

SCUOLA INFANZIA
UDA
Piccoli cittadini crescono

NUCLEI FONDANTI
COSTITUZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE

Riferimenti normativi

Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92

All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. lo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92

Agenda ONU 2030

Goal 10. "Ridurre le disuguaglianze" promuovendo l'inclusione sociale, politica ed economica di tutti i cittadini, a prescindere da età, sesso, disabilità, etnia e religione.

Goal 4: "Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo dei diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

Obiettivo. Relazionarsi con sé, il mondo e gli altri. Comprendere la realtà nei suoi fattori chiave: l'io (affettività, emozioni e ragionamento); l'altro da sé (confronto e relazione), ciò che esiste intorno a me (comprensione, interpretazione, progettualità e rielaborazione). *"Non lasciare nessuno indietro", proteggere la vita mirando alla sostenibilità, creare un mondo dove le generazioni presenti e future possano sentirsi protagonisti e beneficiari e dove i loro diritti siano garantiti a pieno titolo".* (dall'Agenda 2030).

Piano Rigenerazione scuola -attuativo dell' Agenda 2030

Obiettivi sociali: recuperare la socialità; maturare la consapevolezza del legame tra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali: maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la Casa comune; maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.

Goal 3. Assicurare la salute ed il benessere. L'educazione motoria, il gioco attivo, le mense scolastiche, le attività laboratoriali e la ricreazione sono momenti formativi di alto valore per una crescita e uno sviluppo sano nei bambini e negli adolescenti.

Goal 16. "Promuovere società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile ,fornire l'accesso universale alla giustizia, e costruire istituzioni responsabili ed efficaci a tutti i livelli."

Obiettivo: *"Non lasciare nessuno indietro", proteggere la vita mirando alla sostenibilità, creare un mondo dove le generazioni presenti e future possano sentirsi protagonisti e beneficiari e dove i loro diritti siano garantiti a pieno titolo".* (dall'Agenda 2030).

Azioni: cercare di influenzare le Istituzioni ad attuare leggi e politiche conformi con la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e con tutti gli altri strumenti internazionali relativi ai diritti dell'uomo affinché tutti gli Stati conformità con la Carta delle Nazioni Unite, rispettino, proteggano e promuovano i diritti umani e le libertà fondamentali di tutti, senza nessuna distinzione di razza, colore, sesso, lingua, religione, opinioni politiche o di altra natura, nazionalità, classe sociale, proprietà, nascita, disabilità o alcuno status di altro tipo.

Piano Rigenerazione Scuola

Obiettivi sociali: recuperare la socialità; maturare la consapevolezza del legame tra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali: maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la Casa

Comune; maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.

Goal 13. "Lotta contro il cambiamento climatico": Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico.

Goal 14. "Vita sott'acqua": Conservare e utilizzare in modo durevole (*sostenibile*) gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.

Goal 15. "Vita sulla terra": Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

FINALITA'

La Scuola dell'Infanzia rientra come parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 , ponendo al centro del curricolo, lo sviluppo delle competenze di base (cognitive, emotive, sociali) che accompagnano la crescita di ogni bambino.

Il campo di esperienza " Il sé e l'altro ", è il campo prevalente e trasversale a tutti gli altri che meglio esprime la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

Tra le finalità, infatti, della Scuola dell'Infanzia, oltre a " identità", " autonomia" e "competenze", viene indicata anche la "cittadinanza":

" Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura".

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Allegato B Linee Guida)

- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di uno sviluppo equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare, la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa classificare i rifiuti e promuove atteggiamenti critici nel loro utilizzo anche con l'attività di riciclo e riuso.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale ed applica le regole sulla privacy tutelando sé stesso e gli altri.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e li utilizza correttamente.

COMPETENZE CHIAVE

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza alfabetica funzionale

- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza digitale**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- **Sviluppare il senso dell'identità personale**
- **Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative**
- **Percepirsi come un soggetto portatore di diritti**
- **Conoscere i diritti e i doveri per una convivenza pacifica**
- **Instaurare rapporti positivi all'interno di un gruppo di pari e con adulti di riferimento**
- **Consolidare sentimenti di appartenenza alla comunità**

ABILITA' **3/4anni**

- Vivere serenamente nell'ambiente scolastico
- Saper usare con crescente autonomia spazi, strumenti, materiali
- Saper avviare e rafforzare positive relazioni con i compagni e con gli adulti
- Saper rispettare le norme del vivere comune
- Saper condividere momenti di gioco e di attività
- Saper assumere comportamenti corretti verso gli altri e il mondo intorno
- Saper raccontare esperienze e vissuti personali
- Saper comunicare i propri stati d'animo e le proprie emozioni
- Saper ascoltare e comprendere i discorsi altrui
- Saper prestare attenzione quando qualcuno si esprime verbalmente

ABILITA' **5 ANNI**

- Vivere serenamente nell'ambiente scolastico
- Saper usare con crescente autonomia spazi, strumenti, materiali
- Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi
- Interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza
- Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale
- Percepirsi come una persona portatrice di diritti
- Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino
- Intervenire nelle conversazioni per esprimere il proprio punto di vista, idee, ipotesi.
- Riconoscere ed esprimere bisogni, sentimenti e stati d'animo con un linguaggio adeguato
- Saper avviare e rafforzare positive relazioni con i compagni e con gli adulti
- Saper rispettare le norme del vivere comune

CONOSCENZE

Identità e caratteristiche personali
Sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada
L'importanza di una corretta alimentazione
La famiglia
I diritti e doveri dei bambini.
L'ambiente scolastico e le sue regole
Le regole che aiutano a stare bene insieme.
Valori universali : amicizia -pace -fratellanza
La propria Nazione e i suoi simboli identitari (Inno-Bandiera)
L'ambiente e la sua salvaguardia
Il riciclo
La tutela del mare- dell'acqua-della biodiversità
La tutela del patrimonio verde.
Primo approccio alla conoscenza del computer e le sue componenti (maus-monitor-tastiera)
Utilizzo di semplici programmi (paint..-word)
Esperienze di coding unplugged

Celebrazione delle giornate internazionali

<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti adeguati per la cura del proprio corpo • Comprendere il significato e l'importanza di una alimentazione varia ed equilibrata • Riconoscere i comportamenti alimentari corretti in relazione alla propria salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e curare l'ambiente scuola: i locali, gli arredi, i materiali • Rispettare l'ambiente e attivare abitudini corrette per la sua salvaguardia • Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni • Comprendere il significato e l'importanza di una alimentazione varia ed equilibrata • Riconoscere i comportamenti alimentari corretti in relazione alla propria salute 	
---	--	--

ESPERIENZE PREVISTE

Identità e caratteristiche personali -stati emozionali con attivazione di laboratori espressivi
Sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada -le figure di riferimento
Le regole di convivenza- elaborati personali e collettivi
I diritti e i doveri dei bambini-conversazioni in circle time -ascolto e rielaborazione di storie e racconti tematici
Conoscenza del proprio territorio di appartenenza -della propria Nazione e dei suoi simboli identitari (Inno e Bandiera)-attivazione del laboratorio artistico-creativo
L'importanza di una corretta alimentazione-il cibo e le sue proprietà nutrizionali-quello a km.0 presente sul nostro territorio-esperienze dirette di semina di alcuni alimenti conosciuti(fagioli-lenticchie-ceci...)
Il riciclo-attivazione del laboratorio artistico-creativo.
La raccolta differenziata dei rifiuti.
La tutela del mare -dell'acqua- della biodiversità-del patrimonio verde-(piantumazione di piantine ed alberi)(visione di filmati tematici relativi all'inquinamento da rifiuti) .
Passeggiate ecologiche-uscite didattiche.
Conoscenza ed utilizzo del computer attraverso semplici programmi (paint-word) esperienze di coding unplugged.
Celebrazione delle giornate internazionali

METODOLOGIE

LO STILE LABORATORIALE ED ESPERIENZE DI OUTDOOR CARATTERIZZERANNO IL PERCORSO CON TRASVERSALITÀ IN TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA E IN TUTTE LE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE.

- approccio ludico
- conversazioni guidate in circle time
- Learn by doing
- Peer education
- Problem solving
- Cooperative learnig

FASI DI ATTIVAZIONE

FASE	TEMPI	ATTIVITA'	SPAZI METODOLOGIA	ESITI ATTESI	INDICATORE DI VALUTAZIONE
------	-------	-----------	----------------------	--------------	---------------------------

I FASE	Le varie fasi si svolgeranno nell'intero anno scolastico in base alle esigenze di ogni singolo plesso	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto attivo di racconti ed immagini che facciano comprendere il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze Racconti tematici e lettura di immagini per discriminare i vari stati d'animo e imparare a gestirli anche con l'utilizzo di emoticon • Rappresentazione grafico-pittorica della propria famiglia identificandone ruoli e funzioni • Attività di routine per riconquistare i tempi e gli spazi interni ed esterni della scuola Rispettare e curare la nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali • Presentazione di comportamenti emotivo-affettivi corretti attraverso il racconto di favole e la loro drammatizzazione • Presentazione del personaggio mediatore fantastico attraverso il racconto e la drammatizzazione • conversazione guidata in grande e piccolo gruppo con la mediazione dell'insegnante, di semplici regole di convivenza. • Preparazione del cartellone con la rappresentazione "delle nostre regole" . • Giochi di ruolo per imparare ad ascoltare, condividere e prestare aiuto e sviluppare il senso della solidarietà Per introdurre la tematica dei diritti: <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dei diritti con il supporto di immagini e strumenti tecnologici (brevi video e cartoni tematici). Prendere consapevolezza di far parte una comunità attraverso la conoscenza del proprio paese, città Nazione e i simboli identitari (bandiera ed inno) Per riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi: <ul style="list-style-type: none"> attività ludica per conoscere comportamenti adeguati per il rispetto di regole e di materiali per la sicurezza propria e degli altri , 	Spazio sezione Circle time Brainstorming	Esplorare e conoscere la scuola: sentirsi a proprio agio nell'ambiente; conoscere i compagni e i loro nomi; conoscere le regole della scuola; affrontare con serenità il distacco dalle figure familiari di riferimento; instaurare un rapporto di fiducia con i compagni e con le insegnanti. Sviluppare la propria identità, sviluppare empatia, comprendere il significato di solidarietà, pace, libertà; comprendere i concetti di "diritti e doveri", instaurare buone relazioni con adulti e compagni; conoscere le regole della scuola.	Interesse partecipazione
---------------	---	---	--	--	--------------------------

		<p>Interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza e saper effettuare un'evacuazione organizzata ed ordinata all'interno dell'edificio scolastico</p> <p>Valorizzazione delle routine</p>			
II FASE	a.s.	<p>Conversazioni guidate sull'importanza di essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • conversazioni guidate sul significato e l'importanza di una alimentazione varia ed equilibrata (i cibi che ci fanno stare bene in salute -in particolare i prodotti della terra che conosciamo e che utilizziamo e le loro proprietà nutrizionali) • conversazioni guidate sui comportamenti alimentari corretti in relazione alla propria salute-elaborazione di semplici immagini con coloritura personale . • conosciamo l'ambiente che ci circonda e attivare abitudini corrette per la sua salvaguardia anche attraverso passeggiate ecologiche e attraverso la lettura di racconti specifici, presentiamo ai bambini la conoscenza dei 4 elementi ciascuno con le sue caratteristiche. • Conversazione guidata con domande stimolo sulle necessità delle piante per vivere (acqua, terra, luce) piccoli esperimenti in sezione con la semina di alcune piantine e l'osservazione della loro crescita • Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali con attività quotidiane in sezione di routine e piccole elaborazioni di attività specifiche (librini tematici-coloritura di immagini-creazione di piccoli manufatti) • conversazioni guidate sulla necessità di non sprecare elementi quali: acqua, luce, carta,cibo. • Attività di Brainstorming attraverso la quale i bambini verbalizzano in 	<p>Spazio sezione di appartenenza</p> <p>Materiale per la coloritura e di tipo non convenzionale per attività di stile laboratoriale.</p> <p>Video tematici</p> <p>Strumenti per la fruizione di brani sonori e semplici video tematici.</p> <p>Stile laboratoriale</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Brainstorming.</p>	<p>Comprensione delle consegne in ordine alle attività proposte in questa fase :</p> <p>comportamenti corretti, gentili, educati e rispettosi nei confronti del prossimo e degli elementi della natura</p>	<p>Comprensione</p>

		sezione i propri e altrui diritti/bisogni e doveri			
III FASE	a.s.	Per quanto concerne la competenza digitale le prime attività si baseranno sulla familiarizzazione con il Pc e le sue periferiche. I bambini vedranno dei video, delle immagini e ascolteranno canzoncine. Con il racconto “ Il computer so tutto” i bambini conoscono in modo divertente il Pc e le sue funzioni. Alla lettura seguirà la conversazione guidata e la rappresentazione grafica del computer da parte di ciascun bambino. I bambini esploreranno da vicino il computer e le sue componenti e disegneranno, usando gli strumenti a disposizione dei programmi (primo approccio a Paint e Word). Esperienze di coding unplugged con attivazione del laboratorio motorio	Spazi interni ed esterni scolastici. Materiale per la coloritura. Video e brani sonori a tema Computer e le sue periferiche Stile laboratoriale nel piccolo e grande gruppo. Cooperative learning	Comprensione- attenzione- collaborazione Partecipazione Capacità di risolvere problemi Conoscere gli strumenti digitali con le loro componenti e la loro funzionalità; esplorare gli strumenti digitali (computer, tablet, Lim);	Comprensione attenzione collaborazione Partecipazione Capacità di risolvere problemi

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA

VALUTAZIONE

La valutazione viene effettuata tramite:

- **osservazioni di processo** (impegno, costanza, motivazione; capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, concretezza; collaborazione; capacità di fronteggiare le crisi, di collegare informazioni, etc...)
- **analisi del prodotto** (coerenza con la consegna, completezza, precisione, efficacia, gestione del tempo, originalità, etc...)

Gli alunni saranno valutati mediante triangolazione di dati rilevati attraverso:

- Osservazioni sistematiche dei docenti (rubriche e griglie)
- Compiti di realtà degli studenti

Gli indicatori presi in considerazione per la valutazione formativa sono i seguenti:

- **Interesse**
- **Attenzione**
- **Collaborazione**
- **Partecipazione**
- **Capacità di risolvere problemi**

Istituto Comprensivo Statale "Amerigo Vespucci" Vibo Valentia Marina
Dirigente :Prof. Giuseppe Sangeniti



-Scuola dell'Infanzia
Anno scolastico -2023-2024
Educazione Civica
Percorso progettuale annuale

UDA

E le stelle stanno a guardare...

Percorso di educazione emotiva-relazionale

FINALITA'

In un momento storico così delicato e per certi versi così difficile in termini sociali e culturali ,alla scuola spetta un ruolo fondamentale e complesso nell'aiutare gli alunni ed alunne nella gestione delle proprie emozioni e comportamenti che spesso hanno una ricaduta non adeguata su gli altri . Introdurre percorsi specifici per l'educazione emotiva ed affettiva sembra oltremodo necessario in quanto sin dalla più tenera età è doveroso porre attenzione all'espressione e all'ascolto delle emozioni dei bambini e delle bambine per stimolare l'empatia necessaria per favorire le relazioni positive e per questo risulta importante che essi imparino a riconoscere e comunicare in modo adeguato le proprie emozioni poiché per stare bene con gli altri ognuno deve poter stare bene innanzitutto con se stessi.

La nostra società ,nonostante abbia raggiunto risultati notevoli nella sfera dei diritti ,della dignità della persona ,del benessere sociale e materiale ,presenta aspetti preoccupanti per la crescita di episodi di violenza gratuita ai danni di minori -donne -diversi per etnie e fisicità ,che sono espressione di un malessere generale tra le persone e che quindi si rende necessaria una risposta pedagogica ferma che riguardi la sfera del sé , con l'intento di imparare a vivere nel sociale in maniera proficua e serena , migliorando i rapporti all'interno di nuclei personali -famigliari -sociali.

L'azione didattica ,nello specifico, aiuterà i bambini, a riconoscere ed analizzare le emozioni e le sensazioni che si possono percepire in determinate circostanze e situazioni ,in modo tale da giungere alla cura dei rapporti con gli altri in termini di collaborazione ,rispetto ,dialogo.

NUCLEI CONCETTUALI

1. Conoscenza della Costituzione, degli Ordinamenti dello Stato, Regioni, EE.LL., Comunità Europea, regole di convivenza sociale (art.4)
2. Educazione alla sostenibilità secondo gli obiettivi declinati dell'Agenda 2030
3. Cittadinanza Digitale (art.5)

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica";

Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92

All. A Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. Io 3 della legge 20 agosto 2019, n.92

Agenda ONU 2030

Goal 10. "Ridurre le disuguaglianze" promuovendo l'inclusione sociale, politica ed economica di tutti i cittadini, a prescindere da età, sesso, disabilità, etnia e religione.

Goal 4: "Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo dei diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

Obiettivo: Relazionarsi con sé, il mondo e gli altri. Comprendere la realtà nei suoi fattori chiave: l'io (affettività, emozioni e ragionamento); l'altro da sé (confronto e relazione), ciò che esiste intorno a me (comprensione, interpretazione, progettualità e rielaborazione). "Non lasciare nessun indietro", proteggere la vita mirando alla sostenibilità, creare un mondo dove le generazioni presenti e future possano sentirsi protagonisti e beneficiari e dove i loro diritti siano garantiti a pieno titolo". (dall'Agenda 2030).

Piano Rigenerazione scuola -attuativo dell' Agenda 2030

Obiettivi sociali: recuperare la socialità; maturare la consapevolezza del legame tra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali: maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la Casa comune; maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.

Goal 3. Assicurare la salute ed il benessere. L'educazione motoria, il gioco attivo, le mense scolastiche, le attività laboratoriali e la ricreazione sono momenti formativi di alto valore per una crescita e uno sviluppo sano nei bambini e negli adolescenti.

Goal 16. "Promuovere società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile ,fornire l'accesso universale alla giustizia, e costruire istituzioni responsabili ed efficaci a tutti i livelli."

Azioni: cercare di influenzare le Istituzioni ad attuare leggi e politiche conformi con la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e con tutti gli altri strumenti internazionali relativi ai diritti dell'uomo affinché tutti gli Stati conformità con la Carta delle Nazioni Unite, rispettino, proteggano e promuovano i diritti umani e le libertà fondamentali di tutti, senza nessuna distinzione di razza, colore, sesso, lingua, religione, opinioni politiche o di altra natura, nazionalità, classe sociale, proprietà, nascita, disabilità o alcuno status di altro tipo.

Goal 13. "Lotta contro il cambiamento climatico": Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico.

Goal 14. "Vita sott'acqua": Conservare e utilizzare in modo durevole (sostenibile) gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.

Goal 15. "Vita sulla terra": Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Allegato B Linee Guida)

Il bambino al termine della scuola dell'infanzia :

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- Sa di avere una storia personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre
- Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole e del vivere insieme
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali ,accorgendosi dei loro cambiamenti
- Riconosce e sceglie situazioni che creano benessere
- Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente di vita e riconosce gli effetti del degrado sociale e culturale
- Comunica ,esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il corpo consente

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza alfabetico funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza imprenditoriale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

CAMPO/I DI ESPERIENZA PREVALENTE-IL SÉ E L'ALTRO -trasversale a tutti gli altri campi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sviluppare la propria identità
- Scoprire l'altro e il valore dell'amicizia
- Riconoscere la sezione come gruppo di appartenenza
- Attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni
- Sviluppare l'empatia per prevenire atti di prepotenza e di bullismo
- Conoscere le parole gentili
- Conoscere le Giornate della gentilezza e della pace
- Riconoscere i rischi che possono derivare da comportamenti non corretti che possono mettere a repentaglio la propria incolumità e quella altrui
- Comunicare ,esprimere, riconoscere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il corpo consente
- Condividere esperienze e giochi, utilizzare i materiali e risorse comuni, affrontare gradualmente i conflitti
- Costruire relazioni positive con i coetanei

LIFE SKILLS PREVALENTI

Consapevolezza di sé
Gestione delle emozioni
Empatia
Comunicazione efficace
Relazioni efficaci
Pensiero creativo
Pensiero critico

<p>ABILITA' 3-4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva e descrive l'ambiente circostante attraverso immagini tematiche e libri ▪ Prende coscienza delle proprie emozioni e sentimenti ▪ Comunica esperienze legate all'ambiente di vita ▪ Osserva il mondo e gli esseri viventi con attenzione e sistematicità con tutti i canali sensoriali ▪ Dimostra curiosità e pone domande 	<p>ABILITA' 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formula ipotesi interiorizza spiegazioni e trae conclusioni ▪ Sviluppa un atteggiamento di rispetto nei confronti degli altri ▪ Intuisce la necessità di mettere in atto comportamenti adeguati per la propria ed altrui incolumità ▪ Ricostruisce le sequenze narrative di una storia ▪ Partecipa ad attività di gruppo ▪ Conosce le regole di convivenza sociale ▪ Si confronta con adulti e compagni rispettando i diversi punti di vista ▪ Applica ciò che ha appreso in diversi ambiti di esperienza 	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comportamenti finalizzati al rispetto dell'ambiente sociale e culturale ▪ Le caratteristiche personali attraverso giochi ed esperienze sensoriali. ▪ Le diversità di genere e l'importanza di salvaguardarle e rispettarle. ▪ Comportamenti ed abitudini finalizzati ad una corretta igiene per la salvaguardia della propria ed altrui salute. ▪ Tecniche espressive ▪ Regole nei giochi ▪ Regole di convivenza sociale ▪ Materiali e loro applicazione ▪ Applicazione degli apprendimenti
---	--	--

ESPERIENZE PREVISTE :
PERCORSO INIZIALE:
 Conversazioni stimolanti in circle time per l'approfondimento delle conoscenze pregresse dei bambini e la possibilità di offrire spunti di riflessione sull'argomento trattato e a porre attenzione al mondo interiore proprio ed altrui e ad essere educati e sensibili con gli altri.
PERCORSO CONOSCENZA:

Esperienze pratiche di conoscenza delle emozioni . Attività di tipo laboratoriale per la conoscenza dell'elemento trattato attraverso narrazioni di storie a tema come dimensione immaginativa e rielaborazione a livello iconico grafico -manipolativo e rappresentativo anche con materiale di riciclo e non convenzionale.

PERCORSO ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA/AFFETTIVA:

Giochi di tipo sensoriale per la conoscenza approfondita degli elementi trattati -attività di drammatizzazione delle storie ascoltate. Ascolto e memorizzazione di filastrocche e brani sonori tematici. Attività di osservazione attraverso immagini, libri, video con riferimenti specifici sull'argomento trattato

- scopro le emozioni – tristezza-paura-rabbia-sorpresa-gioia anche attraverso l'arte
- i miei amici- i nomi e le caratteristiche personali-
- la mia famiglia-le figure di riferimento
- scopro le regole per stare bene con gli altri-a casa -a scuola –
- scopro le parole come sentimenti da esplorare e come dono da vivere
- i gesti gentili da interiorizzare

Giochi socializzanti
Attivazione dei laboratori specifici
Celebrazione delle giornate internazionali

- METODOLOGIA**
- Il gioco
 - circle time
 - problem solving
 - peer education
 - learn by doing

STRUMENTI

Materiale convenzionale e di facile consumo:-carta-fogli da disegno-colori-tempere -acquarelli- Forbici-colla-cartoni-spugne-rulli-pennelli-pasta di sale-strumenti per la documentazione e la fruizione di video, brani sonori: computer- smartphone

Materiale non convenzionale: cartoni -piatti di carta -fogli di giornali-riviste -vaschette contenitori, etc. . Libri ,immagini precostituite.

FASE DI ATTIVAZIONE

FASE	TEMPI Da Settembr e a Giugno	ATTIVITA' Didattica prevista per ciascuna fase -modalità adottata-presenza eventuale alunni BES.	SPAZI STRUMENTI METODOLOGIA	ESITI ATTESI	INDICATORE DI VALUTAZIONE
I FASE	1° quadri mestre	Introduzione della tematica da trattare con conversazioni e domande stimolo in circle time - raccolta delle riflessioni e conoscenze dei bambini	Sezione di riferimento Conversazioni guidate con domande stimolo	Attenzione e partecipazione -rispetto per il proprio turno prima di parlare	Interesse attenzione
II FASE	1° quadri mestre	Ascolto e narrazione di storie tematiche Lettura di immagini pertinenti	Sezione di riferimento Circle time Fruizione di video tematici	Attenzione Interesse Pone domande pertinenti sull'argoment o	Interesse Attenzione partecipazione

III FASE	1° quadri mestre	Rielaborazione delle storie a livello iconico attraverso la coloritura di immagini precostituite.	Sezione di riferimento Attività a piccoli gruppi Utilizzo di materiale per la coloritura e di facile consumo	Utilizza correttamente strumenti e materiali	Interesse attenzione
IV FASE	1°e2° quadri mestre	Attività di verbalizzazione della storia trattata e rappresentazione drammatico- espressiva	Sezione di riferimento	Attenzione ,collaborazion e , interesse e partecipazione	Interesse attenzione Collaborazione
V FASE	1°e 2° quadri mestre	Giochi di tipo sensoriale e di esplorazione degli elementi trattati.	Sezione di riferimento Spazio esterno Materiale non convenzionale per la sperimentazione	Attenzione Partecipazione Confronta e collega le informazioni	Interesse attenzione capacità a risolvere problemi
VI FASE	1°e 2° quadri mestre	Realizzazione di elaborati esplicativi e manufatti pertinenti. Lettura di immagini a tema.	Sezione di riferimento Attività in gruppo per la realizzazione dei cartelloni esplicativi	Interesse Attenzione Partecipazione Confronta e collega le informazioni	Interesse attenzione collaborazione partecipazione capacità aa risolvere i problemi

MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA

VALUTAZIONE

La valutazione viene effettuata tramite:

- **osservazioni di processo** (impegno, costanza, motivazione, coinvolgimento e gradimento da parte dei bambini; capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, concretezza; collaborazione; capacità di fronteggiare le crisi, di collegare informazioni, etc...)
- **analisi del prodotto** (coerenza con la consegna, completezza, precisione, efficacia, gestione del tempo, originalità, etc...)

Gli alunni saranno valutati mediante triangolazione di dati rilevati attraverso:

- Osservazioni sistematiche dei docenti (rubriche e griglie)
- Compiti di realtà

Gli indicatori presi in considerazione per la valutazione formativa sono i seguenti:

- Interesse
- Attenzione
- Collaborazione
- Partecipazione
- Capacità di risolvere problemi