



ISTITUTO COMPRENSIVO “ AMERIGO VESPUCCI”

Vibo Valentia Marina, dirigente scolastico Prof. Sangeniti Giuseppe

Scuola PRIMARIA- anno scolastico 2022-2023

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

*“La natura non è un
posto da visitare.
E' casa nostra”.*

(Gary Snyder)

Goal 10. “Ridurre le disuguaglianze” promuovendo l’inclusione sociale, politica ed economica di tutti i cittadini, a prescindere da età, sesso, disabilità, etnia e religione.

Goal 4: “Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscono la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un’educazione volta ad uno sviluppo dei diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile”.

Obiettivo. Relazionarsi con sé, il mondo e gli altri. Comprendere la realtà nei suoi fattori chiave: l’io (affettività, emozioni e ragionamento); l’altro da sé (confronto e relazione), ciò che esiste intorno a me (comprensione, interpretazione, progettualità e rielaborazione). “Non lasciare nessuno indietro”, proteggere la vita mirando alla sostenibilità, creare un mondo dove le generazioni presenti e future possano sentirsi protagonisti e beneficiari e dove i loro diritti siano garantiti a pieno titolo”. (dall’Agenda 2030).

Piano RiGenerazione Scuola

Obiettivi sociali: recuperare la socialità; maturare la consapevolezza del legame tra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali: maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la Casa Comune; maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.

Goal 3. Assicurare la salute ed il benessere. L'educazione motoria, il gioco attivo, le mense scolastiche, le attività laboratoriali e la ricreazione sono momenti formativi di alto valore per una crescita e uno sviluppo sano nei bambini e negli adolescenti.

Goal 14. Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine. Promuoviamo la consapevolezza del valore della biodiversità e della necessità di tutelarla, anche attraverso la sottoscrizione della Carta per l'educazione alla Biodiversità.

Costruiamo la cittadinanza del mare promuovendo le corrette pratiche di conferimento dei rifiuti e di recupero e riuso dei prodotti e realizzando a scuola la riduzione dell'utilizzo di prodotti monouso in plastica.

NUCLEI TEMATICI

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE**

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

Insegnamento trasversale
33 ore per ciascun anno di corso
TEMPO DI RIFERIMENTO: I e II Quadrimestre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**.

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze	COMPETENZE SPECIFICHE
COSTITUZIONE	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</p>	<p>ABILITA': Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</p>	<p>Alcuni principi della Costituzione</p>	<p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi in cui è inserito.</p>
	<p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". ● Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione). ● Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. 	<p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p>	<p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali. 	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli.
	Conosce gli elementi necessari dell' educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> ● Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 comprensivi del Piano RiGenerazione scuola	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. ● Ridurre lo sfruttamento eccessivo degli oceani e dei mari riducendo l'inquinamento per la tutela delle risorse marine. ● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. ● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. 	Le regole per tutelare l'ambiente	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ● Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. 	Il patrimonio artistico e culturale locale	
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani	Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.

CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	
-----------------------	---	--	---	--

CLASSE TERZA E QUARTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Competenza specifica
------------------------	---	----------------	-------------------	-----------------------------

COSTITUZIONE	<p>Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Le principali ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio - giorno della memoria ✓ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia ✓ 2 giugno - nascita della Repubblica italiana 	<p>Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</p>
	<p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. 	<p>Le regole della famiglia</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyber - bullismo</p>	<p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri • Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. 	<p>Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"</p> <p>Art. 29 Cost. "diritti della famiglia"</p> <p>Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"</p> <p>Art. 32 Cost. "diritto alla salute"</p> <p>Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione</p>	

			<p>ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo, di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni proprie e altrui. 	<p>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione</p>	
--	--	---	--	--

	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 comprensivi del Piano RiGenerazione scuola	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. ● Incrementare le conoscenze sull'ambiente marino per una maggiore comprensione degli impatti socio-economici sulla vita marina. 	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>L'effetto del cambiamento climatico</p>	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. 	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. 	Le regole per la cura delle risorse ambientali	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	

	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione. 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Adotta comportamenti volti alla cura di sé, promuovendo stili alimentari corretti.
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come le nuove tecnologie digitali possono essere d' aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. • Ricercare in modo corretto informazioni sul web. 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti .</p>	E' consapevole dei rischi della rete e adotta comportamenti per navigare in modo sicuro.

CLASSE QUINTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Competenze specifiche

COSTITUZIONE	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 	<p>Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Art. 1 Cost.: “principio democratico” Art. 3 Cost.: “principio di uguaglianza” Art.11 Cost.: “principio pacifista”</p> <p>Le principali ricorrenze civili: ✓ 27 gennaio: giorno della memoria ✓ 25 aprile: anniversario della liberazione d’Italia ✓ 2 giugno: nascita della Repubblica italiana ✓ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</p>	<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>
--------------	---	---	--	---

	<p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. 	<p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <p>✓ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno. 	<p>Il rispetto della diversità come valore sociale</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. 	<p>Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i> 	<p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia 	
--	--	---	--	--

	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia. 	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione	
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista. 	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista	
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione politica organizzativa dello Stato Italiano. 	Principali organi , funzioni e autorità di: Comune, Provincia, Regioni e Stato	

	<p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea. 	<p>L'Unione Europea: storia, organismi, finalità</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 comprensivi del Piano RiGenerazione scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. 	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>Gli effetti del cambiamento climatico</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ● Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. 	<p>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</p> <p>✓ 22 aprile: giornata della Terra</p>	<p>. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>
--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● Stimolare l'opinione pubblica ad apprezzare i servizi ecosistemici e il legame tra ecosistemi e benessere umano. 		
	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale. 	<p>I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)</p>	<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali e artistiche del proprio Paese.</p>
	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione. 	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p>	<p>Adotta stili di vita corretti.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali. 	<p>I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute</p>	

CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare in modo corretto informazioni sul web. 	Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti .	<p>E' consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli.</p> <p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>
-----------------------	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e mettere in atto comportamenti in relazione alle regole della navigazione nel web, nel rispetto della propria e altrui persona. 	<p>Il cyberbullismo</p>	<p>E' consapevole dei rischi della rete.</p>
--	--	--	-------------------------	---



MIUR – UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA
Ambito Territoriale di Vibo Valentia N. 2 Rete di Ambito VV013

Istituto Comprensivo Statale “A. Vespucci”

Via Stazione snc, 89900 Vibo Valentia Marina Tel. 0963/572073

Cod.mecc.: VVIC82600R – C.F.: 96013890791

Codice univoco UFE: UFBK1N - Codice IPA: istsc_vvic82600R

E-mail: vvic82600r@istruzione.it - Pec: vvic82600r@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.icsamerigovespuccivibo.edu.it>



UDA EDUCAZIONE CIVICA Classi prime - seconde

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	UGUALI A PICCOLI PASSI
Obiettivo formativo	Prevenire il nascere e il radicarsi di stereotipi di genere per comprendere che sogni e talenti non hanno confini.
Prodotti	Cartelloni con disegni e didascalie, realizzazione di manufatti con materiali di facile reperibilità.
Competenze chiave	Evidenze osservabili
Competenza alfabetica - funzionale	<ul style="list-style-type: none">- Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti esprimendo il proprio punto di vista.- Comunica emozioni e sentimenti propri in modo adeguato alla situazione comprendendo quelle altrui.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce l'importanza di avere regole (diritti e doveri) uguali per tutti: maschi e femmine.- Assume comportamenti rispettosi di sè, degli altri, dell'ambiente.- Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none">- Comprende le emozioni dell'altro dimostrando di sapersi "Mettere nei suoi panni".- Mostra sentimenti di collaborazione e rispetto reciproco con gli altri compagni.- Reperisce informazioni da varie fonti.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none">- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.- Utilizza correttamente strumenti e materiali.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none">- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
OBIETTIVI	Contenuti

UNITA' DI APPRENDIMENTO

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sui concetti di uguaglianza e diversità (articolo 3 della Costituzione Italiana) - Favorire la discussione e l'apprendimento cooperativo; - Promuovere la solidarietà, il rispetto e la capacità empatica. - Conoscere il concetto di lavoro (cosa vuol dire lavorare?). - Riflettere sui mestieri considerati da donna e su quelli considerati da uomo; - Riconoscere diversi tipi di lavoro (quanti e quali lavori conosci?) - Presentare una scelta personale ai compagni (il lavoro che mi piacerebbe fare – quale - come e perchè). - Conoscere l'obiettivo 5 dell'agenda 2030 e l'art. 37 della Costituzione sulla parità di genere (lavorativa, economica e familiare) e riflettere su questi. | <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e confronto di semplici testi narrativi (fiaba); - Individuazione dei ruoli svolti dai personaggi; - Rappresentazione grafica dei mestieri all'interno della propria famiglia (genitori, nonni);
 - Mestieri e sogni per il futuro;
 - Drammatizzazione dei mestieri che conoscono; - giochi di squadra per promuovere e sviluppare il senso della cooperazione. |
|---|---|

Utenti destinatari

Alunni delle classi prime e seconde

Discipline coinvolte

Tutte

Prerequisiti

- Raccontare il proprio vissuto;
- Prestare attenzione all'ascolto;
- Saper chiedere spiegazioni;
- Sa interagire con gli altri e rispetta le regole di convivenza;
- Possiede una corretta coordinazione oculo-manuale;
- Conosce i colori e sa utilizzare le tecniche grafico-pittoriche di base;
- Si rivolge all'adulto con fiducia e serenità;

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Fase di applicazione	<p>Fase 1. Brainstorming: a partire dalla visione di un filmato sui ruoli maschili e femminili gli alunni vengono stimolati a riflettere se secondo loro ci possano essere delle differenze nello svolgimento dei medesimi.</p> <p>Fase 2. Ascolto della storia "Mia mamma guida una balena", individuazione dei ruoli dei personaggi del racconto, riflessioni e discussioni su tali ruoli per poi calare il tutto nel contesto familiare di ciascun alunno. La discussione viene incentrata sul tema dei lavori maschili e femminili (esistono?).</p> <p>Fase 3. Role playing : drammatizzazione dei mestieri conosciuti all' interno del proprio contesto familiare e di quelli incontrati nel racconto;</p> <p>Fase 4. Circle time: ciascun alunno espone oralmente alla classe il lavoro che vorrebbe fare "Da grande" argomentando la propria scelta.</p> <p>Fase 5. Realizzazione del prodotto finale;</p>
Tempi	Ottobre – maggio
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">- Didattica laboratoriale.- Lezione partecipata.- Circle time.- Attività di gruppo e individuali.- Il brainstorming, domande stimolo.- Role playing.
Risorse umane interne esterne	Le attività saranno svolte dalle insegnanti contitolari delle classi
Strumenti	Libri, schede, LIM, materiale di facile consumo.
Valutazione	I criteri di valutazione saranno basati sull'osservazione del comportamento e degli elaborati del bambino e avranno ad oggetto la verifica di: impegno, partecipazione, collaborazione, responsabilità, sensibilità sulla tematica della parità di genere.

UDA EDUCAZIONE CIVICA

Classi terze

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	UGUALI A PICCOLI PASSI
<i>Obiettivo formativo</i>	Prevenire il nascere e il radicarsi di stereotipi di genere per comprendere che sogni e talenti non hanno confini.
<i>Prodotti</i>	Produzione di disegni, slogan, manifesti pubblicitari, spot finalizzati alla realizzazione di una campagna di comunicazione sui temi dell'educazione alle pari opportunità.
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i> COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINAZA	<i>Evidenze osservabili</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalle conversazioni alcuno dalle attività. - Mostra empatia e sa gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
COMPETENZA ALFABETICA-FUNZIONALE	<i>Evidenze osservabili</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). - Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario
COMPATENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Evidenze osservabili</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme; - individua i punti di forza e riconosce le difficoltà incontrate nel lavoro scolastico
COMPETENZA DIGITALE	<i>Evidenze osservabili</i>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

	<ul style="list-style-type: none">- Sa esprimersi e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi (in riferimento al linguaggio della programmazione, chiamato "coding")- utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale;- progetta e realizza rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche collaborando e cooperando con i compagni.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Evidenze osservabili
	<ul style="list-style-type: none">- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività;- usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse,- riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita;- riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
OBIETTIVI	Contenuti

UNITA' DI APPRENDIMENTO

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e di empatia nei confronti dell'altro. - Promuovere il concetto di parità, pari opportunità, stima ed autostima. - Promuovere sentimenti di collaborazione e rispetto reciproco. - Rimuovere gli ostacoli, che limitano la consapevolezza del proprio sé, delle proprie capacità e della propria soggettività. - Contrastare pregiudizi e stereotipi legati ai ruoli maschili e femminili. - Educare alla lettura critica del ruolo femminile nei libri di testo e nelle immagini pubblicitarie. - Valorizzare le diversità di genere in tutti i contesti (sociali, culturali ed economici). - Veicolare contenuti a forte impatto sociale mediante attività ludiche e laboratoriali. | <ul style="list-style-type: none"> - confronto sui giochi preferiti dai bambini e dalle bambine (riflessioni individuali e collettive); - confronto su come trascorrono le giornate, lavorativa e festiva i genitori: analisi dei ruoli maschili e femminili (riflessioni individuali e collettive attraverso domande guida); - lavori e professioni, sogni e desideri per il futuro; - conoscere le fiabe classiche e riconoscere al loro interno le differenze di genere legate ai personaggi maschili e femminili. i diritti dei bambini (cittadinanza e costituzione) - ascolto di storie con coinvolgimento interattivo - giochi per rappresentare situazioni di vita reale - giochi di squadra per favorire i comportamenti collaborativi - |
|--|---|

Utenti destinatari

Alunni delle classi terze

Discipline coinvolte

Tutte

Prerequisiti

- Raccontare il proprio vissuto, leggere, comprendere ed elaborare brevi testi.
- Osservare, raccogliere ed interpretare informazioni e dati
- Prestare attenzione all'ascolto;
- Saper chiedere spiegazioni;
- Sa interagire con gli altri e rispetta le regole del vivere comune;
- Si rivolge all'adulto con fiducia e serenità;
- Sa usare in modo creativo i materiali a disposizione;

Fase di applicazione

Fase 1. Brainstorming sul concetto di "DIVERSITÀ": diverso da chi? Diverso perché? Diversità: difetto o caratteristica? Discussione aperta sulle emozioni che si provano nel sentirsi diversi e nel percepire l'altro come diverso da sé. Riflessione sul concetto di diversità come unica caratteristica che accomuna ogni individuo, rendendolo unico e prezioso per la comunità (DIVERSITÀ COME RICCHEZZA)

Fase 2. Presentazione dei principali casi di bisogni educativi speciali attraverso la visione di film o la lettura di testi inerenti l'argomento trattato, scelti in base ai casi presenti nelle varie classi e all'età degli alunni coinvolti. Condivisione delle emozioni provate. Rilevazioni delle eventuali curiosità o dei dubbi rispetto all'argomento previsto.

Fase 3. Trasmettere le emozioni provate durante la visione di film, l'ascolto dei testi letti o le testimonianze ascoltate utilizzando vari canali espressivi (racconti orali e/o scritti, disegni, canzoni, poesie...)

Fase 4. Elaborati grafico-pittorici e realizzazione di un prodotto finale;

Tempi

Ottobre – maggio

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Metodologia	<ul style="list-style-type: none">- Didattica laboratoriale.- Lezione partecipata.- Circle time che consentono di trasmettere elementi conoscitivi e di omogeneizzare le disparità di conoscenze teoriche.- Lavoro in gruppo e sottogruppi, che consente di operare in autonomia su aspetti che prevedono la partecipazione attiva, permette lo scambio delle reciproche conoscenze ed esperienze, fa crescere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità, stimola e crea lo "spirito di gruppo" e consente di apprendere attraverso l'analisi dell'esecuzione di compiti specifici, relativi alla differenza di genere, così come si presentano in una giornata qualsiasi.- Il role playing individuale e di gruppo, in cui si simulano in modo realistico una serie di situazioni, problemi decisionali ed operativi.- Il brainstorming.- Il problem solving.- La peer education.
Risorse umane interne esterne	Le attività saranno svolte dalle insegnanti contitolari delle classi
Strumenti	Libri, riviste e giornali. Computer, CD, LIM, film e filmati, canti, macchina fotografica. Materiale di facile consumo.
Valutazione	Lo sviluppo affettivo-relazionale (percezione di sé, interessi, relazioni interindividuali, motivazioni); lo sviluppo cognitivo e degli apprendimenti (modalità, abilità, capacità, conoscenze, competenze...); Osservazione negli alunni di una maggiore sensibilità ai fenomeni di disuguaglianza; Aumento di comportamenti pro sociali; riconosce la diversità/parità come un valore; Diminuzione di episodi di discriminazione; Verifiche orali, scritte, grafiche, pratiche circa le conoscenze acquisite.

UDA EDUCAZIONE CIVICA

Classi quarte - quinte

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	UGUALI A PICCOLI PASSI
<i>Obiettivo formativo</i>	Prevenire il nascere e il radicarsi di stereotipi di genere per comprendere che sogni e talenti non hanno confini.
<i>Prodotti</i>	Produzione di disegni e slogan finalizzati alla realizzazione di una campagna di comunicazione sui temi dell'educazione alle pari opportunità.
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i> COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<i>Evidenze osservabili</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalle conversazioni, alcuno dalle attività. - Mostra empatia e sa gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. - Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere; - All' interno del gruppo fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui; - Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
COMPETENZA ALFABETICA- FUNZIONALE	<i>Evidenze osservabili</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc...); - Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<i>Evidenze osservabili</i>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme;- Individua i punti di forza e riconosce le difficoltà incontrate nel lavoro scolastico;- Comprende e rispetta le idee espresse da parte di chi è portatore di altre culturale.
COMPETENZA DIGITALE	Evidenze osservabili
	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza motori di ricerca per lo studio e approfondimento dell'argomento trattato;- Crea presentazioni di mappe concettuali per evidenziare differenze e similitudini.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Evidenze osservabili
	<ul style="list-style-type: none">- Pone domande pertinenti;- Reperisce informazioni da varie fonti;- Organizza le informazioni;- Applica strategie di studio;- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite;- Valuta il suo processo di apprendimento;- Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa della persona , dell' ambiente e della collettività;
OBIETTIVI	Contenuti

UNITA' DI APPRENDIMENTO

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e di empatia nei confronti dell'altro; - Promuovere il concetto di parità, pari opportunità, stima ed autostima; - Promuovere sentimenti di collaborazione e rispetto reciproco; - Rimuovere gli ostacoli che limitano la consapevolezza del proprio sé, delle proprie capacità e della propria soggettività; - Contrastare pregiudizi e stereotipi legati ai ruoli maschili e femminili; - Educare alla lettura critica del ruolo femminile nei libri di testo e nelle immagini pubblicitarie; - Valorizzare le diversità di genere in tutti i contesti (sociali, culturali ed economici); - Veicolare contenuti a forte impatto sociale mediante attività ludiche e laboratoriali. | <ul style="list-style-type: none"> - Confronto su come trascorrono la giornata lavorativa e festiva i genitori: analisi dei ruoli maschili e femminili (riflessioni individuali e collettive attraverso domande guida); - Lavori e professioni, sogni e desideri per il futuro; - Conoscere le fiabe classiche e riconoscere al loro interno le differenze di genere legate ai personaggi maschili e femminili. i diritti dei bambini (cittadinanza e costituzione); - Ascolto di storie e visione di filmati; - Riflessione e discussione guidata sulla parità di genere nel mondo del lavoro; - I mestieri di oggi (dei genitori), di ieri (dei nonni), del futuro (da grande farò...); - Riflessione sui concetti di uguaglianza davanti alla legge (commento e discussione dell'art. 3 della Costituzione italiana) e di diversità (individuale) partendo da racconti di vita vissuta; - Formulare una classifica dei lavori che dovrebbero essere svolti "soltanto" dalle donne, "soltanto" dagli uomini o "senza distinzione", da entrambe. |
|---|---|

Utenti destinatari	Alunni delle classi quarte - quinte
Discipline coinvolte	Tutte
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare il proprio vissuto, leggere, comprendere ed elaborare brevi testi. - Osservare, raccogliere ed interpretare informazioni e dati - Prestare attenzione all'ascolto; - Saper chiedere spiegazioni; - Sa interagire con gli altri e rispetta le regole del vivere comune; - Si rivolge all'adulto con fiducia e serenità; - Sa usare in modo creativo i materiali a disposizione;

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Fase di applicazione	<p>Fase 1. Brainstorming sul concetto di "DIVERSITÀ": diverso da chi? Diverso perché? Diversità: difetto o caratteristica? Discussione aperta sulle emozioni che si provano nel sentirsi diversi e nel percepire l'altro come diverso da sé. Riflessione sul concetto di diversità come unica caratteristica che accomuna ogni individuo, rendendolo unico e prezioso per la comunità (DIVERSITÀ COME RICCHEZZA)</p> <p>Fase 2. Presentazione dei principali casi di bisogni educativi speciali attraverso la visione di film o la lettura di testi inerenti l'argomento trattato, scelti in base ai casi presenti nelle varie classi e all'età degli alunni coinvolti. Condivisione delle emozioni provate. Rilevazioni delle eventuali curiosità o dei dubbi rispetto all'argomento previsto.</p> <p>Fase 3. Trasmettere le emozioni provate durante la visione di film, l'ascolto dei testi letti o le testimonianze ascoltate utilizzando vari canali espressivi (racconti orali e/o scritti, disegni, canzoni, poesie...)</p> <p>Fase 4. Elaborati grafico-pittorici e realizzazione di un prodotto finale;</p>
Tempi	Ottobre – maggio
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale; - Lezione partecipata; - Circle time ; - Lavoro in gruppi e sottogruppi, al fine di operare in autonomia su aspetti che prevedono la partecipazione attiva , lo scambio delle reciproche conoscenze ed esperienze, far crescere l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità, stimolare e creare lo "spirito di gruppo" ; - Role playing individuale e di gruppo, in cui si simulano in modo realistico una serie di situazioni, problemi decisionali ed operativi; - Brainstorming; - Problem solving; - Peer education.
Risorse umane interne esterne	Le attività saranno svolte dagli insegnanti contitolari delle classi
Strumenti	Libri, riviste e giornali. Computer, film e filmati, canti, materiale di facile consumo.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione

Sviluppo affettivo-relazionale (percezione di sé, interessi, relazioni interindividuali, motivazioni);
Sviluppo cognitivo e degli apprendimenti (modalità, abilità, capacità, conoscenze, competenze...);
Osservazione negli alunni di una maggiore sensibilità ai fenomeni di disuguaglianza;
Riconosce la diversità/parità come un valore;
Diminuzione di episodi di discriminazione;
Verifiche orali, scritte, grafiche, pratiche circa le conoscenze acquisite.
Analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);
Sensibilità al contesto.