# STRUMENTI PER L’OSSERVAZIONE

* **1 Scuola dell’infanzia:** Griglia di osservazione sistematica per l’identificazione precoce di indicatori di rischio di DSA nella scuola dell’infanzia, tratta da **Percorsi di ricerca-azione - Lo screening dei prerequisiti** Progettazione e valutazione per un intervento efficace nella scuola dell'infanzia (Luciana Ventriglia)
* **2 Scuola primaria:** Griglia osservativa per l’individuazione di indicatori di rischio e il monitoraggio del processo di acquisizione della scrittura, della lettura e del calcolo, tratta da “BES e DSA. A. Capuano, F. Storace, L. Ventriglia
* **3 Scuola secondaria di primo e secondo grado:** Griglia osservativa per l’individuazione di indicatori di rischio e il monitoraggio del processo di acquisizione della scrittura, della lettura e del calcolo. A. Capuano, F. Storace, L. Ventriglia

# ALLEGATI

* A: Modello comunicazione alla famiglia e alla scuola
* B: Strumenti di valutazione degli apprendimenti
* C: Strumenti di valutazione dell’aspetto cognitivo e per ulteriori approfondimenti diagnostici
* D: Modello di certificazione diagnosti ca per disturbi specifici dell’apprendimento ai fini dell’applicazione delle misure previste dalla L. 8 ottobre 2010 n.170 (a firma dell’Equipe)
* E: allegato e Protocollo di valutazione dei soggetti con sospetto DSA (a cura dello Psicologo)
* F: Protocollo di valutazione dei soggetti con sospetto DSA (a cura del Logopedista)
* G: Esempio pacchetti prestazioni per diagnosi DSA

**ALLEGATO A**

**Modulo di comunicazione alla famiglia e alla scuola.**

Al Signor / a

Genitore dell’alunno

Classe ……… Sez…

**Oggetto**: Comunicazione alla famiglia del persistere di specifiche difficoltà negli apprendimenti.

Il Dirigente Scolastico, ai sensi della legge 170/2010 e del relativo Decreto Attuativo 5669/2011 in materia di Disturbi Specifici dell’Apprendimento

Comunica che

Il Consiglio di classe / il team dei docenti della Classe nel corso della riunione del

…………………………, ha evidenziato il persistere delle seguenti difficoltà negli apprendimenti di:

* + Linguaggio
  + Lettura
  + Scrittura
  + Grafia
  + Calcolo
  + Altro

dell’alunno , nonostante l’attuazione di attività di recupero

didattico intraprese dagli insegnanti nel periodo

e consistite in:

* + ………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………….

* + ………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………… Di conseguenza, tenuto conto del contenuto di altri nostri precedenti incontri, si consiglia di consultare i Servizi Specialistici preposti per approfondimento clinico.

Si ricorda che questa Scuola / Istituto attua, sulla base della legge 170/2010 e successivi aggiornamenti, il monitoraggio per l’individuazione dei casi sospetti di DSA. Tale attività, in ogni caso, non costituisce diagnosi di DSA.

Il Dirigente Scolastico

**ALLEGATO B**

**Strumenti di valutazione degli apprendimenti.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II-III-IV-V CLASSE SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA I GRADO** | **SCUOLA SECONDARIA II**  **GRADO (biennio)** | **SCUOLA SECONDARIA II**  **GRADO (triennio)** | **ETÀ ADULTA** |
| **Colloquio anamnestico** | | | | |
| Colloquio anamnestico orientato all’individuazione dei fattori di rischio, di segnali e sintomatologia di DSA | | | | |
| **Lettura** | | | | |
| Prove MT-3 Clinica  (Cornoldi, Carretti)  DDE-2  (Sartori, Job, Tressoldi) | Prove MT-3 Clinica  (Cornoldi, Carretti)  DDE-2  (Sartori, Job, Tressoldi) | Prove MT Avanzate-3- Clinica (Cornoldi, Pra Baldi, Giofrè) | Prove MT-16-19  (Cornoldi, Candela)  BDA 16-30  (Ciuffo, Angelini, Rodolfi, Gagliano, Ghidoni, Stella) | BDA 16-30  (Ciuffo, Angelini, Rodolfi, Gagliano, Ghidoni, Stella)  LSC-SUA  (Montesano,  Valenti, Cornoldi) |
| **Comprensione** | | | | |
| Prove MT-3 Clinica  (Cornoldi, Carretti) | Prove MT-3 Clinica  (Cornoldi, Carretti) | Prove MT Avanzate-3- Clinica (Cornoldi, Pra Baldi, Giofrè) | Prove MT-16-19  (Cornoldi, Candela)  BDA 16-30  (Ciuffo, Angelini, Rodolfi, Gagliano, Ghidoni, Stella) | BDA 16-30  (Ciuffo, Angelini, Rodolfi, Gagliano, Ghidoni, Stella)  LSC-SUA  (Montesano, Valenti, Cornoldi) |
| **Scrittura - Ortografia** | | | | |
| DDE-2  (Sartori, Job, Tressoldi)  BVSCO-3  (Cornoldi, Ferrara, Re) | DDE-2  (Sartori, Job, Tressoldi)  BVSCO-3 (Cornoldi, Ferrara, Re) | Prove MT Avanzate-3- Clinica (Cornoldi, Pra Baldi, Giofrè) | Prove MT-16-19  (Cornoldi, Candela)  BDA 16-30  (Ciuffo, Angelini, Rodolfi, Gagliano, Ghidoni, Stella) | BDA 16-30  (Ciuffo, Angelini, Rodolfi, Gagliano, Ghidoni, Stella)  LSC-SUA  (Montesano,  Valenti, Cornoldi) |
| **Scrittura - Grafia** | | | | |
| BVSCO-3  (Cornoldi, Ferrara, Re)  BHK  (Di Brina, Rossini) | BVSCO-3  (Cornoldi, Ferrara, Re) |  |  |  |
| **Calcolo** | | | | |
| AC-MT-3 6-14  (Cornoldi, Mammarella, Caviola)  BDE-2  (Biancardi, Bachmann, Nicoletti) per III, IV, V  PRIMARIA | AC-MT-3 6-14  (Cornoldi, Mammarella, Caviola)  BDE-2  (Biancardi, Bachmann, Nicoletti) | Prove MT Avanzate-3- Clinica (Cornoldi, Pra Baldi, Giofrè) | Prove MT Avanzate-3-Clinica (Cornoldi, Pra Baldi, Giofrè) | LSC-SUA  (Montesano, Valenti, Cornoldi) |

**ALLEGATO C**

**Strumenti di valutazione dell’aspetto cognitivo e per ulteriori approfondimentidiagnostici.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II-III-IV-V CLASSE SCUOLA PRIMARIA** | **SCUOLA SECONDARIA I GRADO** | **SCUOLA SECONDARIA II**  **GRADO (biennio)** | **SCUOLA SECONDARIA II**  **GRADO (triennio)** | **ETÀ ADULTA** |
| **Competenze Cognitive** | | | | |
| WISC-IV  (Orsini, Pezzuti, Picone) | WISC-IV  (Orsini, Pezzuti, Picone) | WISC-IV  (Orsini, Pezzuti, Picone) | WAIS-IV  (Orsini, Pezzuti) | WAIS-IV  (Orsini, Pezzuti) |
| **Ulteriori approfondimenti diagnostici** | | | | |
| BIA-R  (Marzocchi, Re, Cornoldi)  BVN 5-11  (Cendron, Bisiacchi)  Test delle campanelle modificato (Biancardi, Stoppa)  TOL – Torre di Londra  (Vio, Sannio, Fancello, Cianchetti)  NEPSY-II  (Urgesi et al.)  Conners 3rd Edition (Conners)  RCMAS-2  (Scozzari, Sella, Di Pietro)  CBCL- Child Behavior Checklist (Achenbach)  SPM Standard Progressive Matrices (Raven)  CPM Coloured Progressive Matrices (Raven) | BIA-R  (Marzocchi, Re, Cornoldi)  BVN 5-11  (Cendron, Bisiacchi)  Test delle campanelle modificato (Biancardi, Stoppa)  TOL – Torre di Londra  (Vio, Sannio, Fancello, Cianchetti)  NEPSY-II  (Urgesi et al.)  Conners 3rd Edition  (Conners)  RCMAS-2  (Scozzari, Sella, Di Pietro)  CBCL- Child Behavior Checklist (Achenbach)  SPM Standard Progressive Matrices (Raven)  Conners’ Parent Rating Scale Revised Short  (Nobile, Alberti, Zuddas) | NEPSY-II  (Urgesi et al.)  BVN 12-18  (Gugliotta et al.)  Conners 3rd Edition (Conners)  RCMAS-2  (Scozzari, Sella, Di Pietro)  CBCL- Child Behavior Checklist (Achenbach)  SPM Standard Progressive Matrices (Raven)  Conners’ Parent Rating Scale Revised Short (Nobile, Alberti, Zuddas)  CBA 2.0  Cognitive Behavioural Assestment (Bertolotti et al.)  MMPI-2  (Butcher et al.)  BROWN ADD  Scales – Brown  Attention-Deficit | Conners 3rd Edition (Conners)  BVN 12-18  (Gugliotta et al.)  RCMAS-2  (Scozzari, Sella, Di Pietro)  CBCL- Child Behavior Checklist (Achenbach)  SPM Standard Progressive Matrices (Raven)  Conners’ Parent Rating Scale Revised Short (Nobile, Alberti, Zuddas)  CBA 2.0 Cognitive Behavioural Assestment (Bertolotti et al.)  Advanced Progressive Matrices (APM)  VMI  (Beery, Buktenica)  ABAS- II -Adaptive Behavior  Assessment System – 2nd | SPM Standard Progressive Matrices (Raven)  Advanced Progressive Matrices (APM)  CBA 2.0 Cognitive Behavioural Assestment (Bertolotti et al.)  Questionario State-Trait Anxiety Inventory (Spielberg)  Memoria di Prosa: Raccontino di Babcock (Spinnler, Tognoni)  Figura di Rey (Caffarra)  Frontal Assestment Battery (Apollonio, Leone)  Test di Stroop  (Caffarra)  Test di Weigl  (Inzaghi)  Trail Making Test  (Mondini) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VMI  (Beery, Buktenica)  BROWN ADD  Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales (Brown et al.)  MASC 2  (March)  da 8 a 19 anni  CDI 2- Children’s Depression Inventory 2nd Edition  (Kovacs)  da 7 a 17 anni  TROG-2  (Bishop)  ABAS- II -Adaptive Behavior Assessment System – 2nd Edition  (Harrison, Oakland) | CBA-Y Cognitive Behavioural Assestment Young (Bertolotti et al.)  VMI  (Beery, Buktenica)  MMPI-2  (Butcher et al.)  BROWN ADD Scales   * Brown Attention- Deficit Disorder Scales   (Brown et al.)  TROG-2  (Bishop)  MASC 2  (March)  CDI 2- Children’s Depression Inventory 2nd Edition (Kovacs)  da 7 a 17 anni  ABAS- II -Adaptive Behavior Assessment System   * 2nd Edition (Harrison, Oakland) | Disorder Scales (Brown et al.)  VMI  (Beery, Buktenica)  ABAS- II -  Adaptive Behavior Assessment System – 2nd Edition (Harrison, Oakland) MASC 2  (March)  CDI 2- Children’s Depression Inventory 2nd Edition  (Kovacs)  da 7 a 17 anni  TROG-2  (Bishop) | Edition (Harrison, Oakland) MMPI-2  (Butcher et al.)  BROWN ADD  Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales (Brown et al.)  MASC 2  (March)  CDI 2- Children’s Depression Inventory 2nd Edition  (Kovacs)  da 7 a 17 anni  TROG-2  (Bishop) | Test delle Matrici Attentive (Spinnler, Tognoni) BROWN ADD  Scales – Brown Attention-Deficit Disorder Scales (Brown et al.)  TROG-2  (Bishop)  ABAS- II -Adaptive Behavior Assessment System – 2nd Edition  (Harrison, Oakland)  MMPI-2  (Butcher et al.) |

**ALLEGATO D**

# Modello di certificazione diagnostica per disturbi specifici dell’apprendimento ai fini dell’applicazione delle misure previste dalla L. 8 ottobre 2010 n.170

**CARTA INTESTATA\***



Nome e Cognome dello Studente

Nato a il e Residente a

In Via/Piazza/Largo recapito telefonico

Frequenta la classe della Scuola

DIAGNOSI E RELATIVI CODICI ICD 10

(specificare eventuali comorbilità e il livello di gravità di ogni disturbo)

\* Nel caso di strutture accreditate o specialisti, indicare l’avvenuto accreditamento

PROFILO DI FUNZIONAMENTO

Competenze Cognitive

Competenze Linguistiche eMetafonologiche

Competenze Visuo-Spaziali

Competenze Attentive

Competenze Mnestiche

Abilità scolastiche: lettura, scrittura (ortografia,espressione scritta, grafia), comprensione del testo, calcolo, metodo di studio

Situazione affettiva-relazionale (autostima, motivazione, competenze relazionali con i pari e gli adulti

PROPOSTE E SUGGERIMENTI PER L’INTERVENTO

**STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE SUGGERIMENTI1**

Verifica della situazione fra:

Referenti del caso

Recapito Tel.

Data

Firma

Neuropsichiatra infantile

Psicologo

Logopedista

1 Tra le misure dispensative indicare in maniera esplicita l’eventuale richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera

*Referto conforme alle indicazioni della legge 8 ottobre 2010 n.170 e al decreto attuativo del MIUR del 12 lu- glio 2011 n. 5663*

# ALLEGATO E

**PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE PSICODIAGNOSTICA DEI SOGGETTI CON SOSPETTO DSA**

# (A CURA DELLO PSICOLOGO).

**Fac-simile Relazione finalizzata alla diagnosi dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)**

*(a cura dello Psicologo)*

COGNOME E NOME: …………..

NATO A………………. il ………………..

RESIDENTE a …………. ( )

RECAPITO TELEFONICO: ……………….

ISTITUTO ……………………….. CLASSE FREQUENTATA: ……………………………..

PRIMO ACCERTAMENTO: SI/NO - AGGIORNAMENTO (*indicare il numero*)

PERIODO DELL’OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE: Dal……Al………Numero di incontri……

DIAGNOSI E RELATIVI CODICI ICD-10: ……………………………………………………………………………

MOTIVAZIONE DELLA RICHIESTA / INFORMAZIONI GENERALI DI CHI RICHIEDE LA VALUTAZIONE

………………………………..

OSSERVAZIONE COMPORTAMENTALE*(durante il colloquio)*

……………………..

# ELENCO DEGLI STRUMENTI/TEST UTILIZZATI

……………………………..

……………………………..

# PROFILO DI FUNZIONAMENTO

*Competenze cognitive*

Il funzionamento cognitivo globale ……(preferire test multicomponenziali)……..

Per quanto riguardai punteggi ottenuti agli indici *(indicare sempre valutazione qualitativa e quantitativa)*:

* *Ragionamento Visuo-Percettivo* (IRP) ;

*-Memoria di lavoro* (IML) ;

-*Comprensione Verbale* (ICV) ;

* *Velocità di Elaborazione* (IVE): ……………………………………….

*Competenze linguistiche e metafonologiche (indicare sempre valutazione qualitativa e quantitativa):*

…………………………………………………………

*Competenze visuo-spaziali e motorio-prassiche (indicare sempre valutazione qualitativa e quantitativa):*

……………………………………………………………………

*Competenze attentive (indicare sempre valutazione qualitativa e quantitativa):*

……………………………………………………………………..

*Competenze mnestiche (indicare sempre valutazione qualitativa e quantitativa):*

……………………………………………………………………..

*Confronto tra gli indici e tra i punteggi medi delle prestazioni ai sub-test* (ove necessario):

…………………………………………………………………………

*Valutazione dello Stato degli apprendimenti (indicare sempre valutazione qualitativa e quantitativa): Abilità di lettura e Comprensione del Testo: ……………………………………………………….*

*Abilità di scrittura (ortografia, espressione scritta, grafia): ……………………………….*

*Abilità Logico-matematica: ………………………………………*

*Metodo di studio e altri eventuali elementi utili alla comprensione del disturbo:*

…………………………………………………………………………

*Aspetti affettivi-relazionali e altri eventuali elementi utili alla comprensione del disturbo:*

…………………………………………………………………………

# Sintesi del profilo di sviluppo

……………………….

# PROPOSTE E SUGGERIMENTI FINALIZZATI AL BENESSERE GENERALE DEL SOGGETTO

…………………………………..

Verifica della situazione fra tre anni.

A firma del Referente del caso (Psicologo/a) *Indicare il numero e la data di Iscrizione all’Albo professionale degli Psicologi della Regione …….*

Luogo, data

*Allegati alla relazione – Griglia dei dati rilevati alla valutazione diagnostica - Tabelle riassuntive dei punteggi ottenuti alla somministrazione dei test di valutazione* (B1.1.)

**ALLEGATO F**

**Esempio di protocollo di valutazione logopedica.**

Data e Luogo:

Cognome e Nome:

Data di nascita:

Luogo di nascita:

Scolarità:

Istituto scolastico:

Eventuale diagnosi pregressa/comorbidità:

Osservazioni ed eventuale approfondimento degli aspetti linguistici sia in comprensione che in produzione:

Test utilizzati in base alla fascia d’età e alla classe frequentata (da riferirsi all’allegato B riguardo alla valutazione degli apprendimenti):

Tabelle riassuntive dei relativi test somministrati:

Interpretazione dei risultati:

Il/La logopedista Dott./Dott.ssa

**ALLEGATO G**

**ESEMPIO PACCHETTI Prestazioni per diagnosi DSA**

|  |
| --- |
| **CASI DI MINORE COMPLESSITA'** |
| – 1 visita specialistica comprensiva di 4 prestazioni ed eventuale attivazione di:  – 10 valutazioni testologiche   * 1 colloquio psicologico clinico * 1 consulto definito complesso |
| **CASI COMPLESSI** |
| – 1 visita specialistica comprensiva di 4 prestazioni ed eventuale attivazione di:   * 13 valutazioni testologiche * 2 colloqui psicologico clinici   – breve esame neuro psicologico clinico neuro comportamentale  – eventuali esami strumentali di approfondimento  – 1 consulto definito complesso |
| **CONTROLLI** |
| – 1 visita specialistica  – 4 valutazioni testologiche   * 1 colloquio psicologico clinico * 1 consulto definito complesso |