

NU2\_D11. Osserva il riquadro:

$$12 \times 3 = 12 + 12 + 12$$

Quello che è scritto nel riquadro è corretto?

- A.  No, perché il risultato di  $12 \times 3$  non è 12
- B.  Sì, perché moltiplicare 12 per 3 è come sommare 12 tre volte
- C.  No, perché da una parte c'è il segno  $\times$  e dall'altra il segno  $+$

Posizione della domanda	D11 - Prova 2 - Numeri														
Risposta corretta	B														
Ambito	Numeri														
Dimensione	Argomentare														
Argomento	Riconoscere uguaglianze														
Scopo della domanda	Conoscere il significato delle operazioni														
Riferimento alle Indicazioni Nazionali (2012)	<p><b>TRAGUARDO</b> Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p><b>OBIETTIVO</b> <i>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</i></p>														
Percentuali risposte (campione prova nazionale - classe seconda primaria)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancante</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D11</td> <td>4,0%</td> <td>21,1%</td> <td>56,7%</td> <td>18,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancante	A	B	C	D11	4,0%	21,1%	56,7%	18,2%				
Item	Mancante	A	B	C											
D11	4,0%	21,1%	56,7%	18,2%											
Osservazioni	<p>L'allievo/a deve riconoscere un'argomentazione corretta che giustifichi un'uguaglianza. Nel compito entra in gioco anche il significato del simbolo = che in questo caso non è procedurale, ma relazionale.</p> <p>L'eventuale scelta della risposta A potrebbe dipendere dal fatto che l'allievo/a vede il segno = nel suo significato procedurale (ad esempio <math>5+3=8</math>, in questo caso il segno = è di tipo procedurale in quanto corrisponde a <math>5+3</math> "fa" 8). La risposta C potrebbe dipendere dal fatto che l'allievo/a vede uguaglianze unicamente nel segno dell'operazione, senza cogliere il vero significato di uguaglianza.</p>														