

Istituto Comprensivo Statale "Amerigo Vespucci" Vibo Valentia Marina
Dirigente :Prof. Giuseppe Sangeniti



-Scuola dell'Infanzia
Anno scolastico -2023-2024
Educazione Civica
Percorso progettuale annuale

UDA

E le stelle stanno a guardare...

Percorso di educazione emotiva-relazionale

FINALITA'

In un momento storico così delicato e per certi versi così difficile in termini sociali e culturali ,alla scuola spetta un ruolo fondamentale e complesso nell'aiutare gli alunni ed alunne nella gestione delle proprie emozioni e comportamenti che spesso hanno una ricaduta non adeguata su gli altri . Introdurre percorsi specifici per l'educazione emotiva ed affettiva sembra oltremodo necessario in quanto sin dalla più tenera età è doveroso porre attenzione all'espressione e all'ascolto delle emozioni dei bambini e delle bambine per stimolare l'empatia necessaria per favorire le relazioni positive e per questo risulta importante che essi imparino a riconoscere e comunicare in modo adeguato le proprie emozioni poiché per stare bene con gli altri ognuno deve poter stare bene innanzitutto con se stessi.

La nostra società ,nonostante abbia raggiunto risultati notevoli nella sfera dei diritti ,della dignità della persona ,del benessere sociale e materiale ,presenta aspetti preoccupanti per la crescita di episodi di violenza gratuita ai danni di minori -donne -diversi per etnie e fisicità ,che sono espressione di un malessere generale tra le persone e che quindi si rende necessaria una risposta pedagogica ferma che riguardi la sfera del sé , con l'intento di imparare a vivere nel sociale in maniera proficua e serena , migliorando i rapporti all'interno di nuclei personali -famigliari -sociali.

L'azione didattica ,nello specifico, aiuterà i bambini, a riconoscere ed analizzare le emozioni e le sensazioni che si possono percepire in determinate circostanze e situazioni ,in modo tale da giungere alla cura dei rapporti con gli altri in termini di collaborazione ,rispetto ,dialogo.

NUCLEI CONCETTUALI

1. Conoscenza della Costituzione, degli Ordinamenti dello Stato, Regioni, EE.LL., Comunità Europea, regole di convivenza sociale (art.4)
2. Educazione alla sostenibilità secondo gli obiettivi declinati dell'Agenda 2030
3. Cittadinanza Digitale (art.5)

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica";

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92

All. A Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Io 3 della legge 20 agosto 2019, n.92

Agenda ONU 2030

Goal 10. "Ridurre le disuguaglianze" promuovendo l'inclusione sociale, politica ed economica di tutti i cittadini, a prescindere da età, sesso, disabilità, etnia e religione.

Goal 4: "Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo dei diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

Obiettivo: Relazionarsi con sé, il mondo e gli altri. Comprendere la realtà nei suoi fattori chiave: l'io (affettività, emozioni e ragionamento); l'altro da sé (confronto e relazione), ciò che esiste intorno a me (comprensione, interpretazione, progettualità e rielaborazione). "Non lasciare nessun indietro", proteggere la vita mirando alla sostenibilità, creare un mondo dove le generazioni presenti e future possano sentirsi protagonisti e beneficiari e dove i loro diritti siano garantiti a pieno titolo". (dall'Agenda 2030).

Piano Rigenerazione scuola -attuativo dell' Agenda 2030

Obiettivi sociali: recuperare la socialità; maturare la consapevolezza del legame tra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali: maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la Casa comune; maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.

Goal 3. Assicurare la salute ed il benessere. L'educazione motoria, il gioco attivo, le mense scolastiche, le attività laboratoriali e la ricreazione sono momenti formativi di alto valore per una crescita e uno sviluppo sano nei bambini e negli adolescenti.

Goal 16. "Promuovere società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile ,fornire l'accesso universale alla giustizia, e costruire istituzioni responsabili ed efficaci a tutti i livelli."

Azioni: cercare di influenzare le Istituzioni ad attuare leggi e politiche conformi con la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e con tutti gli altri strumenti internazionali relativi ai diritti dell'uomo affinché tutti gli Stati conformità con la Carta delle Nazioni Unite, rispettino, proteggano e promuovano i diritti umani e le libertà fondamentali di tutti, senza nessuna distinzione di razza, colore, sesso, lingua, religione, opinioni politiche o di altra natura, nazionalità, classe sociale, proprietà, nascita, disabilità o alcuno status di altro tipo.

Goal 13. "Lotta contro il cambiamento climatico": Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico.

Goal 14. "Vita sott'acqua": Conservare e utilizzare in modo durevole (sostenibile) gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.

Goal 15. "Vita sulla terra": Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Allegato B Linee Guida)

Il bambino al termine della scuola dell'infanzia :

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- Sa di avere una storia personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre
- Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole e del vivere insieme
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali ,accorgendosi dei loro cambiamenti
- Riconosce e sceglie situazioni che creano benessere
- Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente di vita e riconosce gli effetti del degrado sociale e culturale
- Comunica ,esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il corpo consente

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza alfabetico funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

CAMPO/I DI ESPERIENZA PREVALENTE-IL SÉ E L'ALTRO -trasversale a tutti gli altri campi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sviluppare la propria identità
- Scoprire l'altro e il valore dell'amicizia
- Riconoscere la sezione come gruppo di appartenenza
- Attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni
- Sviluppare l'empatia per prevenire atti di prepotenza e di bullismo
- Conoscere le parole gentili
- Conoscere le Giornate della gentilezza e della pace
- Riconoscere i rischi che possono derivare da comportamenti non corretti che possono mettere a repentaglio la propria incolumità e quella altrui
- Comunicare ,esprimere, riconoscere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente
- Condividere esperienze e giochi, utilizzare i materiali e risorse comuni, affrontare gradualmente i conflitti
- Costruire relazioni positive con i coetanei

LIFE SKILLS PREVALENTI

Consapevolezza di sé
Gestione delle emozioni
Empatia
Comunicazione efficace
Relazioni efficaci
Pensiero creativo
Pensiero critico

<p>ABILITA' 3-4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva e descrive l'ambiente circostante attraverso immagini tematiche e libri ▪ Prende coscienza delle proprie emozioni e sentimenti ▪ Comunica esperienze legate all'ambiente di vita ▪ Osserva il mondo e gli esseri viventi con attenzione e sistematicità con tutti i canali sensoriali ▪ Dimostra curiosità e pone domande 	<p>ABILITA' 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula ipotesi interiorizza spiegazioni e trae conclusioni ▪ Sviluppa un atteggiamento di rispetto nei confronti degli altri ▪ Intuisce la necessità di mettere in atto comportamenti adeguati per la propria ed altrui incolumità ▪ Ricostruisce le sequenze narrative di una storia ▪ Partecipa ad attività di gruppo ▪ Conosce le regole di convivenza sociale ▪ Si confronta con adulti e compagni rispettando i diversi punti di vista ▪ Applica ciò che ha appreso in diversi ambiti di esperienza 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente sociale e culturale ▪ Le caratteristiche personali attraverso giochi ed esperienze sensoriali. ▪ Le diversità di genere e l'importanza di salvaguardarle e rispettarle. ▪ Comportamenti ed abitudini finalizzati ad una corretta igiene per la salvaguardia della propria ed altrui salute. ▪ Tecniche espressive ▪ Regole nei giochi ▪ Regole di convivenza sociale ▪ Materiali e loro applicazione ▪ Applicazione degli apprendimenti
---	--	--

ESPERIENZE PREVISTE :
PERCORSO INIZIALE:
 Conversazioni stimolanti in circle time per l'approfondimento delle conoscenze pregresse dei bambini e la possibilità di offrire spunti di riflessione sull'argomento trattato e a porre attenzione al mondo interiore proprio ed altrui e ad essere educati e sensibili con gli altri.
PERCORSO CONOSCENZA:

Esperienze pratiche di conoscenza delle emozioni . Attività di tipo laboratoriale per la conoscenza dell'elemento trattato attraverso narrazioni di storie a tema come dimensione immaginativa e rielaborazione a livello iconico grafico -manipolativo e rappresentativo anche con materiale di riciclo e non convenzionale.

PERCORSO ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA/AFFETTIVA:

Giochi di tipo sensoriale per la conoscenza approfondita degli elementi trattati -attività di drammatizzazione delle storie ascoltate. Ascolto e memorizzazione di filastrocche e brani sonori tematici. Attività di osservazione attraverso immagini, libri, video con riferimenti specifici sull'argomento trattato

- scopro le emozioni – tristezza-paura-rabbia-sorpresa-gioia anche attraverso l'arte
- i miei amici- i nomi e le caratteristiche personali-
- la mia famiglia-le figure di riferimento
- scopro le regole per stare bene con gli altri-a casa -a scuola –
- scopro le parole come sentimenti da esplorare e come dono da vivere
- i gesti gentili da interiorizzare

Giochi socializzanti
Attivazione dei laboratori specifici
Celebrazione delle giornate internazionali

- METODOLOGIA**
- Il gioco
 - circle time
 - problem solving
 - peer education
 - learn by doing

STRUMENTI

Materiale convenzionale e di facile consumo:-carta-fogli da disegno-colori-tempere -acquarelli- Forbici-colla-cartoni-spugne-rulli-pennelli-pasta di sale-strumenti per la documentazione e la fruizione di video, brani sonori: computer- smartphone

Materiale non convenzionale: cartoni -piatti di carta -fogli di giornali-riviste -vaschette contenitori, etc. . Libri ,immagini precostituite.

FASE DI ATTIVAZIONE

FASE	TEMPI Da Settembr e a Giugno	ATTIVITA' Didattica prevista per ciascuna fase -modalità adottata-presenza eventuale alunni BES.	SPAZI STRUMENTI METODOLOGIA	ESITI ATTESI	INDICATORE DI VALUTAZIONE
I FASE	1° quadri mestre	Introduzione della tematica da trattare con conversazioni e domande stimolo in circle time - raccolta delle riflessioni e conoscenze dei bambini	Sezione di riferimento Conversazioni guidate con domande stimolo	Attenzione e partecipazione -rispetto per il proprio turno prima di parlare	Interesse attenzione
II FASE	1° quadri mestre	Ascolto e narrazione di storie tematiche Lettura di immagini pertinenti	Sezione di riferimento Circle time Fruizione di video tematici	Attenzione Interesse Pone domande pertinenti sull'argoment o	Interesse Attenzione partecipazione

III FASE	1° quadri mestre	Rielaborazione delle storie a livello iconico attraverso la coloritura di immagini precostituite.	Sezione di riferimento Attività a piccoli gruppi Utilizzo di materiale per la coloritura e di facile consumo	Utilizza correttamente strumenti e materiali	Interesse attenzione
IV FASE	1°e2° quadri mestre	Attività di verbalizzazione della storia trattata e rappresentazione drammatico- espressiva	Sezione di riferimento	Attenzione ,collaborazion e , interesse e partecipazione	Interesse attenzione Collaborazione
V FASE	1°e 2° quadri mestre	Giochi di tipo sensoriale e di esplorazione degli elementi trattati.	Sezione di riferimento Spazio esterno Materiale non convenzionale per la sperimentazione	Attenzione Partecipazione Confronta e collega le informazioni	Interesse attenzione capacità a risolvere problemi
VI FASE	1°e 2° quadri mestre	Realizzazione di elaborati esplicativi e manufatti pertinenti. Lettura di immagini a tema.	Sezione di riferimento Attività in gruppo per la realizzazione dei cartelloni esplicativi	Interesse Attenzione Partecipazione Confronta e collega le informazioni	Interesse attenzione collaborazione partecipazione capacità aa risolvere i problemi

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA

VALUTAZIONE

La valutazione viene effettuata tramite:

- **osservazioni di processo** (impegno, costanza, motivazione, coinvolgimento e gradimento da parte dei bambini; capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, concretezza; collaborazione; capacità di fronteggiare le crisi, di collegare informazioni, etc...)
- **analisi del prodotto** (coerenza con la consegna, completezza, precisione, efficacia, gestione del tempo, originalità, etc...)

Gli alunni saranno valutati mediante triangolazione di dati rilevati attraverso:

- Osservazioni sistematiche dei docenti (rubriche e griglie)
- Compiti di realtà

Gli indicatori presi in considerazione per la valutazione formativa sono i seguenti:

- Interesse
- Attenzione
- Collaborazione
- Partecipazione
- Capacità di risolvere problemi