo consapevole. La capacità di pensare ed agire in modo riflessivo è una competenza fondamentale.

PUNTI DI FORZA

- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.

PUNTI DI CRITICITA'

- Spazi non sempre funzionali

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie, quaderni, e la Lim, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, lezioni frontali, lezioni laboratoriali e lavori di gruppo. Alla conclusione del progetto sono stati realizzati video, cartelloni e il quaderno per registrazione delle lezioni.

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) e i docenti si ritengono assolutamente soddisfatti dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto pienamente risultati in relazione al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

"EINSTEIN IN ERBA"

DOCENTE REFERENTE: Fiarè Marianna

ORDINE DI SCUOLA: Scuola Primaria

PLESSI COINVOLTI: Presterà- De Maria

TIPOLOGIA: extra-curricolare

RETRIBUZIONE: FIS

DOCENTI COINVOLTI: 1

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Il percorso didattico-laboratoriale “Einstein in Erba” ha coinvolto la Scuola Primaria dell’Istituto comprensivo “A. Vespucci” di Vibo Marina, Plessi Presterà e De Maria.

Le lezioni sono state svolte in orario pomeridiano ed extracurricolare per un numero di ore totale 20. Gli alunni partecipanti hanno frequentato regolarmente, con puntualità e buona condotta.

Il progetto è stato strutturato in attività ludiche-laboratoriali, inerenti tematiche scientifiche della biologia, svolte in aula ed attività laboratoriali inerenti la *pratica orticola*, svolte all’aperto.

L’esperienza di laboratorio in aula è stata positiva, le attività sperimentali hanno consentito agli alunni di apprendere in modo significativo gli argomenti trattati, acquisendo meglio il linguaggio specifico e fissando i concetti in modo permanente. Gli alunni sono stati protagonisti attivi durante le esperienze: hanno dimostrato grande entusiasmo, manifestando *curiosità e sorpresa* di fronte a ogni scoperta scientifica effettuata.

L’*orto botanico* scolastico, considerato un vero e proprio laboratorio sperimentale all’aperto, ha consentito agli alunni di sperimentare, raccogliere le prove, interpretarle, per approfondire e sviluppare il concetto di *biodiversità* come un valore da salvaguardare. Organizzare un piccolo *orto botanico* nel cortile della scuola o in un pezzetto di terra vicino ad essa, pertanto, è un’esperienza altamente educativa, finalizzata, soprattutto, a costituire un laboratorio didattico naturale da cui trarre le conoscenze.

Dal punto di vista metodologico, gli esperimenti sono stati organizzati in modo semplice con strumenti e materiale di facile reperibilità. L’applicazione del *metodo scientifico* ha permesso di raggiungere gli obiettivi prefissati in modo esaustivo ed efficace. Il successo didattico-formativo del progetto, inoltre, è da attribuirsi ad alcune strategie didattiche adottate, quali:

1. partire dalle conoscenze pregresse degli alunni. L’apprendimento, infatti, è risultato facilitato agli alunni potendo correlare le nuove informazioni alle precedenti convinzioni;
2. passare gradualmente dalla *conoscenza di senso comune* alla *conoscenza scientifica* del fenomeno osservato e consentire di acquisire un linguaggio specifico;
3. sviluppare capacità di ragionamenti di causa -effetto e di connessione;
4. favorire l’interazione tra pari. La collaborazione e il confronto del proprio punto di vista con quello altrui sono stati da stimolo per facilitare un *apprendimento costruttivo* significativo.

Dall’analisi dei risultati si può rilevare che l’intervento didattico delle attività sperimentali è stato positivo. Si rileva, quindi, un “apprendimento significativo” da parte degli alunni che hanno

dimostrato di essere “consumatori attivi e costruttivi”, che selezionano ed elaborano le nuove informazioni in modo personale, servendosi di quelle che già possiedono per acquisire nuove *conoscenze*, ma, soprattutto, per essere *protagonisti attivi* nel condurre indagini scientifiche.

PUNTI DI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA'

- Tempi ristretti

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati tablet e Lim, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, lezioni laboratoriali e lavori di gruppo.

Alla conclusione del progetto sono stati realizzati video e power point.

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) e la docente si ritiene assolutamente soddisfatta dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto pienamente risultati in relazione a motivazione e interesse, al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

CITTADINI DEL MARE

DOCENTE REFERENTE: Amodeo-Calo'-Grasso-Stanganello-Tomaino-Marinaro- Caruso-Mazzeo-Argento-Grillo

ORDINE DI SCUOLA: Scuola Primaria

PLESSI COINVOLTI: De Maria

TIPOLOGIA: Curricolare

RETRIBUZIONE: senza alcuna retribuzione

DOCENTI COINVOLTI: tutti i docenti del plesso

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Il progetto “Cittadini del mare” ha perseguito l’obiettivo di far crescere e maturare nelle alunne e negli alunni di Scuola Primaria la sensibilità necessaria per leggere, interpretare, conoscere e tutelare l’ambiente marino, rafforzando la consapevolezza del valore eco- sistemico e della sua corretta fruizione, al fine di costruire una comunità educante fondata sui valori della cittadinanza attiva e della sostenibilità globale. Al mare si legano inoltre, valori sportivi, educativi, formativi e valenze interdisciplinari che possono restituire ai nostri alunni il senso dell’unicità dei saperi.

Il progetto è stato pensato e realizzato nel nostro territorio e per il nostro territorio e due sono stati i pilastri presi in considerazione: la Rigenerazione dei saperi e la Rigenerazione dei comportamenti. Il coinvolgimento di tutte le classi attraverso tutte le discipline ha mostrato un livello di consapevolezza elevato. Sono stati affrontati gli obiettivi del Goal 14 dell’Agenda 2030: “Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile” e ci si è soffermati sull’ Art. 9 della Costituzione: “La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione”.

Le attività progettuali, svolte attraverso metodologie didattiche innovative con la prevalenza di una didattica di tipo laboratoriale, hanno avuto una positiva ricaduta sul curricolo. Hanno consolidato e sviluppato le competenze disciplinari e trasversali delle alunne e degli alunni che hanno partecipato con entusiasmo dimostrando consapevolezza e impegno per la salvaguardia del nostro mare, hanno capito come il gesto di “ciascuno” possa davvero cambiare lo stato delle cose. Buona la capacità di autonomia e l’impegno dimostrati.

PUNTI DI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.

PUNTI DI CRITICITA’

- Impegni degli alunni

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie e quaderni, PC, tablet e Lim, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, lezioni laboratoriali e lavori di gruppo. Alla conclusione del progetto sono stati realizzati video e power point.

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) e la docente si ritiene assolutamente soddisfatta dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto pienamente risultati in relazione a motivazione e interesse, al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

KAIROS

DOCENTE REFERENTE: Maris Pietro

ORDINE DI SCUOLA: Scuola Primaria

PLESSI COINVOLTI: Presterà- De Maria - Longobardi – Bivona - Portosalvo

TIPOLOGIA: Curricolare

RETRIBUZIONE: senza alcuna retribuzione

DOCENTI COINVOLTI: docenti classi quinte

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Il progetto è iniziato il 3 febbraio con la lettura, da parte degli alunni della Primaria, del primo tra i due testi proposti (“Alla ricerca di Abilian” e “Alla scoperta dell’alveare”), che ha riscosso molto interesse. Stimolati dalla lettura e opportunamente guidati dalle insegnanti nelle conversazioni scaturite dagli argomenti trattati, gli alunni, hanno svolto anche alcune delle attività e delle esercitazioni proposte dagli stessi testi, affrontando tematiche di forte valenza educativa, trasversali a diverse discipline e legate in particolare alla convivenza civile e all’inclusione.

PUNTI DI FORZA

- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.

PUNTI DI CRITICITA’

- Impegni degli alunni

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri e fotocopie, invece tra le tecniche impiegate ci sono i lavori di gruppo. Alla conclusione del progetto sono stati realizzati dei cartelloni.

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) ed i docenti si ritengono soddisfatti dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto pienamente risultati in relazione a motivazione e interesse, al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

PROGETTO "LOOKING AT THE FUTURE"

Il progetto è nato da una crescente attenzione verso il miglioramento e un ulteriore approfondimento delle abilità linguistiche potenziando negli alunni le competenze comunicative. Le attività proposte si sono basate sul metodo ludico e interattivo attraverso il quale l’alunno/a accresce la sua motivazione ad apprendere. La scelta del setting d’aula (circle time) ha favorito gli esercizi di lettura e comprensione, la discussione di concetti e la produzione di elaborati.

PUNTI DI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.

- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA'

- Tempi ristretti

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie e la LIM, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, le lezioni frontali, le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono video, pendrive per raccogliere elaborati e power point. La presenza al corso è stata buona (71 - 90%) e l'insegnante si ritiene soddisfatta dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione a motivazione ed interesse e alle competenze affettivo relazionali. Buoni i risultati raggiunti anche relativamente al coinvolgimento nelle attività, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

PROGETTO "LOOKING AT THE FUTURE"

DOCENTE REFERENTE: Froggio Franco Raffaele

ORDINE DI SCUOLA: Scuola Primaria

PLESSI COINVOLTI: Bivona - Portosalvo

TIPOLOGIA: extra-curricolare

RETRIBUZIONE: senza alcuna retribuzione

DOCENTI COINVOLTI: 1

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Il progetto è nato per offrire agli allievi della III classe del plesso Portosalvo l'opportunità di potenziare ed arricchire le abilità linguistiche e pratico-relazionali attraverso diverse metodologie didattiche. L'idea del progetto non si è basata soltanto sull'apprendimento teorico e pratico della lingua, ma è stata anche un'attività coinvolgente e piacevole che ha permesso agli alunni d'imparare divertendosi.

PUNTI DI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.

- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA'

- Spazi non sempre funzionali

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie, PC e tablet, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, le lezioni frontali, le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti quaderni per registrare le lezioni

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) ed il docente si ritiene assolutamente soddisfatto dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto pienamente i risultati in relazione a motivazione e interesse, al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

PROGETTO “DO, RE, MI, FA..CCIAMO UN CORO”

DOCENTE REFERENTE: Ionadi Maria Teresa

ORDINE DI SCUOLA: Scuola Primaria

PLESSI COINVOLTI: Bivona - Portosalvo -Presterà- De Maria- Longobardi- Vibo Marina

TIPOLOGIA: extra-curricolare

RETRIBUZIONE: POR

DOCENTI COINVOLTI: 1

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

PUNTI DI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA'

- Tempi ristretti

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie, PC e tablet, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza. A fine percorso è stato realizzato un video.

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) e la docente si ritiene soddisfatta dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione a motivazione e interesse, al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

MAKE IT HAPPEN!!! PROGETTO DI RECUPERO NELLE ABILITÀ DI BASE DELLA LINGUA INGLESE

DOCENTE REFERENTE: Frijia Rosa

ORDINE DI SCUOLA: Scuola secondaria di I Grado

PLESSI COINVOLTI: Vibo Marina

TIPOLOGIA: Extracurricolare

RETRIBUZIONE: FIS

DOCENTI COINVOLTI: 3

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Il lavoro di potenziamento delle competenze di lingua inglese è iniziato il 19 gennaio ed ha coinvolto gli alunni delle classi del triennio della Scuola Secondaria di I grado. Le attività si sono alternate tra lavoro individuale incentrato sul miglioramento delle produzioni orali e lavoro specifico/strutturato di cooperative-learning. Il progetto è stato realizzato da docenti interni, senza la presenza di esperti esterni alla scuola.

PUNTI DI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA'

- Tempi ristretti

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati la LIM, libri, fotocopie, quaderni, PC e tablet, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, le lezioni frontali, le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono ebook, video e quaderni per registrare le lezioni.

La presenza al corso è stata buona e gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione a motivazione, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento nelle attività, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI

DOCENTE REFERENTE: Fanello Mario

ORDINE DI SCUOLA: Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

PLESSI COINVOLTI: Tutti i plessi di scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado

TIPOLOGIA: Extracurricolare

RETRIBUZIONE: Eventuali contributi esterni

DOCENTI COINVOLTI: 2 docenti Scuola Sec di I grado e 5 Scuola Primaria

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Lo scopo primario del progetto è stato la costituzione di un Centro Sportivo Scolastico, come richiesto dalle linee guida per le attività di educazione fisica, finalizzato ad assicurare lo svolgimento e la promozione di varie attività sportive, motorie ed espressive anche in orari pomeridiani.

L'attività del centro è stata rivolta a tutti gli studenti frequentanti l'istituto. Le attività proposte hanno avuto carattere modulare e scansionate nel tempo al fine di offrire agli studenti maggiori opportunità di scelta così da praticare la disciplina sportiva o motoria a loro più congeniale. Le iniziative previste sono state principalmente la partecipazione ai CSS e l'organizzazione nel suo interno di tornei di istituto tra le classi.

L'istituzione del CSS ha voluto dare un segnale molto forte per la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola. I CSS rappresentano una forma di sensibilizzazione al movimento e uno stimolo ad avvicinarsi allo sport interiorizzandone i principi e i valori educativi ad essi sottesi, territoriali e gli organismi operanti nel territorio.

PUNTIDI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA'

- Impegni degli alunni

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati la LIM, PC e tablet, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono quaderni per registrare le lezioni e video.

Il progetto è stato seguito con molto entusiasmo ed interesse da parte degli alunni, infatti la presenza al corso è stata ottima (91-100%) e gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione alla motivazione ed interesse, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento nelle attività, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

LABORATORIO DI GIORNALISMO

DOCENTE REFERENTE: Volpe Annunziata

ORDINE DI SCUOLA: Scuola Secondaria di I Grado

PLESSI COINVOLTI: Vibo Marina

TIPOLOGIA: curricolare

RETRIBUZIONE: senza alcuna retribuzione

DOCENTI COINVOLTI: 2

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Il progetto “**Laboratorio di giornalismo**” è iniziato nel mese di ottobre 2022 e nel corso di questi mesi gli studenti hanno mostrato molto interesse ed entusiasmo, hanno acquisito o approfondito competenze digitali, sociali e civiche, di imprenditorialità e iniziativa orientandole anche verso il territorio locale e nazionale, creando un nuovo senso di identità culturale e spirito di appartenenza ha coinvolto tutte le classi a tempo prolungato (36 ore) della Scuola Secondaria di I grado, sezioni C-D-E; Il “laboratorio” ha avuto come obiettivo principale quello di formare e istruire i giovani cittadini di domani: far conoscere il mondo dell’informazione per discutere, osservare criticamente, smontare e trasformare, esprimere le proprie idee superando eventuali insicurezze e timidezze, acquisire competenze digitali e maggiore sicurezza nell’elaborazione ed esposizione scritta e orale, costruire apprendimenti condivisi da condividere con altri. Molto attiva la collaborazione con la testata giornalistica della “Gazzetta del Sud” tramite l’invio di articoli non solo da parte degli alunni frequentanti il laboratorio, ma da tutti gli alunni dell’Istituto.

PUNTI DI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA’

- Impegni degli alunni
-

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati la LIM, PC e tablet, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono quaderni per registrare lezioni e podcast.

La presenza al corso è stata ottima (91-100%) e gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione alla motivazione ed interesse, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento.

GIOCHI MATEMATICI

DOCENTE REFERENTE: Amata Orazio

ORDINE DI SCUOLA: Scuola Secondaria di I Grado

PLESSI COINVOLTI: Vibo Marina

TIPOLOGIA: curricolare

RETRIBUZIONE: senza alcuna retribuzione

DOCENTI COINVOLTI: 2

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Lo sviluppo delle abilità matematiche, logiche, delle capacità di Problem posing e di Problem solving, superando i confini disciplinari delle scienze matematiche, rappresenta a breve medio e lungo termine un obiettivo che, anche alla luce dei dati di restituzione delle prove nazionali Invalsi e dei dati nazionali e internazionali dell'indagine OCSE PISA, la scuola ha individuato nel proprio piano di miglioramento. La metodologia utilizzata si è basata su 'allenamenti' dei ragazzi. L'approccio è basato su una modalità fortemente interattiva: proposta di situazione problematica- soluzione-riscontro e verbalizzazione dei giochi proposti ai ragazzi; sono loro poi a spiegare ai compagni le soluzioni con la guida dell'esperto, in un'ottica di peer-tutoring.

PUNTI DI FORZA

- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA'

- Impegni degli alunni
- Livello di attenzione basso.

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati la LIM, PC e tablet, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono quaderni per registrare le lezioni.

La presenza al corso è stata ottima (91-100%) e gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione alla motivazione ed interesse, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento nelle attività scolastiche, alle competenze trasversali.

SETTIMANA DELLA RIGENERAZIONE

DOCENTE REFERENTE: Abussi Monica

ORDINE DI SCUOLA: Scuola primaria e Secondaria di I Grado

PLESSI COINVOLTI: Presterà'-De Maria -Longobardi -Bivona- Portosalvo-

Vibo Marina

TIPOLOGIA: curricolare

RETRIBUZIONE: senza alcuna retribuzione

DOCENTI COINVOLTI: 2

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

A febbraio si è svolta la Settimana della RiGenerazione durante la quale sono state realizzate attività didattiche alternative preventivamente progettate sulle tematiche dell'Agenda 2030 e del Piano Rigenerazione Scuola. Sono stati coinvolti gli alunni delle classi quinte della scuola Primaria e gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado. L'obiettivo del percorso è stato quello di sensibilizzare gli alunni rispetto a comportamenti orientati al rispetto, all'uguaglianza, al risparmio energetico, alla riduzione dei rifiuti, alla mobilità sostenibile e al risparmio dell'acqua per fare in modo che questi comportamenti possano far parte integrante del "saper essere" dei bambini e dei ragazzi che saranno i futuri cittadini di domani. Le classi si sono trasformate in laboratori ciascuno dei quali ha affrontato una tematica riconducibile al tema della sostenibilità. Lavorare con il piano RiGenerazione Scuola e con l'Agenda 2030 ha permesso di recuperare la dimensione globale dell'educazione, che deve assumersi come compito centrale la costruzione di un mondo più giusto e sostenibile. I temi presenti nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile coinvolgono tutti noi ed è dunque importante affrontarli con le nuove generazioni, per favorire una conoscenza approfondita delle problematiche attuali e stimolare un impegno concreto verso la loro risoluzione.

PUNTIDI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA'

- Spazi non sempre funzionali.
- Tempi ristretti.

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati la LIM, PC e tablet, libri, fotocopie, quaderni, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono video, podcast, ebook, pendrive per raccogliere elaborati, cartelloni. Il progetto è stato seguito con molto entusiasmo ed interesse da parte degli alunni, infatti la presenza al corso è stata ottima (91-100%) e gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione alla motivazione ed interesse, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento

PROGETTO RECUPERO DI MATEMATICA

DOCENTE REFERENTE: Calogero Dora -Loiacono Annunziata

ORDINE DI SCUOLA: Scuola primaria e Secondaria di I Grado

PLESSI COINVOLTI: Vibo Marina

TIPOLOGIA: extra-curricolare

RETRIBUZIONE: FIS

DOCENTI COINVOLTI: 2

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Il progetto si svolto nel secondo quadrimestre. La finalità del progetto è quella di aiutare e guidare gli studenti all'acquisizione di strumentalità di base, di prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione e di favorire lo sviluppo dell'autostima e dell'autonomia lavorativa.

PUNTIDI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA'

- Impegni degli alunni.
- Tempi ristretti.

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati la LIM, PC e tablet, libri, fotocopie, quaderni, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono quaderni per registrare le lezioni.

La presenza al corso è stata discontinua (51 - 70%) e gli allievi non hanno raggiunto pienamente i risultati sperati.

PROGETTO CINEMA

DOCENTE REFERENTE: Scullino Laura Paola- Russo Mariarita- Vavalà Marila- D Agostino Maria

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria di I Grado

PLESSI COINVOLTI: Vibo Marina

TIPOLOGIA: curricolare

RETRIBUZIONE: nessuna retribuzione

DOCENTI COINVOLTI: 4

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Il laboratorio cinematografico è stato ideato con l'intento di formare dei piccoli spettatori consapevoli e appassionati a varie tematiche. I ragazzi, oggi, sono immersi quotidianamente in un cosmo di immagini stereotipate che condiziona, spesso in maniera fuorviante, le modalità di lettura delle informazioni e, in tale contesto, il laboratorio si pone come obiettivo fondamentale quello di sviluppare e potenziare il pensiero critico per meglio cogliere la valenza educativa ed umana dei messaggi e per leggere e interpretare la realtà adottando punti di vista critici. Diventa fondamentale riuscire a sfruttare le potenzialità dei linguaggi audiovisivi, vicini agli interessi e agli stili cognitivi dei ragazzi, per promuovere percorsi che rappresentino una valida occasione formativa ed un importante strumento di conoscenza della realtà .

PUNTI DI FORZA

- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Maggiore autonomia.

PUNTI DI CRITICITA'

- Spazi non sempre funzionali.
- Tempi ristretti.
- Livello di attenzione basso

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati la LIM, PC e tablet, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono cartelloni.

La presenza al corso è stata buona (71-90%) cos' come buoni possono ritenersi i risultati che gli allievi hanno raggiunto. I docenti tuttavia non si ritengono soddisfatti.

PROGETTO ENGLISH FOR TRINITY

DOCENTE REFERENTE: Iacoviello Mirella

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria di I Grado

PLESSI COINVOLTI: Vibo Marina

TIPOLOGIA: extra-curricolare

RETRIBUZIONE: FIS

DOCENTI COINVOLTI: 2

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Il progetto è nato per ampliare l'offerta formativa dell'Istituto dando agli alunni della scuola secondaria di I grado l'opportunità di poter seguire gratuitamente dei corsi extracurricolari di lingua inglese, tenuti da un docente esperto madrelingua individuato dall'Istituto. Il corso è stato finalizzato, oltre che al potenziamento della lingua inglese, alla preparazione degli alunni all'esame orale per il conseguimento della certificazione GESE del Trinity College London, esame superato da tutti gli alunni.

Il progetto ha riscosso un grande successo, la presenza è stata ottima (91 - 100%)

PUNTIDI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.

PUNTI DI CRITICITA'

- Tempi ristretti.

Le attività si sono svolte in presenza e con l'utilizzo della LIM. Le lezioni sono state registrate su quaderno.

Gli allievi hanno raggiunto pienamente i risultati sperati, in relazione alla motivazione ed interesse, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento nelle attività scolastiche, alle competenze trasversali, agli apprendimenti disciplinari.

PROGETTO RETE OTIS

DOCENTE REFERENTE: Barberi Sandra

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria di I Grado

PLESSI COINVOLTI: Vibo Marina

TIPOLOGIA: extra-curricolare

RETRIBUZIONE: FIS

DOCENTI COINVOLTI: 6

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Il progetto è stato finalizzato alla lotta alla dispersione scolastica, al bullismo, all'attivazione di percorsi interculturali e all'educazione alla legalità.

PUNTI DI FORZA

- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.

PUNTI DI CRITICITA'

- Impegni degli alunni.

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati la LIM, PC e tablet, libri, fotocopie, quaderni, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni laboratoriali.

A conclusione del percorso è stato realizzato un video.

Il progetto è stato seguito con molto entusiasmo ed interesse da parte degli alunni, infatti la presenza al corso è stata ottima (91-100%) e gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione alla motivazione ed interesse, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento

PROGETTO "IO SUONO NELL'ENSEMBLE"

DOCENTE REFERENTE: Patricia Musco, Castelli Alessandra, Massimo Campisano, Simone Gentile, Andrea Mamone

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria di I Grado

PLESSI COINVOLTI: Vibo Marina

TIPOLOGIA: extra-curricolare

RETRIBUZIONE: FIS

DOCENTI COINVOLTI: 5

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Il Progetto "Io suono nell'ensemble" i pomeriggi musicali, attività di musica d'insieme per piccoli e grandi gruppi orchestrali. Con questo progetto si è offerta alle comunità locali una serie di concerti in un'ottica di interazione col territorio.

PUNTI DI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.

- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.
-

PUNTI DI CRITICITA'

- Spazi non sempre funzionali.

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati la LIM, PC e tablet, libri, fotocopie, quaderni, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, le lezioni frontali, le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono video.

Il progetto è stato seguito con molto entusiasmo ed interesse da parte degli alunni, infatti la presenza al corso è stata ottima (91-100%) e gli allievi hanno raggiunto pienamente i risultati sperati.

CERTIFICAZIONE EIPASS

DOCENTE REFERENTE: Andrea Mamone

ORDINE DI SCUOLA: Secondaria di I Grado

PLESSI COINVOLTI: Vibo Marina

TIPOLOGIA: extra-curricolare

RETRIBUZIONE: FIS

DOCENTI COINVOLTI: 1

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Il progetto EIPASS (European Interdisciplinary Public Administration Studies) si è proposto di sviluppare le competenze e le conoscenze degli studenti su tematiche informatiche, attraverso un approccio interdisciplinare e innovativo.

PUNTI DI FORZA

- Clima di lavoro sereno e collaborativo.

PUNTI DI CRITICITA'

- Impegni degli alunni.

Il progetto è stato realizzato in forma laboratoriali con l'impiego delle nuove tecnologie. Alla fine del percorso è stato realizzato un video

Le attività sono state seguite con molto entusiasmo ed interesse da parte degli alunni, infatti la presenza al corso è stata ottima (91-100%) e gli allievi hanno raggiunto pienamente i risultati sperati.

PROGETTO “UN MARE DI ...RIGENERAZIONE ...E”

DOCENTE REFERENTE: Russo Maria Rosari, Amodeo Silvana, Calascione Maria elisa Lidia

ORDINE DI SCUOLA: Primaria e Secondaria di I Grado

PLESSI COINVOLTI: De Maria e Vibo Marina

TIPOLOGIA: extra-curricolare

RETRIBUZIONE: FIS

DOCENTI COINVOLTI: 10

STATO DI ATTUAZIONE: Attività conclusa

Con il percorso di Service Learning “Un mare di... RiGenerazione..e” si è voluto far crescere e maturare nelle alunne e negli alunni la sensibilità necessaria per leggere, interpretare, conoscere e tutelare l’ambiente marino, percepire l’importanza dell’ecosistema marino, approfondire la conoscenza del mare e delle sue ricchezze, promuovere comportamenti positivi nei confronti dell’ambiente e nell’uso delle risorse.

La consapevolezza che il rispetto, la difesa e il recupero dell’ambiente nel quale viviamo e nel quale la storia delle nostre comunità si è sviluppata ci impone di promuovere una conoscenza del nostro territorio non astratta, ma diretta e concreta. Noi apparteniamo ad una comunità di mare, in cui il territorio presenta un litorale esteso e diversificato; pertanto è veramente importante avere con il “mare” non solo un rapporto di maggiore conoscenza, ma anche d’amore, rispetto e tutela per consegnare così un mare non inquinato alle generazioni future. Il percorso sul mare si è sviluppato durante l’intero anno scolastico attraverso attività laboratoriali, uscite sul territorio, uscite sulla barca ed estremamente formativi ed interessanti sono stati gli incontri ed i laboratori con il professore Sperone dell’Università della Calabria che ha fatto comprendere agli alunni tanti fenomeni per loro sconosciuti e soprattutto quali sono le conseguenze negative dei nostri comportamenti per il nostro mare se non lo rispettiamo.

PUNTIDI FORZA

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.
-

PUNTI DI CRITICITA’

- Spazi non sempre funzionali.

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati la LIM, PC e tablet, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono i cartelloni, un power point e un ebook.

Il progetto è stato seguito con molto entusiasmo ed interesse da parte degli alunni, infatti la presenza al corso è stata ottima (91-100%) e gli allievi hanno raggiunto i risultati sperati.

CONCLUSIONI

Attraverso il monitoraggio presentato nella presente relazione si evidenziano le tante attività che hanno coinvolto i vari ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo "A. Vespucci" di Vibo Marina.

Dall'indagine effettuata relativa ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa si possono trarre delle conclusioni in merito alla valenza e all'efficacia dei progetti.

Dalla lettura dei grafici emerge quanto segue:

- tutti i plessi dell'istituto sono stati coinvolti;
- i progetti sono stati curricolari per il 66,6%, extracurricolari per il 39,3, questi ultimi sono stati retribuiti per lo più con il FIS;
- la presenza degli alunni è stata buona per il 90% e ottima per il 63,6%;
- si possono evidenziare i seguenti punti di forza emersi:
 - Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
 - Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione (51,5%)
 - Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima (69,7%)
 - Clima di lavoro sereno e collaborativo (87,9%)
 - Approfondimento di argomenti (60,6%)
 - Sviluppo di nuove competenze (66,7%)
 - Maggiore autonomia (63,6)
- si possono evidenziare i seguenti punti di criticità:
 - spazi non sempre funzionali (39,4%)
 - livello di attenzione basso (6,1%)
 - tempi ristretti (39,4%)
 - impegni degli alunni (27,3)%
- i docenti sono soddisfatti o assolutamente soddisfatti (39,4%), abbastanza soddisfatti il 18,2%. Solo una piccolissima percentuale si ritiene insoddisfatta.
- i materiali prodotti sono stati soprattutto video (48,5%), cartelloni (42,4%), power point (24,2%), ebook (12,1%).
- In relazione ai risultati la maggior parte degli alunni ha raggiunto un livello alto.

È possibile, quindi, affermare che le attività realizzate hanno fornito agli alunni un input motivazionale nuovo, tale da far ritrovare un interesse rinnovato verso l'apprendimento. Soprattutto agli alunni meno motivati hanno fornito l'opportunità di conoscere una scuola capace di accogliere e accrescere le loro curiosità, facilitare lo sviluppo delle loro attitudini e stimolare l'acquisizione di competenze che in situazioni scolastiche "normali" non avrebbero potuto apprendere.

In definitiva, i progetti realizzati si sono dimostrati uno strumento concreto ed efficace per prevenire la dispersione scolastica e per far sentire anche gli alunni meno motivati come una parte viva e attiva della scuola.

Essi hanno avuto sicuramente una ricaduta positiva sugli alunni in termini di crescita, di autostima, maggiore sicurezza, acquisizione e consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali

Vibo Marina 30/06/2023

La funzione strumentale Area 1

