

ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" DI VIBO VALENTIA MARINA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLASSI: I A-B-C-D)

Anno scolastico 2022-23

DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF. GIUSEPPE SANGENITI

PROGETTAZIONE DI UNA UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (modulo interdisciplinare trasversale e verticale)

TITOLO: "Recuperare la socialità: crescere insieme".

Goal 10. "Ridurre le disuguaglianze" promuovendo l'inclusione sociale, politica ed economica di tutti i cittadini, a prescindere da età, sesso, disabilità, etnia e religione.

Goal 4: "Garantire entro il 2030 che tutti i discendenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta [...] ad uno sviluppo dei diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

Obiettivo. Relazionarsi con sé, il mondo e gli altri. Comprendere la realtà nei suoi fattori chiave: l'io (affettività, emozioni e ragionamento); l'altro da sé (confronto e relazione), ciò che esiste intorno a me (comprensione, interpretazione, progettualità e rielaborazione). *"Non lasciare nessuno indietro", proteggere la vita mirando alla sostenibilità, creare un mondo dove le generazioni presenti e future possano sentirsi protagonisti e beneficiari e dove i loro diritti siano garantiti a pieno titolo".* (dall'Agenda 2030).

Azioni. Orientare gli alunni verso atteggiamenti e scelte eticamente appropriati nella vita di tutti i giorni sviluppando competenze relazionali e utilizzando il linguaggio tipico dei ragazzi come canale comunicativo preferenziale; cercare di influenzare le Istituzioni ad attuare leggi e politiche conformi alla Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Organizzare luoghi comuni in cui i bambini possano giocare e studiare liberamente.

Piano RiGenerazione Scuola

Obiettivi sociali: recuperare la socialità; maturare la consapevolezza del legame tra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali: maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la Casa Comune; maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.

Goal 3. Assicurare la salute ed il benessere. L'educazione motoria, il gioco attivo, le mense scolastiche, le attività laboratoriali e la ricreazione sono momenti formativi di alto valore per una crescita e uno sviluppo sano nei bambini e negli adolescenti.

**Goal 14. Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine. Promuoviamo la consapevolezza del valore della biodiversità e della necessità di tutelarla, anche attraverso la sottoscrizione della Carta per l'educazione alla Biodiversità. Costruiamo la cittadinanza del mare promuovendo le corrette pratiche di conferimento dei rifiuti e di recupero e riuso dei prodotti e realizzando a scuola la riduzione dell'utilizzo di prodotti monouso in plastica.**

**NUCLEO CONCETTUALE.** Costituzione, Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

*(Fornire gli strumenti per formare persone autonome con capacità critiche, che siano in grado di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità assumendo un atteggiamento responsabile e costruttivo nella gestione del territorio, nella tutela e rispetto dei diritti umani, con un consapevole sguardo al futuro. [...]. Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012)*

**CONTESTO:** alunni classi prime della scuola secondaria di I grado

**TEMPO DI RIFERIMENTO:** I – II Quadrimestre

**TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO:** ORE 33 (e oltre)

**MODALITA' DI LAVORO:** GRUPPI DI 4/5 ALUNNI

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Allegato B delle Linee Guida).**

- **Comprende** i concetti del **prendersi cura** di sé, della **comunità**, dell'**ambiente**.
- **È consapevole** che i principi di **solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la **convivenza civile** e favoriscono la costruzione di un **futuro equo e sostenibile**.
- **Riconosce i sistemi e le organizzazioni** che regolano i **rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali**, e in particolare conosce la **Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana**.
- **Promuove** il rispetto verso gli altri.
- **È in grado di** argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

#### **TRAGUARDI DALL'AGENDA 2030**

- **Riaffermare** la centralità dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto odierno, **rafforzare** l'impegno per proteggere e promuovere i diritti degli adolescenti.
- **Potenziare e promuovere** l'inclusione sociale, economica e politica di tutti per garantire un futuro inclusivo, equo e sostenibile.
- **Assicurare** pari opportunità e ridurre le disuguaglianze [...] anche eliminando pratiche discriminatorie e promuovendo [...] azioni appropriate a tale proposito.
- **Rendere più disciplinate, sicure, regolari e responsabili la migrazione e la mobilità delle persone, anche con l'attuazione di politiche migratorie pianificate e ben gestite.**

- **Impegnarsi (anche nel nostro piccolo)** per **garantire** a tutte le persone di età minore l'accesso ai diritti fondamentali, quali la vita (Goal 2?) e un'istruzione di qualità (Goal 4), **eliminare** ogni forma di discriminazione nei confronti di bambine (Goal 5), **ridurre** ovunque tutte le forme di violenza (Goal 16).
- **Promuovere** la conoscenza della **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** in cui si riconosce per la prima volta che tutti i bambini e tutte le bambine sono titolari di diritti civili, sociali, politici, culturali ed economici.

#### DAL "PIANO DI RIGENERAZIONE SCUOLA"

##### PILASTRO 1: Rigenerazione dei saperi

- **Sviluppo sostenibile**
- **Educazione civica**

##### Cittadinanza del mare

- **Competenze per la sostenibilità**

##### PILASTRO 2: Rigenerazione dei comportamenti

- **Cittadinanza alimentare**

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (per l'apprendimento permanente -2018)

##### - **Competenza alfabetica funzionale**

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando vari materiali e attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Descrittore

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed indispensabili per gestire l'interazione comunicativa nei vari contesti.

Illustrare ad altri comportamenti e iniziative per la sostenibilità con riferimento a conoscenze acquisite.

##### - **Competenza multilinguistica**

È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in vari contesti sociali e culturali.

Descrittore

Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).

Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

#### - **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

Consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi **resilienti** e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Descrittore

Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.

Saper lavorare con gli altri in maniera costruttiva e saper gestire il proprio apprendimento

Acquisire un metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione

Porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi.

#### - **Competenza in materia di educazione civica**

È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

((Possedere le skills che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.))

Descrittore

Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.

Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto.

Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.

#### - **Competenza digitale (creare una presentazione digitale)**

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Descrittore

Comprendere messaggi di vario genere (conoscere il lessico specifico per accedere a risorse digitali)

Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi.

Utilizzare le tecnologie informatiche per comunicare e collaborare.

#### - **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Implica la comprensione e il rispetto delle idee e dei significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Descrittore

Esprimersi utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.

Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa. (questo è quello presente nella nostra programmazione)

- **Competenza imprenditoriale**

Presuppone la capacità di agire sulla base di idee e trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sul pensiero critico, sulla creatività e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in maniera collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale.

Descrittore

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

Formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza
<p><b>“Recuperare la socialità: crescere insieme”.</b> Contenuti:</p> <p>la cultura della legalità rispettare gli altri impegnarsi per il bene comune accogliere e accettare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Costituzione italiana e i diritti inviolabili dell'essere umano.</li> <li>- la Dichiarazione Universale dei Diritti</li> </ul>	<p><b>ABILITA':</b> Comprendere le ragioni e gli scopi della Convenzione sui diritti dell'infanzia; cogliere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani; comprendere i principali diritti universalmente riconosciuti ai bambini;</p> <p><b>CONOSCENZE.</b> Saper riconoscere, dovunque, le violazioni ai diritti.</p>	<p>Acquisire consapevolezza che la conoscenza di alcuni articoli della Costituzione e di altre Leggi ci sollecita a <b>prestare maggiore attenzione alle condizioni di vita dei più piccoli</b> e, in particolare, dei più vulnerabili.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che i legami tra comportamenti responsabili e il rispetto dell'altro significa formare cittadini responsabili che mirino a realizzare un Paese dove sia garantita l'accoglienza e la giustizia e in cui le</p>

<p>dell’Uomo. Difendere i diritti dei ragazzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Convenzione sui diritti dell’infanzia.</li> <li>- I principali diritti universalmente riconosciuti ai bambini.</li> <li>- Le violazioni dei diritti dei bambini nel mondo.</li> </ul>	<p>Saper individuare le leggi che difendono i diritti dei minori.</p>	<p>istituzioni e la società civile garantiscano insieme un’alleanza reale per la sostenibilità. Saper individuare attraverso la visione di brevi video e la lettura di testi, le cause dell’immigrazione e gli effetti. <u>Avviare competenze trasversali legate al senso critico, all’individuazione di possibilità e alla capacità di scelta.</u></p>
<p><b>ED. CIVICA, STORIA, GEOGRAFIA</b></p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>ORIENTAMENTO</p>	<p>Conoscere l’ambiente: l’aula e la scuola. Conoscere le persone. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e dell’altro. Avere la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia. Comprenderei concetti di diritto/dovere. AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	<p>Rispettare le regole della convivenza civile. Partecipare alla vita democratica della classe e alla risoluzione dei problemi. Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. Maturare autonomia di giudizio nei confronti dell’altro. Conosce la biografia di personaggi (bambini e bambine) che hanno lottato per il riconoscimento dei diritti dell’infanzia. <b>Trasformare</b> l’incontro con l’altro in conoscenza e ricchezza. Interiorizzare che solo trattando con rispetto gli altri si guadagna il rispetto per se stessi e si può agire nell’ottica di uno sviluppo sostenibile. Utilizzare fonti di tipo diverso per superare pregiudizi. Sa comprendere i fondamenti delle istituzioni politiche e le regole del vivere civile. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini, per comunicare efficacemente informazioni.</p>
<p><b>Educazione Fisica</b></p>		
<p><b>Arte e immagine</b> Osservare e leggere le immagini</p>	<p>Imparare a <u>conoscere</u> il rapporto tra figura umana e lo spazio. Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di forme del patrimonio artistico.</p>	<p>Analizzare e descrivere immagini utilizzando il linguaggio proprio della disciplina. Elaborare semplici progetti.</p>

<p><b>Religione</b></p>	<p>Abilità : relazionarsi con sé e gli altri in maniera armoniosa. Mostrarsi aperti alla ricerca della verità. Confrontarsi con il contesto religioso in cui si vive. Sviluppare un' identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. (costituzione)</p>	
<p><b>Italiano</b> Ascolto e parlato Lettura Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p><b>Riflessioni sulla lingua e scrittura</b></p> <p><b>Lessico, oralità e scrittura</b></p>	<p><b>Abilità'</b> Far riflettere gli alunni sulla propria esperienza di scuola secondaria in relazione a: rapporti con i compagni, rapporti con gli insegnanti, materie scolastiche, impegno, comportamento.</p> <p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando scopo argomento e informazioni principali. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. Analizzare le caratteristiche sociali e comportamentali dei personaggi delle storie. Favorire l'integrazione e la conoscenza reciproca in modo da instaurare, fin dai primi giorni, buone relazioni interpersonali, fondamentali per una partecipazione attiva e serena alla vita scolastica.</p> <p>Cogliere messaggi e valori positivi. Esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni.</p> <p><b>Conoscenze</b> Conoscere le opinioni degli alunni sulla scuola in genere, i loro desideri le loro aspirazioni.</p> <p>Elementi della comunicazione: Conoscere il dialogo formale colloquiale ed informale</p>	<p>Sa riflettere su se stesso, sulle proprie qualità e sui propri limiti. Sa <b>ascoltare</b> con attenzione adottando strategie da mettere in pratica durante e dopo l'ascolto.</p> <p>Leggere, comprendere e analizzare racconti di vario tipo: di vita familiare, scolastica.</p> <p>Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.</p> <p>Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare e scrivere testi.</p>

	<p>Le <b>parole</b> dell'adolescente:  <b>L'alfabetizzazione emozionale:</b>  ampliare il lessico sulle <b>emozioni</b>.  Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative.  Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti.  Ampliare il proprio patrimonio lessicale.</p>	
<p><b>Inglese</b></p> <p>Listening, ricezione orale</p> <p><b>Speaking-interaction</b> produzione e interazione orale</p>	<p>E' in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola) purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Sa cogliere il senso generale di una conversazione. Si esprime con pronuncia chiara e lessico adeguato in campi noti.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari.</p> <p>Usare tecniche di interazione</p> <p>Descrivere esperienze, dare semplici spiegazioni</p>
<p><b>Scienze/Tecnologia</b></p>	<p><b>Abilità</b>  Acquisire consapevolezza di sé e degli altri.  Rispettare le regole condivise della comunità.  Rispettare le norme di tutela e salvaguardia dell'ambiente.  Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.  Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per le rappresentazioni grafiche.</p> <p><b>Conoscenze</b>  Conoscere la tipologia dei rifiuti.  Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti.  Raccogliere ed elaborare dati numerici.  Piano Cartesiano.</p>	<p>L'alunno è in grado di correlare la produzione di rifiuti con l'impatto sull'ambiente.  L'alunno utilizza correttamente il servizio di raccolta dei rifiuti sul territorio locale (uso di cassonetti, isole ecologiche, raccolta porta a porta).  L'alunno tabula, legge e interpreta tabelle e grafici.</p>

	Adottare comportamenti volti a limitare la produzione dei rifiuti ed il loro riutilizzo. Adottare la raccolta differenziata in ambito scolastico e domestico.	
--	--	--

<b>Esperienze previste</b> Cooperazione nella piattaforma “meet di Google – classroom” Esplorazioni nel web.
<b>Metodologia</b> Cooperative learning Peer to peer Tutoring Ricerca Out door Didattica laboratoriale Lezione frontale
<b>Strumenti</b> Computer, attività in classroom di google, software per costruire powerpoint.

#### Fasi di attivazione

FASE	TEMPI	ATTIVITA'	SPAZI STRUMENTI METODOLOGIA	ESITI ATTESI	INDICATORE DI VALUTAZIONE
I FASE	Mese di ottobre 2022	Attività espressive grafiche e ludiche. Giochi di socializzazione e conoscenza. Analisi, riflessione, produzione di testi	Aula LIM, PC Spiegazione frontale. Descrizione delle caratteristiche	Superare la frammentazione dei saperi e implementare una didattica attiva e laboratoriale	Interesse e disponibilità dimostrati.

			del progetto.	<p>attraverso la realizzazione collaborativa di un powerpoint per sensibilizzare al rispetto, alla cura e alla protezione dei minori.</p> <p>Educare al pensiero critico.</p> <p>Educare al pensiero sistemico.</p> <p>Cittadinanza attiva e globale.</p>	
--	--	--	---------------	---	--

<b>FASE II</b>	<b>Mese di novembre 2022</b>	<p>Organizzazione.</p> <p>I ragazzi vengono invitati a dividersi in gruppi di 4-5. Vengono quindi esposti gli argomenti e autonomamente ogni gruppo formato si sceglie l'argomento su cui effettuare la ricerca:</p>	<p>Rete internet, PC, Cooperative learning. Programma di videoscrittura.</p>	<p>Formazione gruppi e impostazione dell'attività da svolgere a casa con condivisione in tempo reale dei documenti. Produzione documentale in italiano.</p>	<p>Autonomia dimostrata. Competenza nella creazione di documenti condivisi. Rispetto dei tempi. Efficacia e precisione nell'utilizzo degli</p>
----------------	------------------------------	--	--	---	--

					strumenti e delle tecnologie. Capacità di lavorare in gruppo.
<b>FASE III</b>	<b>Mese di dicembre 2022</b>	VISIONE DI VIDEO O ALTRO  Realizzazione da parte degli alunni del documento di pianificazione del lavoro di ricerca in "rete".	Rete internet, PC, Cooperative learning (anche via meet). Programma di videoscrittura.	Produzione documentale in italiano.	Efficacia e precisione nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie. Capacità di lavorare in gruppo.
<b>FASE IV</b>	<b>Mese di gennaio 2023</b>	Durante le ore di <u>Storia</u> e di <u>Geografia</u> verranno proposte alcune domande stimolo:	Cooperative Learning a casa, in modalità meet. Libro di testo.	Produzione documentale in italiano.	Rispetto dei tempi. Capacità di lavorare in gruppo. Capacità di uso degli strumenti tecnologici e di condivisione in meet.
<b>FASE V</b>	<b>Mese di febbraio 2023</b>	Verifica da parte dei docenti di Italiano/Storia/Geografia, Religione, Inglese, Educazione fisica, Arte.	Documenti cartacei o digitali. Attività in aula.	Risposta del docente. Individuazione dei punti di forza e di debolezza.	Uso dei linguaggi propri delle discipline. Capacità di trasferire le conoscenze acquisite.

					Efficacia della pianificazione.
<b>FASE VI</b>	<b>Mese di marzo 2023</b>	<b>L'ARTE RACCONTA</b>	Aula. LIM. Lezione frontale. Descrizione delle caratteristiche del dipinto.	Superare la frammentazione dei saperi e implementare una didattica attiva e laboratoriale per sensibilizzare al rispetto, alla cura e alla protezione dei minori. Educare al pensiero critico. Educare al pensiero sistemico. Cittadinanza attiva e globale.	Interesse e disponibilità dimostrati.
<b>FASE VII</b>	<b>Mese di aprile 2023</b>	Verifiche da parte dei docenti .....	Documento cartaceo. Attività in aula.	Risposta del docente sul lavoro svolto.	Uso del linguaggio proprio della disciplina. Capacità di trasferire le conoscenze acquisite.
<b>FASE VIII</b>	<b>Mese Maggio</b>	Ricerca in Rete. Dopo la conoscenza di alcuni articoli della Costituzione italiana, della	Laboratorio di informatica.	Organizzazione delle	Ricerca e gestione delle

	<b>2023</b>	.....l'insegnante di italiano propone ai ragazzi una ricerca online e la visione attenta e critica di alcune interviste, lasciando loro i link:	Connessione internet. Cooperative learning. Peer to peer. Tutoring.	informazioni acquisite. Verifica delle fonti di informazione. Comparazione delle notizie acquisite.	informazioni. Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie.
<b>FASE IX</b>	<b>Mese di maggio 2023</b>	Organizzazione dei risultati della ricerca e approfondimenti sulle misure e sui provvedimenti presi a tutela .....	Laboratorio di informatica. Rete internet (scolastica e casalinga). Metodologia della ricerca. Cooperative learning. Peer to peer. Tutoring.	Produzione documentale in lingua italiana e inglese.	Capacità di scelta critica e consapevole. Esposizione e padronanza del linguaggio tecnico.
<b>FASE X</b>	<b>Mese di Maggio 2023</b>	Verifica da parte dei docenti del lavoro svolto (creazione di cartelloni e disegni esplicativi).	Attività in aula. Didattica frontale. Cooperative learning.	Risposta dei docenti. Individuazione dei punti di forza e di debolezza del documento. Revisione e stesura definitiva del documento come prodotto del compito di realtà.	Completezza, correttezza, lessico e adesione allo scopo comunicativo. Autovalutazione.
<b>FASE XI</b>	<b>Mese di Maggio/</b>	Ideazione e progettazione della presentazione multimediale.	Aula informatica.	Presentazione individuale e di	Creatività. Autonomia.

	<b>Giugno 2023</b>		Lavoro da remoto (a casa, anche tramite meet). Cooperative learning (anche tramite meet).	gruppo con Power Point dei prodotti realizzati. Assemblaggio dei lavori realizzati.	Destrezza nell'utilizzo del software.
--	--------------------	--	--	--	---------------------------------------

## MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA

### VERIFICHE

Le verifiche saranno effettuate sugli obiettivi d'apprendimento, l'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle abilità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti, per lo sviluppo delle competenze specifiche. Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: analisi dei compiti assegnati e discussione guidata. Verifiche orali: osservazione degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione). Valutazione del prodotto finale.

### VALUTAZIONE

**La valutazione terrà conto** del livello delle conoscenze e delle abilità acquisite, del livello delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro, l'autovalutazione dell'alunno e la valutazione del docente. Saranno oggetto di valutazione anche gli **atteggiamenti**: coerenza dei comportamenti rispetto ai propri ruoli e compiti, partecipazione attiva, collaborativa e democratica (impegno, costanza, motivazione); assunzione di comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali; esercitazione del pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetto dell'altro.

**Osservazioni di processo** (capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, concretezza. Collaborazione; capacità di fronteggiare le crisi, di collegare informazioni, etc. ...).

**Analisi del prodotto**: coerenza con la consegna, completezza, precisione, efficacia, gestione del tempo, originalità, etc. ... .

Gli alunni saranno valutati mediante triangolazione di dati rilevati attraverso:

- Osservazioni sistematiche dei docenti (rubriche e griglie)
- Compiti di realtà degli studenti
- Narrazione di sé degli studenti, autovalutazione (rubriche e schede)

**Indicatori** presi in considerazione per la valutazione.

- Interesse e disponibilità dimostrati
- Autonomia e competenza nella creazione di documenti condivisi
- Capacità e spirito di iniziativa, di ricerca e gestione delle informazioni
- Capacità di usare consapevolmente il pensiero critico
- Disponibilità all'ascolto e ad accettare le opinioni altrui
- Rispetto dei tempi, dei ruoli assegnatigli e delle persone
- Uso e padronanza del linguaggio proprio della disciplina e di un lessico aderente allo scopo comunicativo/informativo
- Creatività e destrezza nell'utilizzo del software

**ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" DI VIBO VALENTIA MARINA**

**SCUOLA: SECONDARIA DI I GRADO (CLASSI: II A-B-C-D-E)**

**ANNO SCOLASTICO 2022-23**

**DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF. GIUSEPPE SANGENITI**

**PROGETTAZIONE DI UNA UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (modulo interdisciplinare trasversale e verticale)**

**TITOLO: "Identità, relazioni, valori: noi, protagonisti del cambiamento per un futuro sostenibile."**

**Goal 16. "Promuovere società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile, fornire l'accesso universale alla giustizia, e costruire istituzioni responsabili ed efficaci a tutti i livelli."**

**Obiettivo: "Non lasciare nessuno indietro", proteggere la vita mirando alla sostenibilità, creare un mondo dove le generazioni presenti e future possano sentirsi protagonisti e beneficiari e dove i loro diritti siano garantiti a pieno titolo". (dall'Agenda 2030).**

**Azioni: cercare di influenzare le Istituzioni ad attuare leggi e politiche conformi con la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e con tutti gli altri strumenti internazionali relativi ai diritti dell'uomo affinché tutti gli Stati conformità con la Carta delle Nazioni Unite, rispettino, proteggano e promuovano i diritti umani e le libertà fondamentali di tutti, senza nessuna distinzione di razza, colore, sesso, lingua, religione, opinioni politiche o di altra natura, nazionalità, classe sociale, proprietà, nascita, disabilità o alcuno status di altro tipo.**

**Piano RiGenerazione Scuola**

**Obiettivi sociali: recuperare la socialità; maturare la consapevolezza del legame tra solidarietà ed ecologia**

**Obiettivi ambientali: maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la Casa Comune; maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.**

**Goal 13. "Lotta contro il cambiamento climatico": Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico.**

**Goal 14. "Vita sott'acqua": Conservare e utilizzare in modo durevole ( *sostenibile*) gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.**

**Goal 15. "Vita sulla terra": Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.**

**Nucleo concettuale: Costituzione, Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

***(Fornire gli strumenti per formare persone autonome con capacità critiche, che siano in grado di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità assumendo un atteggiamento responsabile e costruttivo nella gestione del territorio, nella tutela e rispetto dei diritti umani, con un consapevole sguardo al futuro. [...]. Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012)***

**Contesto:** alunni classi seconde della scuola secondaria di I grado

**Tempo di riferimento:** I e II Quadrimestre

**Tempo stimato per la realizzazione del compito:** ORE 33 (e oltre)

**Modalità di lavoro:** gruppi di 4/5 alunni

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Allegato B delle Linee Guida).

- **Comprende** i concetti del **prendersi cura** di sé, della **comunità**, dell'**ambiente**.
- **È consapevole** che i principi di **solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** e biodiversità sono i pilastri che sorreggono la **convivenza civile** e favoriscono la costruzione di un **futuro equo e sostenibile**.
- **Riconosce i sistemi e le organizzazioni** che regolano i **rapporti fra i cittadini** e i **principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali**.
- **Promuove** il rispetto verso gli altri.
- **È in grado di** argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

### TRAGUARDI DALL'AGENDA 2030

- **16.3. Promuovere** lo stato di diritto a livello nazionale e internazionale e garantire un pari accesso alla giustizia per tutti.
- **16.6. Sviluppare**, a tutti i livelli, **istituzioni efficaci, responsabili e trasparenti**.
- **16.10. Garantire** un pubblico accesso all'informazione e **proteggere** le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali.
- **14.1.** Entro il 2025, **prevenire** e **ridurre** in modo significativo ogni forma di inquinamento marino, in particolar modo quello derivante da attività esercitate sulla terraferma, compreso l'inquinamento dei detriti marini e delle sostanze nutritive.
- **14.3. Ridurre** al minimo e **affrontare** gli effetti dell'acidificazione degli oceani, anche attraverso una maggiore collaborazione scientifica su tutti i livelli.
- **13.1.** Rafforzare la **resilienza** e l'**adattamento** alle **catastrofi naturali** provocate dai mutamenti climatici.
- **13.3.** Promuovere la **diffusione dell'istruzione** e della **sensibilizzazione** ai temi del cambiamento climatico.

Dal "Piano Rigenerazione Scuola"

Pilastro 1. Rigenerazione dei saperi

Pilastro 2. Rigenerazione dei comportamenti

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (per l'apprendimento permanente -2018)

### - Competenza multilinguistica

È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in vari contesti sociali e culturali.

Descrittore

Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).  
Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

### - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi **resilienti** e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Descrittore

Porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi.  
Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.  
Organizzare il proprio apprendimento individuando e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio.  
Acquisire un efficace metodo di studio.

### - Competenza in materia di cittadinanza

È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

(Possedere le skills che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.)

Descrittore

Porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi.  
Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.  
Acquisire un efficace metodo di studio.

Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).  
Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Competenza digitale (creare una presentazione digitale)**

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Descrittore

Comprendere messaggi di vario genere  
Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi.  
Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro.

- **Competenza imprenditoriale**

Presuppone la capacità di agire sulla base di idee e trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sul pensiero critico, sulla creatività e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in maniera collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale.

Descrittore

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

Formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza
<p><b><u>"Identità, relazioni, valori: noi, protagonisti del cambiamento per un futuro sostenibile."</u></b></p> <p><b>Contenuti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parole delle relazioni, dei valori ("Pace", sostenibilità).</li> <li>- L'educazione alla cultura della sostenibilità.</li> <li>- Operatori di valori: chi sono (sono stati)? Cosa fanno (hanno fatto)?</li> <li>- Lettura di brani e/o poesie.</li> <li>- Visione di film o altro.</li> </ul>	<p><b>Abilità:</b></p> <p>Comprendere le ragioni e gli scopi delle varie Dichiarazioni sui diritti dell'uomo. Comprendere i principali diritti universalmente riconosciuti.</p> <p><b>Conoscenze.</b></p> <p>Saper riconoscere, dovunque, le violazioni dei valori. Saper individuare le leggi che difendono i diritti dei popoli.</p>	<p>Acquisire consapevolezza che la conoscenza delle varie "Dichiarazioni" e "Organizzazioni" ci sollecita a <b>prestare maggiore attenzione alle condizioni di vita dei popoli più fragili</b> e più svantaggiati.</p> <p>Acquisire consapevolezza che i legami tra comportamenti consapevoli e il rispetto dei valori significa formare cittadini responsabili che mirino a realizzare un Paese dove sia garantita la giustizia e in cui le Istituzioni e la società civile garantiscano insieme un'alleanza reale per la</p>



<p><b>Italiano</b> Ascolto e parlato Lettura Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p><b>Abilità</b> Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando scopo argomento e informazioni principali. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti. Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche e extra scolastiche il proprio patrimonio lessicale. Analizzare le caratteristiche sociali e comportamentali dei personaggi delle storie. Cogliere messaggi e valori positivi. Esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni.</p> <p><b>Conoscenze</b> Conoscere storie di donne e uomini che lottano per la sostenibilità ricavando informazioni. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative. Riconoscere ed elaborare testi corretti, coesi e coerenti. Conoscere gli elementi caratteristici e la struttura dei generi per riflettere, creare ed elaborare testi.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere ed analizzare brani relativi alla pace.</p> <p>Ascoltare e comprendere un testo adottando tecniche, strategie specifiche da mettere in atto prima, durante e dopo l'ascolto.</p> <p>Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare e scrivere.</p>
<p><b>Inglese</b>  Listening, ricezione orale  <b>Speaking-interaction</b>, produzione e interazione orale</p>	<p>E' in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola) purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Sa cogliere il senso generale di una conversazione. Si esprime con pronuncia chiara e lessico adeguato in campi noti.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari.</p> <p>Usare tecniche di interazione</p> <p>Descrivere esperienze, dare semplici spiegazioni</p>

<b>Religione</b>	<b>Abilità</b> Relazionarsi con sé e gli altri in maniera armoniosa. Mostrarsi aperti alla ricerca della verità. Confrontarsi con il contesto religioso in cui si vive. Sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. (costituzione)	Comprendere messaggi.
------------------	---	-----------------------

<b>Esperienze previste</b> Cooperazione nella piattaforma "meet di Google – classroom", out door Esplorazioni nel web.
<b>Metodologia</b> Cooperative learning Peer to peer Tutoring Ricerca Out door Didattica laboratoriale Lezione frontale
<b>Strumenti</b> Computer, attività in classroom di google, software per costruire powerpoint.

Fase di attivazione

FASE	TEMPI	ATTIVITA' Analisi, riflessione, produzione di testi	SPAZI STRUMENTI METODOLOGIA	ESITI ATTESI	INDICATORE DI VALUTAZIONE
I FASE	Mese di ottobre 2022	CONDIVISIONE DELL'UDA CON GLI ALUNNI	Aula LIM, PC Spiegazione frontale. Descrizione delle caratteristiche del progetto.	Superare la frammentazione dei saperi e implementare una didattica attiva e laboratoriale attraverso la realizzazione collaborativa di un powerpoint per sensibilizzare al rispetto e alla cura.  Educare al pensiero critico.  Educare al pensiero sistemico.  Cittadinanza attiva e globale.	Interesse e disponibilità dimostrati.

<b>FASE II</b>	<b>Mese di novembre 2022</b>	<p>Organizzazione.</p> <p>I ragazzi vengono invitati a dividersi in gruppi di 4-5 elementi. Vengono quindi esposti gli argomenti e autonomamente ogni gruppo formatosi sceglie l'argomento su cui effettuare la ricerca:</p> <p>Per tutti: individuare le fonti.</p>	<p>Rete internet, PC, Cooperative learning (anche via meet). Programma di videoscrittura.</p>	<p>Formazione gruppi e impostazione dell'attività da svolgere a casa con condivisione in tempo reale dei documenti (tramite meet). Produzione documentale in italiano.</p>	<p>Autonomia dimostrata. Competenza nella creazione di documenti condivisi (tramite meet). Rispetto dei tempi. Efficacia e precisione nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie. Capacità di lavorare in gruppo.</p>
<b>FASE III</b>	<b>Mese di dicembre 2022</b>	<p>Realizzazione da parte degli alunni del documento di pianificazione del lavoro di ricerca in "rete".</p>	<p>Rete internet, PC, Cooperative learning (anche via meet). Programma di videoscrittura.</p>	<p>Produzione documentale in italiano.</p>	<p>Efficacia e precisione nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie. Capacità di lavorare in gruppo.</p>
<b>FASE IV</b>	<b>Mese di gennaio 2023</b>	<p>Durante le ore di <u>Storia</u> e di <u>Geografia</u> verranno proposte alcune domande stimolo</p>	<p>Cooperative Learning Libro di testo.</p>	<p>Produzione documentale in italiano.</p>	<p>Rispetto dei tempi. Capacità di lavorare in gruppo. Capacità di uso degli strumenti tecnologici e di condivisione in meet.</p>

<b>FASE V</b>	<b>Mese di febbraio 2023</b>	Verifiche da parte dei docenti.	Documenti cartacei o digitali. Attività in aula.	Risposta del docente. Individuazione dei punti di forza e di debolezza.	Uso dei linguaggi propri delle discipline. Capacità di trasferire le conoscenze acquisite. Efficacia della pianificazione.
<b>FASE VI</b>	<b>Mese di marzo 2023</b>	<b>L'ARTE RACCONTA</b> L'insegnante di Arte potrà proporre la "lettura" di un dipinto o altro (creazione di cartelloni e disegni esplicativi o video o altro .....).	Aula. LIM. Lezione frontale. Descrizione delle caratteristiche del dipinto.	Superare la frammentazione dei saperi e implementare una didattica attiva e laboratoriale per sensibilizzare al rispetto, alla cura e alla protezione dei minori. Educare al pensiero critico. Educare al pensiero sistemico. Cittadinanza attiva e globale.	Interesse e disponibilità dimostrati.
<b>FASE VII</b>	<b>Mese di aprile 2023</b>	Verifica da parte del docente di Arte e Immagine.	Documento cartaceo. Attività in aula.	Risposta del docente sul lavoro svolto.	Uso del linguaggio proprio della disciplina. Capacità di

					trasferire le conoscenze acquisite.
<b>FASE VIII</b>	<b>Mese di maggio 2023</b>	Ricerche in Rete.	Laboratorio di informatica. Connessione internet. Cooperative learning. Peer to peer. Tutoring.	Organizzazione delle informazioni acquisite. Verifica delle fonti di informazione. Comparazione delle notizie acquisite.	Ricerca e gestione delle informazioni. Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie.
<b>FASE IX</b>	<b>Mese di maggio 2023</b>	Organizzazione dei risultati della ricerca e approfondimenti sulle misure e sui provvedimenti presi	Laboratorio di informatica. Rete internet (scolastica e casalinga). Metodologia della ricerca. Cooperative learning. Peer to peer. Tutoring.	Produzione documentale in lingua italiana e inglese.	Capacità di scelta critica e consapevole. Esposizione e padronanza del linguaggio tecnico.
<b>FASE X</b>	<b>Mese di maggio 2023</b>	Verifica da parte dei docenti del lavoro svolto (creazione di cartelloni e disegni esplicativi).	Attività in aula. Didattica frontale. Cooperative learning.	Risposta dei docenti. Individuazione dei punti di forza e di debolezza del documento. Revisione e stesura	Completezza, correttezza, lessico e adesione allo scopo comunicativo. Autovalutazione.

				definitiva del documento come prodotto del compito di realtà.	
<b>FASE XI</b>	<b>Maggio/ Giugno 2023</b>	Ideazione e progettazione della presentazione multimediale.	Aula informatica. Lavoro da remoto (a casa, anche tramite meet). Cooperative learning (anche tramite meet).	Presentazione individuale e di gruppo con Power Point dei prodotti realizzati. Assemblaggio dei lavori realizzati.	Creatività. Autonomia. Destrezza nell'utilizzo del software.

#### MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA

##### VERIFICHE

Le verifiche saranno effettuate sugli obiettivi d'apprendimento, l'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle abilità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti, per lo sviluppo delle competenze specifiche. Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: analisi dei compiti assegnati e discussione guidata. Verifiche orali: osservazione degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione). Valutazione del prodotto finale.

##### VALUTAZIONE

**La valutazione terrà conto** del livello delle conoscenze e delle abilità acquisite, del livello delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro, l'autovalutazione dell'alunno e la valutazione del docente. Saranno oggetto di valutazione anche gli **atteggiamenti**: coerenza dei comportamenti rispetto ai propri ruoli e compiti, partecipazione attiva, collaborativa e democratica (impegno, costanza, motivazione); assunzione di comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali; esercitazione del pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetto dell'altro.

**Osservazioni di processo** (capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, concretezza. Collaborazione; capacità di fronteggiare le crisi, di collegare informazioni, etc. ...).

**Analisi del prodotto**: coerenza con la consegna, completezza, precisione, efficacia, gestione del tempo, originalità, etc. ... .

Gli alunni saranno valutati mediante triangolazione di dati rilevati attraverso:

- Osservazioni sistematiche dei docenti (rubriche e griglie)

- Compiti di realtà degli studenti
- Narrazione di sé degli studenti, autovalutazione (rubriche e schede)

**Indicatori** presi in considerazione per la valutazione.

- Interesse e disponibilità dimostrati
- Autonomia e competenza nella creazione di documenti condivisi
- Capacità e spirito di iniziativa, di ricerca e gestione delle informazioni
- Capacità di usare consapevolmente il pensiero critico
- Disponibilità all'ascolto e ad accettare le opinioni altrui
- Rispetto dei tempi, dei ruoli assegnatigli e delle persone
- Uso e padronanza del linguaggio proprio della disciplina e di un lessico aderente allo scopo comunicativo/informativo
- Creatività e destrezza nell'utilizzo del software

**ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" DI VIBO VALENTIA MARINA**

**SCUOLA: SECONDARIA DI I GRADO (CLASSI: III A-B-C-D)**

**DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF. GIUSEPPE SANGENITI**

**Anno scolastico 2022-23**

**PROGETTAZIONE DI UNA UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (modulo interdisciplinare trasversale e verticale)**

**TITOLO: "Siamo tutti nati liberi e uguali".**

**Goal 16. "Promuovere società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile, fornire l'accesso universale alla giustizia, ecostruire istituzioni responsabili ed efficaci a tutti i livelli."**

**Goal 5: "Eliminare ogni forma di violenza nei confronti di donne e bambine, sia nella sfera privata che in quella pubblica."**

**Goal 6: "Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile [...] delle strutture igienico-sanitarie."**

**Obiettivo: "Non lasciare nessuno indietro", proteggere la vita mirando alla sostenibilità, creare un mondo dove le generazioni presenti e future possano sentirsi protagonisti e beneficiari e dove i loro diritti siano garantiti a pieno titolo". (dall'Agenda 2030).**

**Azioni: cercare di influenzare le Istituzioni ad attuare leggi e politiche conformi con la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e con tutti gli altri strumenti internazionali relativi ai diritti dell'uomo affinché tutti gli Stati in conformità con la Carta delle Nazioni Unite, rispettino, proteggano e promuovano i diritti umani e le libertà fondamentali di tutti, senza nessuna distinzione di razza, colore, sesso, lingua, religione, opinioni politiche o di altra natura, nazionalità, classe sociale, proprietà, nascita, disabilità o alcuno status di altro tipo.**

**Piano RiGenerazione Scuola**

**Obiettivi sociali: recuperare la socialità; maturare la consapevolezza del legame tra solidarietà ed ecologia**

**Obiettivi ambientali: maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la Casa Comune; maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.**

**Goal 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.**

**Nucleo concettuale:** Costituzione, Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

*(Fornire gli strumenti per formare persone autonome con capacità critiche, che siano in grado di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità assumendo un atteggiamento responsabile e costruttivo nella gestione del territorio, nella tutela e rispetto dei diritti umani, con un consapevole sguardo al futuro. [...]. Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012)*

**Contesto:** alunni classi terze della scuola secondaria di I grado

**Tempo di riferimento:** I e II Quadrimestre

**Tempo stimato per la realizzazione del compito:** ORE 33 (e oltre)

**Modalità di lavoro:** gruppi di 4/5 alunni

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Allegato B delle Linee Guida).

- **Comprende** i concetti del **prendersi cura** di sé, della **comunità**, dell'**ambiente**.
- **È consapevole** che i principi di **solidarietà**, **uguaglianza** e **rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la **convivenza civile** e favoriscono la costruzione di un **futuro equo e sostenibile**.
- **Riconosce** i **sistemi** e le **organizzazioni** che regolano i **rapporti fra i cittadini** e i **principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali**, e in particolare conosce la **Dichiarazione Universale dei Diritti Umani**, **alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana**.
- **Promuove** il rispetto verso gli altri.
- **È in grado di** argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

#### TRAGUARDI DALL'AGENDA 2030

- **16.1. Ridurre** tutte le forme di violenza e il tasso di mortalità ad esse correlato.
- **16.2. Porre fine** all'abuso, allo sfruttamento, al traffico di bambini e a tutte le forme di violenza e tortura nei loro confronti.
- **16.3. Promuovere** lo stato di diritto a livello nazionale e internazionale e garantire un pari accesso alla giustizia per tutti.
- **16.5. Ridurre** la corruzione e gli abusi di potere in tutte le loro forme.
- **16.6. Sviluppare**, a tutti i livelli, **istituzioni efficaci, responsabili e trasparenti**.
- **16.10. Garantire** un pubblico accesso all'informazione e **proteggere** le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali.
- **3.c Aumentare** sostanzialmente il finanziamento della sanità e il reclutamento, lo sviluppo, la formazione e il mantenimento del personale sanitario nei paesi in via di sviluppo, soprattutto nei paesi meno sviluppati e nei piccoli Stati insulari in via di sviluppo.
- **3.d Rafforzare** la capacità di tutti i paesi, in particolare i paesi in via di sviluppo, per la prevenzione, la riduzione e la gestione dei rischi per la salute nazionale e globale.

- **5.1 Porre fine** a ogni forma di discriminazione nei confronti di tutte le donne, bambine e ragazze in ogni parte del mondo.
- **5.2 Eliminare** ogni forma di violenza contro tutte le donne, bambine e ragazze nella sfera pubblica e privata, incluso il traffico a fini di prostituzione, lo sfruttamento sessuale e altri tipi di sfruttamento.

#### DAL "PIANO DI RIGENERAZIONE SCUOLA"

##### **PILASTRO 1: Rigenerazione dei saperi**

- **Sviluppo sostenibile**
- **Educazione civica**
- **Competenze per la sostenibilità**

##### **PILASTRO 2: Rigenerazione dei comportamenti**

- **Verso emissioni e rifiuti zero**

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (per l'apprendimento permanente -2018)**

##### **- Competenza multilinguistica**

E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in vari contesti sociali e culturali.

Descrittore

Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).

Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

##### **- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

Consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi **resilienti** e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Descrittore

Porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi.

Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.

Organizzare il proprio apprendimento individuando e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio.

Acquisire un efficace metodo di studio.

### - **Competenza in materia di cittadinanza**

È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

(Possedere le skills che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.)

Descrittore

Porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi.

Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.

Acquisire un efficace metodo di studio.

Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).

Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

### - **Competenza digitale (creare una presentazione digitale)**

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Descrittore

Comprendere messaggi di vario genere

Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi.

Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro.

### - **Competenza imprenditoriale**

Presuppone la capacità di agire sulla base di idee e trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sul pensiero critico, sulla creatività e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in maniera collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale.

Descrittore

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

Formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza
<p><b><u>“Siamo tutti nati liberi e uguali”.</u></b></p> <p><b>Contenuti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parole.</li> <li>- L’educazione alla cultura della solidarietà.</li> <li>- Lettura di brani e/o poesie.</li> <li>- Visione di film o altro.</li> <li>- La Costituzione italiana.</li> <li>- L’UNESCO (Organizzazione delle Nazioni Unite per l’Educazione, la Scienza e la Cultura).</li> <li>- la Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo.</li> <li>- L’ONU.</li> <li>- La giornata internazionale della solidarietà umana.</li> </ul>	<p><b>Abilità:</b></p> <p>Comprendere le ragioni e gli scopi delle varie Dichiarazioni sui diritti dell’uomo.</p> <p>Comprendere i principali diritti universalmente riconosciuti.</p> <p><b>Conoscenze.</b></p> <p>Saper riconoscere, dovunque, le violazioni ai diritti.</p> <p>Saper individuare le leggi che difendono i diritti dei popoli.</p>	<p>Acquisire consapevolezza che la conoscenza delle varie “Dichiarazioni” e “Organizzazioni” ci sollecita a <b>prestare maggiore attenzione alle condizioni di vita dei popoli più fragili</b> e più svantaggiati.</p> <p>Acquisire consapevolezza che i legami tra comportamenti consapevoli e il rispetto di diritti e di valori significa formare cittadini responsabili che mirino a realizzare un Paese dove sia garantita la giustizia e in cui le Istituzioni e la società civile garantiscano insieme un’alleanza reale per la sostenibilità.</p> <p>Saper individuare, anche attraverso l’ascolto dei telegiornali, di video e la lettura di testi, le cause che portano alla violazione dei diritti fondamentali e gli effetti.</p> <p><u>Avviare competenze trasversali legate al senso critico, all’individuazione di possibilità e alla capacità di scelta.</u></p>
<p><b>ED. CIVICA, STORIA, GEOGRAFIA</b></p> <p><b>Costituzione</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione.</p> <p>Comprendere i concetti di diritto/dovere delle Organizzazioni Internazionali.</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane/vicine anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.</p> <p>Piano di Rigenerazione Scuola: obiettivi e pilastri.</p>	<p>Rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>Partecipare alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p> <p>Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</p> <p>Conosce la biografia di personaggi (uomini e donne) che hanno agito e agiscono per la sostenibilità.</p> <p>Prendere coscienza del dramma delle guerre che</p>

<p><b>Orientamento</b></p>	<p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	<p>minacciano le popolazioni.</p> <p>Interiorizzare che solo trattando con rispetto l'altro si guadagna il rispetto per se stessi e si può agire nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>
<p><b>Arte e immagine</b> <b>Il volontariato e l'arte.</b> Osservare e leggere le immagini</p>	<p>Imparare a <u>conoscere</u> il rapporto tra figura umana e lo spazio. Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di forme del patrimonio artistico.</p>	<p>Analizzare e descrivere immagini utilizzando il linguaggio proprio della disciplina. Elaborare semplici progetti.</p>
<p><b>Italiano</b> Ascolto e parlato Lettura Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p><b>Abilità</b> Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando scopo argomento e informazioni principali. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti. Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche e extra scolastiche il proprio patrimonio lessicale. Analizzare le caratteristiche sociali e comportamentali dei personaggi delle storie. Cogliere messaggi e valori positivi. Esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni.</p> <p><b>Conoscenze</b> Conoscere storie di donne e uomini che hanno promosso la cultura della sostenibilità ricavando informazioni. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative. Riconoscere ed elaborare testi corretti, coesi e</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere ed analizzare brani relativi alla solidarietà umana e allo sviluppo sostenibile.</p> <p>Ascoltare e comprendere un testo adottando tecniche, strategie specifiche da mettere in atto prima, durante e dopo l'ascolto.</p> <p>Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare e scrivere.</p>

	coerenti. Conoscere gli elementi caratteristici e la struttura dei generi per riflettere, creare ed elaborare testi.	
<b>Inglese</b>  Listening, ricezione orale  <b>Speaking-interaction</b> , produzione e interazione orale	E' in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola) purché si parli lentamente e chiaramente.  Sa cogliere il senso generale di una conversazione. Si esprime con pronuncia chiara e lessico adeguato in campi noti.	Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari.  Usare tecniche di interazione  Descrivere esperienze, dare semplici spiegazioni
<b>Religione</b>	<b>Abilità</b> Relazionarsi con sé e gli altri in maniera armoniosa. Mostrarsi aperti alla ricerca della verità. Confrontarsi con il contesto religioso in cui si vive. Sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. (Costituzione)	

<b>Esperienze previste</b> Cooperazione nella piattaforma "meet di Google – classroom" (se necessita) Esplorazioni nel web.
<b>Metodologia</b> Cooperative learning Peer to peer Tutoring Ricerca Didattica laboratoriale Outdoor Lezione frontale
<b>Strumenti</b> Computer, attività in classroom di google (se necessita), software per costruire power point.

Fase di attivazione

FASE	TEMPI	ATTIVITA' Analisi, riflessione, produzione di testi	SPAZI STRUMENTI METODOLOGIA	ESITI ATTESI	INDICATORE DI VALUTAZIONE
I FASE	Mese di ottobre 2022	CONDIVISIONE DELL'UDA CON GLI ALUNNI	Aula LIM, PC Spiegazione frontale. Descrizione delle caratteristiche del progetto.	Superare la frammentazione dei saperi e implementare una didattica attiva e laboratoriale attraverso la realizzazione collaborativa di un power point per sensibilizzare al rispetto, alla cura e alla protezione dei minori.  Educare al pensiero critico. Educare al pensiero sistemico. Cittadinanza attiva e globale.	Interesse e disponibilità dimostrati.

<b>FASE II</b>	<b>Mese di novembre 2022</b>	<p>Organizzazione.</p> <p>I ragazzi vengono invitati a dividersi in gruppi di 4-5 elementi. Vengono quindi esposti argomenti e autonomamente ogni gruppo formato sceglie l'argomento su cui effettuare la ricerca:</p> <p>Per tutti: individuare le fonti.</p>	<p>Rete internet, PC, Cooperative learning (anche via meet, se necessita). Programma di videoscrittura.</p>	<p>Formazione gruppi e impostazione dell'attività da svolgere a casa anche con condivisione in tempo reale dei documenti (tramite meet). Produzione documentale in italiano.</p>	<p>Autonomia dimostrata. Competenza nella creazione di documenti condivisi (anche tramite meet). Rispetto dei tempi. Efficacia e precisione nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie. Capacità di lavorare in gruppo.</p>
<b>FASE III</b>	<b>Mese di dicembre 2022</b>	<p>Realizzazione da parte degli alunni del documento di pianificazione del lavoro di ricerca in "rete".</p>	<p>Rete internet, PC, Cooperative learning (anche via meet). Programma di videoscrittura.</p>	<p>Produzione documentale in italiano.</p>	<p>Efficacia e precisione nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie. Capacità di lavorare in gruppo.</p>
<b>FASE IV</b>	<b>Mese di dicembre/ gennaio 2022/2023</b>	<p>Durante le ore di <u>Storia</u> e di <u>Geografia</u> verranno proposte alcune domande stimolo:</p>	<p>Cooperative Learning a casa, anche in modalità meet. Libro di testo.</p>	<p>Produzione documentale in italiano.</p>	<p>Rispetto dei tempi. Capacità di lavorare in gruppo. Capacità di uso degli strumenti tecnologici e di condivisione anche in meet.</p>

<b>FASE V</b>	<b>Mese di gennaio 2023</b>	Verifiche da parte dei docenti.	Documenti cartacei o digitali. Attività in aula.	Risposta del docente. Individuazione dei punti di forza e di debolezza.	Uso dei linguaggi propri delle discipline. Capacità di trasferire le conoscenze acquisite. Efficacia della pianificazione.
<b>FASE VI</b>	<b>Mese di febbraio 2023</b>	<b>L'ARTE RACCONTA</b> L'insegnante di Arte potrà proporre la "lettura" di un dipinto O ALTRO (creazione di cartelloni e disegni esplicativi o video o altro .....).	Aula. LIM. Lezione frontale. Descrizione delle caratteristiche del dipinto.	Superare la frammentazione dei saperi e implementare una didattica attiva e laboratoriale per sensibilizzare al rispetto, alla cura e alla protezione dei minori. Educare al pensiero critico. Cittadinanza attiva e globale.	Interesse e disponibilità dimostrati.
<b>FASE VII</b>	<b>Mese di febbraio/marzo 2023</b>	Verifica da parte del docente di Arte e Immagine.	Documento cartaceo. Attività in aula.	Risposta del docente sul lavoro svolto.	Uso del linguaggio proprio della disciplina. Capacità di trasferire le conoscenze acquisite.

<b>FASE VIII</b>	<b>Mese di aprile 2023</b>	Ricerca in Rete.	Laboratorio di informatica. Connessione internet. Cooperative learning. Peer to peer. Tutoring.	Organizzazione delle informazioni acquisite. Verifica delle fonti di informazione. Comparazione delle notizie acquisite.	Ricerca e gestione delle informazioni. Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie.
<b>FASE IX</b>	<b>Mese di maggio 2023</b>	Organizzazione dei risultati della ricerca e approfondimenti sulle misure e sui provvedimenti presi	Laboratorio di informatica. Rete internet (scolastica e casalinga). Metodologia della ricerca. Cooperative learning. Peer to peer. Tutoring.	Produzione documentale in lingua italiana e inglese.	Capacità di scelta critica e consapevole. Esposizione e padronanza del linguaggio tecnico.
<b>FASE X</b>	<b>Mese di maggio 2023</b>	Verifica da parte dei docenti del lavoro svolto (creazione di cartelloni e disegni esplicativi).	Attività in aula. Didattica frontale. Cooperative learning.	Risposta dei docenti. Individuazione dei punti di forza e di debolezza del documento. Revisione e stesura definitiva del documento come prodotto	Completezza, correttezza, lessico e adesione allo scopo comunicativo. Autovalutazione.

				del compito di realtà.	
<b>FASE XI</b>	<b>Mese di maggio/ Giugno 2023</b>	Ideazione e progettazione della presentazione multimediale.	Aula informatica. Lavoro da remoto (a casa, anche tramite meet). Cooperative learning (anche tramite meet).	Presentazione individuale e di gruppo con Power Point dei prodotti realizzati. Assemblaggio dei lavori realizzati.	Creatività. Autonomia. Destrezza nell'utilizzo del software.

### MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA

#### VERIFICHE

Le verifiche saranno effettuate sugli obiettivi d'apprendimento, l'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle abilità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti, per lo sviluppo delle competenze specifiche. Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: analisi dei compiti assegnati e discussione guidata. Verifiche orali: osservazione degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione). Valutazione del prodotto finale.

#### VALUTAZIONE

**La valutazione terrà conto** del livello delle conoscenze e delle abilità acquisite, dell' livello delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro, l'autovalutazione dell'alunno e la valutazione del docente. Saranno oggetto di valutazione anche gli **atteggiamenti**: coerenza dei comportamenti rispetto ai propri ruoli e compiti, partecipazione attiva, collaborativa e democratica (impegno, costanza, motivazione); assunzione di comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali; esercitazione del pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetto dell'altro.

**Osservazioni di processo** (capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, concretezza. Collaborazione; capacità di fronteggiare le crisi, di collegare informazioni, etc. ...).

**Analisi del prodotto**: coerenza con la consegna, completezza, precisione, efficacia, gestione del tempo, originalità, etc. ... .

Gli alunni saranno valutati mediante triangolazione di dati rilevati attraverso:

- Osservazioni sistematiche dei docenti (rubriche e griglie)
- Compiti di realtà degli studenti

- Narrazione di sé degli studenti, autovalutazione (rubriche e schede)

**Indicatori** presi in considerazione per la valutazione.

- Interesse e disponibilità dimostrati
- Autonomia e competenza nella creazione di documenti condivisi
- Capacità e spirito di iniziativa, di ricerca e gestione delle informazioni
- Capacità di usare consapevolmente il pensiero critico
- Disponibilità all'ascolto e ad accettare le opinioni altrui
- Rispetto dei tempi, dei ruoli assegnatigli e delle persone
- Uso e padronanza del linguaggio proprio della disciplina e di un lessico aderente allo scopo comunicativo/informativo
- Creatività e destrezza nell'utilizzo del software

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "AMERIGO VESPUCCI" DI VIBO VALENTIA MARINA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLASSI: I A-B-C-D)

Anno scolastico 2023-24

DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF. GIUSEPPE SANGENITI

PROGETTAZIONE DI UNA UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (modulo interdisciplinare trasversale e verticale)

TITOLO: "Cittadini del mondo: Primi passi nel vivere sociale costruendo e mantenendo relazioni".

"Educare alle relazioni, all'affettività, all'empatia"

Goal 10. "Ridurre le disuguaglianze" promuovendo l'inclusione sociale, politica ed economica di tutti i cittadini, a prescindere da età, sesso, disabilità, etnia e religione.

Goal 4: "Garantire entro il 2030 che tutti i discendenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta [...] ad uno sviluppo sostenibile, al rispetto dei diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

Obiettivo. Relazionarsi con sé, il mondo e gli altri. Comprendere la realtà nei suoi fattori chiave: l'io (affettività, emozioni e ragionamento); l'altro da sé (confronto e relazione), ciò che esiste intorno a me (comprensione, interpretazione, progettualità e rielaborazione). "Non lasciare nessuno indietro", proteggere la vita mirando alla sostenibilità, creare un mondo dove le generazioni presenti e future possano sentirsi protagonisti e beneficiari e dove i loro diritti siano garantiti a pieno titolo". (dall'Agenda 2030).

Azioni. Orientare gli alunni verso atteggiamenti e scelte eticamente appropriati nella vita di tutti i giorni sviluppando competenze relazionali e utilizzando il linguaggio tipico dei ragazzi come canale comunicativo preferenziale; cercare di influenzare le Istituzioni ad attuare leggi e politiche conformi alla Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. Organizzare luoghi comuni in cui i bambini possano giocare e studiare liberamente.

Piano RiGenerazione Scuola

Obiettivi sociali: recuperare la socialità; maturare la consapevolezza del legame tra solidarietà ed ecologia

Obiettivi ambientali: maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la Casa Comune; maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.

Goal 3. Assicurare la salute ed il benessere. L'educazione motoria, il gioco attivo, le mense scolastiche, le attività laboratoriali e la ricreazione sono momenti formativi di alto valore per una crescita e uno sviluppo sano nei bambini e negli adolescenti.

**Goal 14.** Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine. Promuoviamo la consapevolezza del valore della biodiversità e della necessità di tutelarla, anche attraverso la sottoscrizione della Carta per l'educazione alla Biodiversità. Costruiamo la cittadinanza del mare promuovendo le corrette pratiche di conferimento dei rifiuti e di recupero e riuso dei prodotti e realizzando a scuola la riduzione dell'utilizzo di prodotti monouso in plastica.

**Goal 15.** Flora e fauna terrestre. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste.

**NUCLEO CONCETTUALE.** Costituzione, Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

*(Fornire gli strumenti per formare persone autonome con capacità critiche, che siano in grado di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità assumendo un atteggiamento responsabile e costruttivo nella gestione del territorio, nella tutela e rispetto dei diritti umani, con un consapevole sguardo al futuro. [...]. Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012)*

**CONTESTO:** alunni classi prime della scuola secondaria di I grado

**TEMPO DI RIFERIMENTO:** I – II Quadrimestre

**TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO:** ORE 33 (e oltre)

**MODALITA' DI LAVORO:** GRUPPI DI 4/5 ALUNNI

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Allegato B delle Linee Guida).**

- **Comprende** i concetti del **prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.**
- **È consapevole** che i principi di **solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la **convivenza civile** e favoriscono la costruzione di un **futuro equo e sostenibile.**
- **Riconosce i sistemi e le organizzazioni** che regolano i **rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali**, e in particolare conosce la **Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana.**
- **Promuove** il rispetto verso gli altri.
- **È in grado di** argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

#### **TRAGUARDI DALL'AGENDA 2030**

- **Riaffermare** la centralità dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto odierno, **rafforzare** l'impegno per proteggere e promuovere i diritti degli adolescenti.
- **Potenziare e promuovere** l'inclusione sociale, economica e politica di tutti per garantire un futuro inclusivo, equo e sostenibile.
- **Assicurare** pari opportunità e ridurre le disuguaglianze [...] anche eliminando pratiche discriminatorie e promuovendo [...] azioni appropriate a tale proposito.

- **Rendere più disciplinate, sicure, regolari e responsabili la migrazione e la mobilità delle persone, anche con l'attuazione di politiche migratorie pianificate e ben gestite.**
- **Impegnarsi (anche nel nostro piccolo) per garantire** a tutte le persone di età minore l'accesso ai diritti fondamentali, quali la vita (Goal 2?) e un'istruzione di qualità (Goal 4), **eliminare** ogni forma di discriminazione nei confronti di bambine (Goal 5), **ridurre** ovunque tutte le forme di violenza (Goal 16).
- **Promuovere** la conoscenza della **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** in cui si riconosce per la prima volta che tutti i bambini e tutte le bambine sono titolari di diritti civili, sociali, politici, culturali ed economici.

#### DAL "PIANO DI RIGENERAZIONE SCUOLA"

##### PILASTRO 1: Rigenerazione dei saperi

- **Sviluppo sostenibile**
- **Educazione civica**

##### Cittadinanza del mare

- **Competenze per la sostenibilità**

##### PILASTRO 2: Rigenerazione dei comportamenti

- **Cittadinanza alimentare**

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (per l'apprendimento permanente -2018)

##### - **Competenza alfabetica funzionale**

È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando vari materiali e attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Descrittore

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed indispensabili per gestire l'interazione comunicativa nei vari contesti.

Illustrare ad altri comportamenti e iniziative per la sostenibilità con riferimento a conoscenze acquisite.

##### - **Competenza multilinguistica**

È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in vari contesti sociali e culturali.

Descrittore

Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).

Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

Consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi **resilienti** e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Descrittore

Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.

Saper lavorare con gli altri in maniera costruttiva e saper gestire il proprio apprendimento

Acquisire un metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione

Porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi.

- **Competenza in materia di educazione civica**

È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

((Possedere le skills che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.))

Descrittore

Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.

Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto.

Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.

- **Competenza digitale (creare una presentazione digitale)**

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Descrittore

Comprendere messaggi di vario genere (conoscere il lessico specifico per accedere a risorse digitali)

Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi.

Utilizzare le tecnologie informatiche per comunicare e collaborare.

- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Implica la comprensione e il rispetto delle idee e dei significati espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Descrittore

Esprimersi utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.

Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa. (questo è quello presente nella nostra programmazione)

- **Competenza imprenditoriale**

Presuppone la capacità di agire sulla base di idee e trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sul pensiero critico, sulla creatività e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in maniera collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale.

Descrittore

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

Formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza
<p><b><u>“Cittadini del mondo: Primi passi nel vivere sociale costruendo e mantenendo relazioni”</u></b></p> <p><b>Promuovere</b> il benessere degli studenti sul lavoro grazie ad una migliore gestione delle relazioni e del clima emotivo della classe.</p>	<p><b>Potenziare</b> le capacità di auto-consapevolezza e di riflessione su se stessi.</p> <p><b>Utilizzare</b> strumenti e tecniche per rendere la comunicazione efficace e fruttifera.</p>	<p><b>Promuovere</b> e far acquisire le competenze di assertività, ascolto, accettazione e leggerezza e trasformare l’aula in una “palestra emotiva e relazionale”.</p>

		<b>Acquisire</b> nuovi strumenti per potenziare le soft-skills e consentire di creare relazioni psico-pedagogiche efficaci e soddisfacenti.
<p><b><u>“Cittadini del mondo: Primi passi nel vivere sociale costruendo e mantenendo relazioni”</u></b></p> <p>Contenuti:  la cultura della legalità  rispettare gli altri  impegnarsi per il bene comune  accogliere e accettare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Costituzione italiana e i diritti inviolabili dell’essere umano.</li> <li>- la Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo.</li> </ul> <p>Difendere i diritti dei ragazzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Convenzione sui diritti dell’infanzia.</li> <li>- I principali diritti universalmente riconosciuti ai bambini.</li> <li>- Le violazioni dei diritti dei bambini nel mondo.</li> </ul>	<p><b>ABILITA’:</b>  Comprendere le ragioni e gli scopi della Convenzione sui diritti dell’infanzia;  cogliere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani;  comprendere i principali diritti universalmente riconosciuti ai bambini;  comprendere che il patrimonio ambientale e culturale dell’Italia costituisce una grande ricchezza per il nostro Paese.</p> <p><b>CONOSCENZE.</b>  Saper riconoscere, dovunque, le violazioni ai diritti.  Saper individuare le leggi che difendono i diritti dei minori.  Conoscere le leggi in difesa del patrimonio ambientale e culturale d’Italia.  Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti dell’animale.</p>	<p>Acquisire consapevolezza che la conoscenza di alcuni articoli della Costituzione e di altre Leggi ci sollecita a <b>prestare maggiore attenzione alle condizioni di vita dei più piccoli</b> e, in particolare, dei più vulnerabili.</p> <p>Acquisire la consapevolezza che i legami tra comportamenti responsabili e il rispetto dell’altro significa formare cittadini responsabili che mirino a realizzare un Paese dove sia garantita l’accoglienza e la giustizia e in cui le istituzioni e la società civile garantiscano insieme un’alleanza reale per la sostenibilità.</p> <p>Saper individuare attraverso la visione di brevi video e la lettura di testi, le cause dell’immigrazione e gli effetti.</p> <p><u>Avviare competenze trasversali legate al senso critico, all’individuazione di possibilità e alla capacità di scelta.</u></p>
<p><b>ED. CIVICA, STORIA, GEOGRAFIA</b></p> <p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>ORIENTAMENTO</p>	<p>Conoscere l’ambiente come “insieme delle condizioni che circondano il contesto in cui si svolge la vita dell’essere umano e degli altri esseri viventi”.</p> <p>Conoscere le persone.</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e dell’altro.</p> <p>Avere la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>Partecipare alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p> <p>Maturare autonomia di giudizio nei confronti dell’altro.</p> <p>Conosce la biografia di personaggi (bambini e bambine) che hanno lottato per il riconoscimento dei diritti dell’infanzia.</p> <p><b>Trasformare</b> l’incontro con l’altro in conoscenza e ricchezza.</p>

	<p>Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Comprenderei concetti di diritto/dovere.</p> <p>AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	<p>Interiorizzare che solo trattando con rispetto gli altri si guadagna il rispetto per se stessi e si può agire nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Utilizzare fonti di tipo diverso per superare pregiudizi.</p> <p>Sa comprendere i fondamenti delle istituzioni politiche e le regole del vivere civile.</p> <p>Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini, per comunicare efficacemente informazioni.</p>
<b>Educazione Fisica</b>		
<p><b>Arte e immagine</b></p> <p>Osservare e leggere le immagini</p>	<p>Imparare a <u>conoscere</u> il rapporto tra figura umana e lo spazio.</p> <p>Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di forme del patrimonio artistico, culturale e ambientale.</p>	<p>Analizzare e descrivere immagini utilizzando il linguaggio proprio della disciplina.</p> <p>Elaborare semplici progetti.</p>
<b>Religione</b>	<p>Abilità :</p> <p>relazionarsi con sé e gli altri in maniera armoniosa.</p> <p>Mostrarsi aperti alla ricerca della verità.</p> <p>Confrontarsi con il contesto religioso in cui si vive.</p> <p>Sviluppare un' identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. (costituzione)</p>	
<p><b>Italiano</b></p> <p>Ascolto e parlato</p> <p>Lettura</p> <p>Scrittura</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p><b>Abilità'</b></p> <p>Far riflettere gli alunni sulla propria esperienza di scuola secondaria in relazione a: rapporti con i compagni, rapporti con gli insegnanti, materie scolastiche, impegno, comportamento.</p> <p>Far riflettere gli alunni che gli animali sono esseri viventi in grado di provare emozioni.</p> <p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando scopo argomento e informazioni principali.</p>	<p>Sa riflettere su se stesso, sulle proprie qualità e sui propri limiti.</p> <p>Sa <b>ascoltare</b> con attenzione adottando strategie da mettere in pratica durante e dopo l'ascolto.</p> <p>Leggere, comprendere e analizzare racconti di vario tipo: di vita familiare, scolastica.</p>

<p><b>Riflessioni sulla lingua e scrittura</b></p> <p><b>Lessico, oralità e scrittura</b></p>	<p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.          Analizzare le caratteristiche sociali e comportamentali dei personaggi delle storie.          Favorire l'integrazione e la conoscenza reciproca in modo da instaurare, fin dai primi giorni, buone relazioni interpersonali, fondamentali per una partecipazione attiva e serena alla vita scolastica.</p> <p>Cogliere messaggi e valori positivi.          Esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni.</p> <p><b>Conoscenze</b>          Conoscere le opinioni degli alunni sulla scuola in genere, i loro desideri le loro aspirazioni.          Conoscere le leggi sulla tutela ambientale.          Elementi della comunicazione:          Conoscere il dialogo formale colloquiale ed informale          Le <b>parole</b> dell'adolescente:  <b>L'alfabetizzazione emozionale:</b>          ampliare il lessico sulle <b>emozioni</b>.          Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative.          Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti.          Ampliare il proprio patrimonio lessicale.</p>	<p>Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.</p> <p>Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare e scrivere testi.</p>
<p><b>Inglese</b></p> <p>Listening, ricezione orale</p>	<p>E' in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola) purché si parli lentamente e chiaramente.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari.</p> <p>Usare tecniche di interazione</p>

<b>Speaking-interaction</b> produzione e interazione orale	Sa cogliere il senso generale di una conversazione. Si esprime con pronuncia chiara e lessico adeguato in campi noti.	Descrivere esperienze, dare semplici spiegazioni
<b>Scienze/Tecnologia e Matematica</b>	<p><b>Abilità</b>  Acquisire consapevolezza di sé e degli altri.  Rispettare le regole condivise della comunità.  Rispettare le norme di tutela e salvaguardia dell'ambiente.  Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.  Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per le rappresentazioni grafiche.</p> <p><b>Conoscenze</b>  Conoscere la flora e la fauna italiana; i parchi.  Conoscere la tipologia dei rifiuti.  Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti.  Raccogliere ed elaborare dati numerici.  Piano Cartesiano.  Adottare comportamenti volti a limitare la produzione dei rifiuti ed il loro riutilizzo.  Adottare la raccolta differenziata in ambito scolastico e domestico.</p>	L'alunno è in grado di effettuare collegamenti tra "sviluppo" e impatto sull'ambiente. L'alunno utilizza correttamente il servizio di raccolta dei rifiuti sul territorio locale (uso di cassonetti, isole ecologiche, raccolta porta a porta). L'alunno tabula, legge e interpreta tabelle e grafici.

<b>Esperienze previste</b> Cooperazione nella piattaforma "meet di Google – classroom" Esplorazioni nel web.
<b>Metodologia</b> Cooperative learning Peer to peer Tutoring Ricerca Out door

Didattica laboratoriale  
Lezione frontale

**Strumenti**

Computer, attività in classroom di google, software per costruire una presentazione dell'attività svolta.

**Fasi di attivazione**

<b>FASE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>ATTIVITA'</b> Attività espressive grafiche e ludiche. Giochi di socializzazione e conoscenza. Analisi, riflessione, produzione di testi	<b>SPAZI STRUMENTI METODOLOGIA</b>	<b>ESITI ATTESI</b>	<b>INDICATORE DI VALUTAZIONE</b>
<b>I FASE</b>	<b>Mese di ottobre 2022</b>	<b>CONDIVISIONE DELL'UDA CON GLI ALUNNI</b>	Aula LIM, PC Spiegazione frontale. Descrizione delle caratteristiche del progetto.	Superare la frammentazione dei saperi e implementare una didattica attiva e laboratoriale attraverso la realizzazione collaborativa di un powerpoint per sensibilizzare al rispetto, alla cura e alla protezione dei minori.  Educare al pensiero critico.	Interesse e disponibilità dimostrati.

				Educare al pensiero sistemico. Cittadinanza attiva e globale.	
--	--	--	--	--	--

<b>FASE II</b>	<b>Mese di novembre 2022</b>	Organizzazione. I ragazzi vengono invitati a dividersi in gruppi di 4-5. Vengono quindi esposti gli argomenti e autonomamente ogni gruppo formato si sceglie l'argomento su cui effettuare la ricerca:	Rete internet, PC, Cooperative learning. Programma di videoscrittura.	Formazione gruppi e impostazione dell'attività da svolgere a casa con condivisione in tempo reale dei documenti. Produzione documentale in italiano.	Autonomia dimostrata. Competenza nella creazione di documenti condivisi. Rispetto dei tempi. Efficacia e precisione nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie. Capacità di lavorare in gruppo.
<b>FASE III</b>	<b>Mese di dicembre 2022</b>	VISIONE DI VIDEO O ALTRO Realizzazione da parte degli alunni del documento di pianificazione del lavoro di ricerca in "rete".	Rete internet, PC, Cooperative learning (anche via meet). Programma di videoscrittura.	Produzione documentale in italiano.	Efficacia e precisione nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie.

					Capacità di lavorare in gruppo.
<b>FASE IV</b>	<b>Mese di gennaio 2023</b>	Durante le ore di <u>Storia</u> e di <u>Geografia</u> verranno proposte alcune domande stimolo:	Cooperative Learning a casa, in modalità meet. Libro di testo.	Produzione documentale in italiano.	Rispetto dei tempi. Capacità di lavorare in gruppo. Capacità di uso degli strumenti tecnologici e di condivisione in meet.
<b>FASE V</b>	<b>Mese di febbraio 2023</b>	Verifica da parte dei docenti di Italiano/Storia/Geografia, Religione, Inglese, Educazione fisica, Arte.	Documenti cartacei o digitali. Attività in aula.	Risposta del docente. Individuazione dei punti di forza e di debolezza.	Uso dei linguaggi propri delle discipline. Capacità di trasferire le conoscenze acquisite. Efficacia della pianificazione.
<b>FASE VI</b>	<b>Mese di marzo 2023</b>	<b>L'ARTE RACCONTA</b>	Aula. LIM. Lezione frontale. Descrizione delle caratteristiche del dipinto.	Superare la frammentazione dei saperi e implementare una didattica attiva e laboratoriale per sensibilizzare al rispetto, alla cura e alla	Interesse e disponibilità dimostrati.

				protezione dei minori. Educare al pensiero critico. Educare al pensiero sistemico. Cittadinanza attiva e globale.	
<b>FASE VII</b>	<b>Mese di aprile 2023</b>	Verifiche da parte dei docenti .....	Documento cartaceo. Attività in aula.	Risposta del docente sul lavoro svolto.	Uso del linguaggio proprio della disciplina. Capacità di trasferire le conoscenze acquisite.
<b>FASE VIII</b>	<b>Mese Maggio 2023</b>	Ricerca in Rete. Dopo la conoscenza di alcuni articoli della Costituzione italiana, della .....l'insegnante di italiano propone ai ragazzi una ricerca online e la visione attenta e critica di alcune interviste, lasciando loro i link:	Laboratorio di informatica. Connessione internet. Cooperative learning. Peer to peer. Tutoring.	Organizzazione delle informazioni acquisite. Verifica delle fonti di informazione. Comparazione delle notizie acquisite.	Ricerca e gestione delle informazioni. Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie.
<b>FASE IX</b>	<b>Mese di maggio 2023</b>	Organizzazione dei risultati della ricerca e approfondimenti sulle misure e sui provvedimenti presi a tutela .....	Laboratorio di informatica. Rete internet (scolastica e casalinga).	Produzione documentale in lingua italiana e inglese.	Capacità di scelta critica e consapevole. Esposizione e padronanza

			Metodologia della ricerca. Cooperative learning. Peer to peer. Tutoring.		del linguaggio tecnico.
<b>FASE X</b>	<b>Mese di Maggio 2023</b>	Verifica da parte dei docenti del lavoro svolto (creazione di cartelloni e disegni esplicativi).	Attività in aula. Didattica frontale. Cooperative learning.	Risposta dei docenti. Individuazione dei punti di forza e di debolezza del documento. Revisione e stesura definitiva del documento come prodotto del compito di realtà.	Completezza, correttezza, lessico e adesione allo scopo comunicativo. Autovalutazione.
<b>FASE XI</b>	<b>Mese di Maggio/ Giugno 2023</b>	Ideazione e progettazione della presentazione multimediale.	Aula informatica. Lavoro da remoto (a casa, anche tramite meet). Cooperative learning (anche tramite meet).	Presentazione individuale e di gruppo con Power Point dei prodotti realizzati. Assemblaggio dei lavori realizzati.	Creatività. Autonomia. Destrezza nell'utilizzo del software.

## MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA

### VERIFICHE

Le verifiche saranno effettuate sugli obiettivi d'apprendimento, l'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle abilità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti, per lo sviluppo delle competenze specifiche. Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: analisi dei compiti assegnati e discussione guidata. Verifiche orali: osservazione degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione). Valutazione del prodotto finale.

### VALUTAZIONE

**La valutazione terrà conto** del livello delle conoscenze e delle abilità acquisite, del livello delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro, l'autovalutazione dell'alunno e la valutazione del docente. Saranno oggetto di valutazione anche gli **atteggiamenti**: coerenza dei comportamenti rispetto ai propri ruoli e compiti, partecipazione attiva, collaborativa e democratica (impegno, costanza, motivazione); assunzione di comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali; esercitazione del pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetto dell'altro.

**Osservazioni di processo** (capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, concretezza. Collaborazione; capacità di fronteggiare le crisi, di collegare informazioni, etc. ...).

**Analisi del prodotto**: coerenza con la consegna, completezza, precisione, efficacia, gestione del tempo, originalità, etc. ... .

Gli alunni saranno valutati mediante triangolazione di dati rilevati attraverso:

- Osservazioni sistematiche dei docenti (rubriche e griglie)
- Compiti di realtà degli studenti
- Narrazione di sé degli studenti, autovalutazione (rubriche e schede)

**Indicatori** presi in considerazione per la valutazione.

- Interesse e disponibilità dimostrati
- Autonomia e competenza nella creazione di documenti condivisi
- Capacità e spirito di iniziativa, di ricerca e gestione delle informazioni
- Capacità di usare consapevolmente il pensiero critico
- Disponibilità all'ascolto e ad accettare le opinioni altrui
- Rispetto dei tempi, dei ruoli assegnatigli e delle persone
- Uso e padronanza del linguaggio proprio della disciplina e di un lessico aderente allo scopo comunicativo/informativo

- Creatività e destrezza nell'utilizzo del software

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "AMERIGO VESPUCCI" DI VIBO VALENTIA MARINA**

**SCUOLA: SECONDARIA DI I GRADO (CLASSI: II A-B-C-D)**

**ANNO SCOLASTICO 2023-24**

**DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF. GIUSEPPE SANGENITI**

**PROGETTAZIONE DI UNA UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (modulo interdisciplinare trasversale e verticale)**

**TITOLO: "Cittadini del mondo: protagonisti del cambiamento per un futuro sostenibile."**

**"Educare alle relazioni, all'affettività, all'empatia"**

**Goal 16. "Promuovere società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile, fornire l'accesso universale alla giustizia, e costruire istituzioni responsabili ed efficaci a tutti i livelli."**

**Obiettivo: "Non lasciare nessuno indietro", proteggere la vita mirando alla sostenibilità, creare un mondo dove le generazioni presenti e future possano sentirsi protagonisti e beneficiari e dove i loro diritti siano garantiti a pieno titolo". (dall'Agenda 2030).**

**Azioni: cercare di influenzare le Istituzioni ad attuare leggi e politiche conformi con la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e con tutti gli altri strumenti internazionali relativi ai diritti dell'uomo affinché tutti gli Stati, in conformità con la Carta delle Nazioni Unite, rispettino, proteggano e promuovano i diritti umani e le libertà fondamentali di tutti, senza nessuna distinzione di razza, colore, sesso, lingua, religione, opinioni politiche o di altra natura, nazionalità, classe sociale, proprietà, nascita, disabilità o alcuno status di altro tipo.**

**Piano RiGenerazione Scuola**

**Obiettivi sociali: recuperare la socialità; maturare la consapevolezza del legame tra solidarietà ed ecologia**

**Obiettivi ambientali: maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la Casa Comune; maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.**

**Goal 13. "Lotta contro il cambiamento climatico": Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico.**

**Goal 14. "Vita sott'acqua": Conservare e utilizzare in modo durevole ( *sostenibile*) gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.**

**Goal 15. "Vita sulla terra": Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.**

**Nucleo concettuale: Costituzione, Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

***(Fornire gli strumenti per formare persone autonome con capacità critiche, che siano in grado di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità assumendo un atteggiamento responsabile e costruttivo nella gestione del territorio, nella tutela e rispetto dei diritti umani, con un consapevole sguardo al futuro. [...]. Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012)***

**Contesto:** alunni classi seconde della scuola secondaria di I grado

**Tempo di riferimento:** I e II Quadrimestre

**Tempo stimato per la realizzazione del compito:** ORE 33 (e oltre)

**Modalità di lavoro:** gruppi di 4/5 alunni

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Allegato B delle Linee Guida).

- **Comprende** i concetti del **prendersi cura** di sé, della **comunità**, dell'**ambiente**.
- **È consapevole** che i principi di **solidarietà**, **uguaglianza** e **rispetto della diversità** e biodiversità sono i pilastri che sorreggono la **convivenza civile** e favoriscono la costruzione di un **futuro equo e sostenibile**.
- **Riconosce** i **sistemi** e le **organizzazioni** che regolano i **rapporti fra i cittadini** e i **principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali**.
- **Promuove** il rispetto verso gli altri.
- **È in grado di** argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

### TRAGUARDI DALL'AGENDA 2030

- **16.3. Promuovere** lo stato di diritto a livello nazionale e internazionale e garantire un pari accesso alla giustizia per tutti.
- **16.6. Sviluppare**, a tutti i livelli, **istituzioni efficaci, responsabili e trasparenti**.
- **16.10. Garantire** un pubblico accesso all'informazione e **proteggere** le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali.
- **14.1.** Entro il 2025, **prevenire** e **ridurre** in modo significativo ogni forma di inquinamento marino, in particolar modo quello derivante da attività esercitate sulla terraferma, compreso l'inquinamento dei detriti marini e delle sostanze nutritive.
- **14.3. Ridurre** al minimo e **affrontare** gli effetti dell'acidificazione degli oceani, anche attraverso una maggiore collaborazione scientifica su tutti i livelli.
- **13.1.** Rafforzare la **resilienza** e l'**adattamento** alle **catastrofi naturali** provocate dai mutamenti climatici.
- **13.3.** Promuovere la **diffusione dell'istruzione** e della **sensibilizzazione** ai temi del cambiamento climatico.

Dal "Piano Rigenerazione Scuola"

Pilastro 1. Rigenerazione dei saperi

## Pilastro 2. Rigenerazione dei comportamenti

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (per l'apprendimento permanente -2018)

#### - Competenza multilinguistica

È la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in vari contesti sociali e culturali.

Descrittore

Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).  
Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

#### - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi **resilienti** e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Descrittore

Porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi.  
Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.  
Organizzare il proprio apprendimento individuando e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio.  
Acquisire un efficace metodo di studio.

#### - Competenza in materia di cittadinanza

È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

(Possedere le skills che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.)

Descrittore

Porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi.

Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.

Acquisire un efficace metodo di studio.

Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).

Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Competenza digitale (creare una presentazione digitale)**

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Descrittore

Comprendere messaggi di vario genere

Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi.

Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro.

- **Competenza imprenditoriale**

Presuppone la capacità di agire sulla base di idee e trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sul pensiero critico, sulla creatività e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in maniera collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale.

Descrittore

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

Formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza
<p><b><u>"Cittadini del mondo: protagonisti del cambiamento per un futuro sostenibile."</u></b></p> <p><b>Promuovere</b> il benessere degli studenti sul lavoro grazie ad una migliore gestione delle relazioni e del clima emotivo della classe.</p>	<p><b>Potenziare</b> le capacità di auto-consapevolezza e di riflessione su se stessi.</p> <p><b>Utilizzare</b> strumenti e tecniche per rendere la comunicazione efficace e fruttifera.</p>	<p><b>Promuovere</b> e far acquisire le competenze di assertività, ascolto, accettazione e leggerezza e trasformare l'aula in una "palestra emotiva e relazionale".</p> <p><b>Acquisire</b> nuovi strumenti per potenziare le soft-skills e consentire di creare relazioni psico-pedagogiche efficaci e soddisfacenti.</p>



	<p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane/vicine anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	<p>Interiorizzare che solo trattando con rispetto l'altro si guadagna il rispetto per se stessi e si può agire nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>
<p><b>Arte e immagine</b>  <b>La sostenibilità e l'arte.</b>  Osservare e leggere le immagini</p>	<p>Imparare a <u>conoscere</u> il rapporto tra figura umana e lo spazio.</p> <p>Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di forme del patrimonio artistico.</p>	<p>Analizzare e descrivere immagini utilizzando il linguaggio proprio della disciplina.</p> <p>Elaborare semplici progetti.</p>
<p><b>Italiano</b>  Ascolto e parlato  Lettura  Scrittura  Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p><b>Abilità</b>  Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando scopo argomento e informazioni principali.</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti.</p> <p>Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche e extra scolastiche il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Analizzare le caratteristiche sociali e comportamentali dei personaggi delle storie.</p> <p>Cogliere messaggi e valori positivi.</p> <p>Esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni.</p> <p><b>Conoscenze</b>  Conoscere storie di donne e uomini che lottano per la sostenibilità ricavando informazioni.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere ed analizzare brani relativi alla pace.</p> <p>Ascoltare e comprendere un testo adottando tecniche, strategie specifiche da mettere in atto prima, durante e dopo l'ascolto.</p> <p>Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare e scrivere.</p>

	<p>Riconoscere ed elaborare testi corretti, coesi e coerenti.</p> <p>Conoscere gli elementi caratteristici e la struttura dei generi per riflettere, creare ed elaborare testi.</p>	
<p><b>Inglese</b></p> <p>Listening, ricezione orale</p> <p><b>Speaking-interaction</b>, produzione e interazione orale</p>	<p>E' in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola) purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Sa cogliere il senso generale di una conversazione. Si esprime con pronuncia chiara e lessico adeguato in campi noti.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari.</p> <p>Usare tecniche di interazione</p> <p>Descrivere esperienze, dare semplici spiegazioni</p>
<p><b>Scienze/Tecnologia e Matematica</b></p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Acquisire consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>Rispettare le regole condivise della comunità.</p> <p>Rispettare le norme di tutela e salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</p> <p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per le rappresentazioni grafiche.</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscere la flora e la fauna italiana; i parchi.</p> <p>Conoscere la tipologia dei rifiuti.</p> <p>Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti.</p> <p>Raccogliere ed elaborare dati numerici.</p> <p>Adottare comportamenti volti ad uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>L'alunno è in grado di effettuare collegamenti tra "sviluppo" e impatto sull'ambiente.</p> <p>L'alunno utilizza correttamente i servizi presenti sul territorio locale.</p> <p>L'alunno tabula, legge e interpreta tabelle e grafici.</p>
<p><b>Religione</b></p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Relazionarsi con sé e gli altri in maniera armoniosa.</p> <p>Mostrarsi aperti alla ricerca della verità.</p> <p>Confrontarsi con il contesto religioso in cui si vive.</p>	<p>Comprendere messaggi.</p>

	Sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. (costituzione)	
--	---	--

<b>Esperienze previste</b> Cooperazione nella piattaforma "meet di Google – classroom", out door Esplorazioni nel web.
<b>Metodologia</b> Cooperative learning Peer to peer Tutoring Ricerca Out door Didattica laboratoriale Lezione frontale
<b>Strumenti</b> Computer, attività in classroom di google, software per costruire powerpoint.

### Fase di attivazione

FASE	TEMPI	ATTIVITA' Analisi, riflessione, produzione di testi	SPAZI STRUMENTI METODOLOGIA	ESITI ATTESI	INDICATORE DI VALUTAZIONE
I FASE	Mese di ottobre 2022	CONDIVISIONE DELL'UDA CON GLI ALUNNI	Aula LIM, PC Spiegazione frontale. Descrizione delle caratteristiche del progetto.	Superare la frammentazione dei saperi e implementare una didattica attiva e laboratoriale attraverso la realizzazione collaborativa di un powerpoint	Interesse e disponibilità dimostrati.

				<p>per sensibilizzare al rispetto e alla cura.</p> <p>Educare al pensiero critico.</p> <p>Educare al pensiero sistemico.</p> <p>Cittadinanza attiva e globale.</p>	
--	--	--	--	--	--

<b>FASE II</b>	<b>Mese di novembre 2022</b>	<p>Organizzazione.</p> <p>I ragazzi vengono invitati a dividersi in gruppi di 4-5 elementi. Vengono quindi esposti gli argomenti e autonomamente ogni gruppo formatosi sceglie l'argomento su cui effettuare la ricerca:</p> <p>Per tutti: individuare le fonti.</p>	<p>Rete internet, PC, Cooperative learning (anche via meet). Programma di videoscrittura.</p>	<p>Formazione gruppi e impostazione dell'attività da svolgere a casa con condivisione in tempo reale dei documenti (tramite meet). Produzione documentale in italiano.</p>	<p>Autonomia dimostrata. Competenza nella creazione di documenti condivisi (tramite meet). Rispetto dei tempi. Efficacia e precisione nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie. Capacità di lavorare in gruppo.</p>
----------------	------------------------------	--	---	--	---

<b>FASE III</b>	<b>Mese di dicembre 2022</b>	Realizzazione da parte degli alunni del documento di pianificazione del lavoro di ricerca in "rete".	Rete internet, PC, Cooperative learning (anche via meet). Programma di videoscrittura.	Produzione documentale in italiano.	Efficacia e precisione nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie. Capacità di lavorare in gruppo.
<b>FASE IV</b>	<b>Mese di gennaio 2023</b>	Durante le ore di <u>Storia</u> e di <u>Geografia</u> verranno proposte alcune domande stimolo	Cooperative Learning Libro di testo.	Produzione documentale in italiano.	Rispetto dei tempi. Capacità di lavorare in gruppo. Capacità di uso degli strumenti tecnologici e di condivisione in meet.
<b>FASE V</b>	<b>Mese di febbraio 2023</b>	Verifiche da parte dei docenti.	Documenti cartacei o digitali. Attività in aula.	Risposta del docente. Individuazione dei punti di forza e di debolezza.	Uso dei linguaggi propri delle discipline. Capacità di trasferire le conoscenze acquisite. Efficacia della pianificazione.
<b>FASE VI</b>	<b>Mese di marzo 2023</b>	<b>L'ARTE RACCONTA</b> L'insegnante di Arte potrà proporre la "lettura" di un dipinto o altro (creazione di cartelloni e disegni esplicativi o video o altro .....).	Aula. LIM. Lezione frontale. Descrizione delle caratteristiche del dipinto.	Superare la frammentazione dei saperi e implementare una didattica attiva e laboratoriale per	Interesse e disponibilità dimostrati.

				<p>sensibilizzare al rispetto, alla cura e alla protezione dei minori.</p> <p>Educare al pensiero critico.</p> <p>Educare al pensiero sistemico.</p> <p>Cittadinanza attiva e globale.</p>	
<b>FASE VII</b>	<b>Mese di aprile 2023</b>	Verifica da parte del docente di Arte e Immagine.	<p>Documento cartaceo.</p> <p>Attività in aula.</p>	Risposta del docente sul lavoro svolto.	<p>Uso del linguaggio proprio della disciplina.</p> <p>Capacità di trasferire le conoscenze acquisite.</p>
<b>FASE VIII</b>	<b>Mese di maggio 2023</b>	Ricerche in Rete.	<p>Laboratorio di informatica.</p> <p>Connessione internet.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Peer to peer.</p> <p>Tutoring.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni acquisite.</p> <p>Verifica delle fonti di informazione.</p> <p>Comparazione delle notizie acquisite.</p>	<p>Ricerca e gestione delle informazioni.</p> <p>Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie.</p>

<b>FASE IX</b>	<b>Mese di maggio 2023</b>	Organizzazione dei risultati della ricerca e approfondimenti sulle misure e sui provvedimenti presi	Laboratorio di informatica. Rete internet (scolastica e casalinga). Metodologia della ricerca. Cooperative learning. Peer to peer. Tutoring.	Produzione documentale in lingua italiana e inglese.	Capacità di scelta critica e consapevole. Esposizione e padronanza del linguaggio tecnico.
<b>FASE X</b>	<b>Mese di maggio 2023</b>	Verifica da parte dei docenti del lavoro svolto (creazione di cartelloni e disegni esplicativi).	Attività in aula. Didattica frontale. Cooperative learning.	Risposta dei docenti. Individuazione dei punti di forza e di debolezza del documento. Revisione e stesura definitiva del documento come prodotto del compito di realtà.	Completezza, correttezza, lessico e adesione allo scopo comunicativo. Autovalutazione.
<b>FASE XI</b>	<b>Maggio/ Giugno 2023</b>	Ideazione e progettazione della presentazione multimediale.	Aula informatica. Lavoro da remoto (a casa, anche tramite meet). Cooperative learning (anche tramite meet).	Presentazione individuale e di gruppo con Power Point dei prodotti realizzati. Assemblaggio dei lavori realizzati.	Creatività. Autonomia. Destrezza nell'utilizzo del software.

**MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA**

**VERIFICHE**

Le verifiche saranno effettuate sugli obiettivi d'apprendimento, l'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle abilità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti, per lo sviluppo delle competenze specifiche. Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: analisi dei compiti assegnati e discussione guidata. Verifiche orali: osservazione degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione). Valutazione del prodotto finale.

## VALUTAZIONE

La **valutazione terrà conto** del livello delle conoscenze e delle abilità acquisite, del livello delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro, l'autovalutazione dell'alunno e la valutazione del docente. Saranno oggetto di valutazione anche gli **atteggiamenti**: coerenza dei comportamenti rispetto ai propri ruoli e compiti, partecipazione attiva, collaborativa e democratica (impegno, costanza, motivazione); assunzione di comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali; esercitazione del pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetto dell'altro.

**Osservazioni di processo** (capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, concretezza. Collaborazione; capacità di fronteggiare le crisi, di collegare informazioni, etc. ...).

**Analisi del prodotto**: coerenza con la consegna, completezza, precisione, efficacia, gestione del tempo, originalità, etc. ... .

Gli alunni saranno valutati mediante triangolazione di dati rilevati attraverso:

- Osservazioni sistematiche dei docenti (rubriche e griglie)
- Compiti di realtà degli studenti
- Narrazione di sé degli studenti, autovalutazione (rubriche e schede)

**Indicatori** presi in considerazione per la valutazione.

- Interesse e disponibilità dimostrati
- Autonomia e competenza nella creazione di documenti condivisi
- Capacità e spirito di iniziativa, di ricerca e gestione delle informazioni
- Capacità di usare consapevolmente il pensiero critico
- Disponibilità all'ascolto e ad accettare le opinioni altrui
- Rispetto dei tempi, dei ruoli assegnatigli e delle persone
- Uso e padronanza del linguaggio proprio della disciplina e di un lessico aderente allo scopo comunicativo/informativo
- Creatività e destrezza nell'utilizzo del software



**ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" DI VIBO VALENTIA MARINA**

**SCUOLA: SECONDARIA DI I GRADO (CLASSI: III A-B-C-D- E)**

**DIRIGENTE SCOLASTICO: PROF. GIUSEPPE SANGENITI**

**Anno scolastico 2023-24**

**PROGETTAZIONE DI UNA UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (modulo interdisciplinare trasversale e verticale)**

**TITOLO: "Cittadini del mondo: siamo tutti nati liberi e uguali"**

**"Educare alle relazioni, all'affettività, all'empatia"**

**Goal 16. "Promuovere società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile, fornire l'accesso universale alla giustizia, e costruire istituzioni responsabili ed efficaci a tutti i livelli."**

**Goal 5: "Eliminare ogni forma di violenza nei confronti di donne e bambine, sia nella sfera privata che in quella pubblica."**

**Goal 6: "Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile [...] delle strutture igienico-sanitarie."**

**Obiettivo: "Non lasciare nessuno indietro", proteggere la vita mirando alla sostenibilità, creare un mondo dove le generazioni presenti e future possano sentirsi protagonisti e beneficiari e dove i loro diritti siano garantiti a pieno titolo". (dall'Agenda 2030).**

**Azioni: cercare di influenzare le Istituzioni ad attuare leggi e politiche conformi con la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e con tutti gli altri strumenti internazionali relativi ai diritti dell'uomo affinché tutti gli Stati in conformità con la Carta delle Nazioni Unite, rispettino, proteggano e promuovano i diritti umani e le libertà fondamentali di tutti, senza nessuna distinzione di razza, colore, sesso, lingua, religione, opinioni politiche o di altra natura, nazionalità, classe sociale, proprietà, nascita, disabilità o alcuno status di altro tipo.**

**Piano RiGenerazione Scuola**

**Obiettivi sociali: recuperare la socialità; maturare la consapevolezza del legame tra solidarietà ed ecologia**

**Obiettivi ambientali: maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la Casa Comune; maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.**

**Goal 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.**

**Nucleo concettuale:** Costituzione, Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

*(Fornire gli strumenti per formare persone autonome con capacità critiche, che siano in grado di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità assumendo un atteggiamento responsabile e costruttivo nella gestione del territorio, nella tutela e rispetto dei diritti umani, con un consapevole sguardo al futuro. [...]. Indicazioni Nazionali per il Curricolo, 2012)*

**Contesto:** alunni classi terze della scuola secondaria di I grado

**Tempo di riferimento:** I e II Quadrimestre

**Tempo stimato per la realizzazione del compito:** ORE 33 (e oltre)

**Modalità di lavoro:** gruppi di 4/5 alunni

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Allegato B delle Linee Guida).

- **Comprende** i concetti del **prendersi cura** di sé, della **comunità**, dell'**ambiente**.
- **È consapevole** che i principi di **solidarietà**, **uguaglianza** e **rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la **convivenza civile** e favoriscono la costruzione di un **futuro equo e sostenibile**.
- **Riconosce i sistemi e le organizzazioni** che regolano i **rapporti fra i cittadini** e i **principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali**, e in particolare conosce la **Dichiarazione Universale dei Diritti Umani**, **alcuni articoli della Costituzione della Repubblica Italiana**.
- **Promuove** il rispetto verso gli altri.
- **È in grado di** argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

#### TRAGUARDI DALL'AGENDA 2030

- **16.1. Ridurre** tutte le forme di violenza e il tasso di mortalità ad esse correlato.
- **16.2. Porre fine** all'abuso, allo sfruttamento, al traffico di bambini e a tutte le forme di violenza e tortura nei loro confronti.
- **16.3. Promuovere** lo stato di diritto a livello nazionale e internazionale e garantire un pari accesso alla giustizia per tutti.
- **16.5. Ridurre** la corruzione e gli abusi di potere in tutte le loro forme.
- **16.6. Sviluppare**, a tutti i livelli, **istituzioni efficaci, responsabili e trasparenti**.
- **16.10. Garantire** un pubblico accesso all'informazione e **proteggere** le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali.

- **3.c Aumentare** sostanzialmente il finanziamento della sanità e il reclutamento, lo sviluppo, la formazione e il mantenimento del personale sanitario nei paesi in via di sviluppo, soprattutto nei paesi meno sviluppati e nei piccoli Stati insulari in via di sviluppo.
- **3.d Rafforzare** la capacità di tutti i paesi, in particolare i paesi in via di sviluppo, per la prevenzione, la riduzione e la gestione dei rischi per la salute nazionale e globale.
- **5.1 Porre fine** a ogni forma di discriminazione nei confronti di tutte le donne, bambine e ragazze in ogni parte del mondo.
- **5.2 Eliminare** ogni forma di violenza contro tutte le donne, bambine e ragazze nella sfera pubblica e privata, incluso il traffico a fini di prostituzione, lo sfruttamento sessuale e altri tipi di sfruttamento.

#### DAL "PIANO DI RIGENERAZIONE SCUOLA"

##### **PILASTRO 1: Rigenerazione dei saperi**

- **Sviluppo sostenibile**
- **Educazione civica**
- **Competenze per la sostenibilità**

##### **PILASTRO 2: Rigenerazione dei comportamenti**

- **Verso emissioni e rifiuti zero**

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (per l'apprendimento permanente -2018)**

##### **- Competenza multilinguistica**

E' la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in vari contesti sociali e culturali.

Descrittore

Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).

Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

##### **- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

Consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi **resilienti** e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Descrittore

Porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi.

Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.

Organizzare il proprio apprendimento individuando e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio.

Acquisire un efficace metodo di studio.

- **Competenza in materia di cittadinanza**

È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

(Possedere le skills che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.)

Descrittore

Porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà e ai suoi problemi.

Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.

Acquisire un efficace metodo di studio.

Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).

Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Competenza digitale (creare una presentazione digitale)**

Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Descrittore

Comprendere messaggi di vario genere

Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi.

Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro.

- **Competenza imprenditoriale**

Presuppone la capacità di agire sulla base di idee e trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sul pensiero critico, sulla creatività e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in maniera collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale.

Descrittore

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

Formulare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza
<p><b><u>“Cittadini del mondo: siamo tutti nati liberi e uguali”.</u></b></p> <p><b>Promuovere</b> il benessere degli studenti sul lavoro grazie ad una migliore gestione delle relazioni e del clima emotivo della classe.</p>	<p><b>Potenziare</b> le capacità di auto-consapevolezza e di riflessione su se stessi.</p> <p><b>Utilizzare</b> strumenti e tecniche per rendere la comunicazione efficace e fruttifera.</p>	<p><b>Promuovere</b> e far acquisire le competenze di assertività, ascolto, accettazione e leggerezza e trasformare l’aula in una “palestra emotiva e relazionale”.</p> <p><b>Acquisire</b> nuovi strumenti per potenziare le soft-skills e consentire di creare relazioni psico-pedagogiche efficaci e soddisfacenti.</p>
<p><b><u>“Cittadini del mondo: siamo tutti nati liberi e uguali”.</u></b></p> <p><b>Contenuti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parole.</li> <li>- L’educazione alla cultura della solidarietà.</li> <li>- Lettura di brani e/o poesie.</li> <li>- Visione di film o altro.</li> <li>- La Costituzione italiana.</li> <li>- L’UNESCO (Organizzazione delle Nazioni Unite per l’Educazione, la Scienza e la Cultura).</li> <li>- la Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo.</li> <li>- L’ONU.</li> <li>- La giornata internazionale della solidarietà umana.</li> </ul>	<p><b>Abilità:</b></p> <p>Comprendere le ragioni e gli scopi delle varie Dichiarazioni sui diritti dell’uomo.</p> <p>Comprendere i principali diritti universalmente riconosciuti.</p> <p><b>Conoscenze.</b></p> <p>Saper riconoscere, dovunque, le violazioni ai diritti.</p> <p>Saper individuare le leggi che difendono i diritti dei popoli.</p>	<p>Acquisire consapevolezza che la conoscenza delle varie “Dichiarazioni” e “Organizzazioni” ci sollecita a <b>prestare maggiore attenzione alle condizioni di vita dei popoli più fragili e più svantaggiati.</b></p> <p>Acquisire consapevolezza che i legami tra comportamenti consapevoli e il rispetto di diritti e di valori significa formare cittadini responsabili che mirino a realizzare un Paese dove sia garantita la giustizia e in cui le Istituzioni e la società civile garantiscano insieme un’alleanza reale per la sostenibilità.</p> <p>Saper individuare, anche attraverso l’ascolto dei telegiornali, di video e la lettura di testi, le cause che portano alla violazione dei diritti fondamentali e gli effetti.</p> <p><u>Avviare competenze trasversali legate al senso critico, all’individuazione di possibilità e alla capacità di scelta.</u></p>

<p><b>ED. CIVICA, STORIA, GEOGRAFIA</b> <b>Costituzione</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p><b>Orientamento</b></p>	<p>Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione. Comprendere i concetti di diritto/dovere delle Organizzazioni Internazionali.</p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>AGENDA 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane/vicine anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Piano di Rigenerazione Scuola: obiettivi e pilastri.</p> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	<p>Rispettare le regole della convivenza civile. Partecipare alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p> <p>Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</p> <p>Conosce la biografia di personaggi (uomini e donne) che hanno agito e agiscono per la sostenibilità.</p> <p>Prendere coscienza del dramma delle guerre che minacciano le popolazioni.</p> <p>Interiorizzare che solo trattando con rispetto l'altro si guadagna il rispetto per se stessi e si può agire nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>
<p><b>Arte e immagine</b> <b>Il volontariato e l'arte.</b> Osservare e leggere le immagini</p>	<p>Imparare a <u>conoscere</u> il rapporto tra figura umana e lo spazio.</p> <p>Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di forme del patrimonio artistico.</p>	<p>Analizzare e descrivere immagini utilizzando il linguaggio proprio della disciplina.</p> <p>Elaborare semplici progetti.</p>
<p><b>Italiano</b> Ascolto e parlato Lettura Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p>	<p><b>Abilità</b> Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando scopo argomento informazioni principali.</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere ed analizzare brani relativi alla solidarietà umana e allo sviluppo sostenibile.</p>

	<p>Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche e extra scolastiche il proprio patrimonio lessicale.          Analizzare le caratteristiche sociali e comportamentali dei personaggi delle storie.          Cogliere messaggi e valori positivi.          Esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con quelli dei compagni.</p> <p><b>Conoscenze</b>          Conoscere storie di donne e uomini che hanno promosso la cultura della sostenibilità ricavando informazioni.          Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative.          Riconoscere ed elaborare testi corretti, coesi e coerenti.          Conoscere gli elementi caratteristici e la struttura dei generi per riflettere, creare ed elaborare testi.</p>	<p>Ascoltare e comprendere un testo adottando tecniche, strategie specifiche da mettere in atto prima, durante e dopo l'ascolto.</p> <p>Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare e scrivere.</p>
<p><b>Inglese</b></p> <p>Listening, ricezione orale</p> <p><b>Speaking-interaction</b>, produzione e interazione orale</p>	<p>E' in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola) purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Sa cogliere il senso generale di una conversazione. Si esprime con pronuncia chiara e lessico adeguato in campi noti.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari.</p> <p>Usare tecniche di interazione</p> <p>Descrivere esperienze, dare semplici spiegazioni</p>
<p><b>Scienze/Tecnologia e Matematica</b></p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Acquisire consapevolezza di sé e degli altri.          Rispettare le regole condivise della comunità.          Rispettare le norme di tutela e salvaguardia dell'ambiente.          Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</p>	<p>L'alunno è in grado di effettuare collegamenti tra "sviluppo" e impatto sull'ambiente.          L'alunno utilizza correttamente i servizi presenti sul territorio locale.          L'alunno tabula, legge e interpreta tabelle e grafici.</p>

	<p>Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per le rappresentazioni grafiche.</p> <p><b>Conoscenze</b>          Conoscere la flora e la fauna italiana; i parchi.          Conoscere la tipologia dei rifiuti.          Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti.          Raccogliere ed elaborare dati numerici.          Adottare comportamenti volti ad uno sviluppo sostenibile.</p>	
<b>Religione</b>	<p><b>Abilità</b>          Relazionarsi con sé e gli altri in maniera armoniosa.          Mostrarsi aperti alla ricerca della verità.          Confrontarsi con il contesto religioso in cui si vive.          Sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. (Costituzione)</p>	

<p><b>Esperienze previste</b>          Cooperazione nella piattaforma “meet di Google – classroom” (se necessita)          Esplorazioni nel web.</p>
<p><b>Metodologia</b>          Cooperative learning          Peer to peer          Tutoring          Ricerca          Didattica laboratoriale          Outdoor          Lezione frontale</p>
<p><b>Strumenti</b>          Computer, attività in classroom di google (se necessita), software per costruire power point.</p>

Fasi di attivazione

FASE	TEMPI	ATTIVITA' Analisi, riflessione, produzione di testi	SPAZI STRUMENTI METODOLOGIA	ESITI ATTESI	INDICATORE DI VALUTAZIONE
I FASE	Mese di ottobre 2022	CONDIVISIONE DELL'UDA CON GLI ALUNNI	Aula LIM, PC Spiegazione frontale. Descrizione delle caratteristiche del progetto.	Superare la frammentazione dei saperi e implementare una didattica attiva e laboratoriale attraverso la realizzazione collaborativa di un power point per sensibilizzare al rispetto, alla cura e alla protezione dei minori.  Educare al pensiero critico. Educare al pensiero sistemico. Cittadinanza attiva e globale.	Interesse e disponibilità dimostrati.

FASE II	Mese di novembre	Organizzazione.	Rete internet, PC,	Formazione gruppi e	Autonomia dimostrata.
------------	---------------------	-----------------	--------------------	------------------------	--------------------------

	<b>2022</b>	I ragazzi vengono invitati a dividersi in gruppi di 4-5 elementi. Vengono quindi esposti argomenti e autonomamente ogni gruppo formato sceglie l'argomento su cui effettuare la ricerca: Per tutti: individuare le fonti.	Cooperative learning (anche via meet, se necessita). Programma di videoscrittura.	impostazione dell'attività da svolgere a casa anche con condivisione in tempo reale dei documenti (tramite meet). Produzione documentale in italiano.	Competenza nella creazione di documenti condivisi (anche tramite meet). Rispetto dei tempi. Efficacia e precisione nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie. Capacità di lavorare in gruppo.
<b>FASE III</b>	<b>Mese di dicembre 2022</b>	Realizzazione da parte degli alunni del documento di pianificazione del lavoro di ricerca in "rete".	Rete internet, PC, Cooperative learning (anche via meet). Programma di videoscrittura.	Produzione documentale in italiano.	Efficacia e precisione nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie. Capacità di lavorare in gruppo.
<b>FASE IV</b>	<b>Mese di dicembre/ gennaio 2022/2023</b>	Durante le ore di <u>Storia</u> e di <u>Geografia</u> verranno proposte alcune domande stimolo:	Cooperative Learning a casa, anche in modalità meet. Libro di testo.	Produzione documentale in italiano.	Rispetto dei tempi. Capacità di lavorare in gruppo. Capacità di uso degli strumenti tecnologici e di condivisione anche in meet.

<b>FASE V</b>	<b>Mese di gennaio 2023</b>	Verifiche da parte dei docenti.	Documenti cartacei o digitali. Attività in aula.	Risposta del docente. Individuazione dei punti di forza e di debolezza.	Uso dei linguaggi propri delle discipline. Capacità di trasferire le conoscenze acquisite. Efficacia della pianificazione.
<b>FASE VI</b>	<b>Mese di febbraio 2023</b>	<b>L'ARTE RACCONTA</b> L'insegnante di Arte potrà proporre la "lettura" di un dipinto O ALTRO (creazione di cartelloni e disegni esplicativi o video o altro .....).	Aula. LIM. Lezione frontale. Descrizione delle caratteristiche del dipinto.	Superare la frammentazione dei saperi e implementare una didattica attiva e laboratoriale per sensibilizzare al rispetto, alla cura e alla protezione dei minori. Educare al pensiero critico. Cittadinanza attiva e globale.	Interesse e disponibilità dimostrati.
<b>FASE VII</b>	<b>Mese di febbraio/marzo 2023</b>	Verifica da parte del docente di Arte e Immagine.	Documento cartaceo. Attività in aula.	Risposta del docente sul lavoro svolto.	Uso del linguaggio proprio della disciplina. Capacità di trasferire le conoscenze acquisite.

<b>FASE VIII</b>	<b>Mese di aprile 2023</b>	Ricerca in Rete.	Laboratorio di informatica. Connessione internet. Cooperative learning. Peer to peer. Tutoring.	Organizzazione delle informazioni acquisite. Verifica delle fonti di informazione. Comparazione delle notizie acquisite.	Ricerca e gestione delle informazioni. Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie.
<b>FASE IX</b>	<b>Mese di maggio 2023</b>	Organizzazione dei risultati della ricerca e approfondimenti sulle misure e sui provvedimenti presi	Laboratorio di informatica. Rete internet (scolastica e casalinga). Metodologia della ricerca. Cooperative learning. Peer to peer. Tutoring.	Produzione documentale in lingua italiana e inglese.	Capacità di scelta critica e consapevole. Esposizione e padronanza del linguaggio tecnico.
<b>FASE X</b>	<b>Mese di maggio 2023</b>	Verifica da parte dei docenti del lavoro svolto (creazione di cartelloni e disegni esplicativi).	Attività in aula. Didattica frontale. Cooperative learning.	Risposta dei docenti. Individuazione dei punti di forza e di debolezza del documento. Revisione e stesura definitiva del documento come prodotto	Completezza, correttezza, lessico e adesione allo scopo comunicativo. Autovalutazione.

				del compito di realtà.	
<b>FASE XI</b>	<b>Mese di maggio/ Giugno 2023</b>	Ideazione e progettazione della presentazione multimediale.	Aula informatica. Lavoro da remoto (a casa, anche tramite meet). Cooperative learning (anche tramite meet).	Presentazione individuale e di gruppo con Power Point dei prodotti realizzati. Assemblaggio dei lavori realizzati.	Creatività. Autonomia. Destrezza nell'utilizzo del software.

#### MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA

##### VERIFICHE

Le verifiche saranno effettuate sugli obiettivi d'apprendimento, l'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle abilità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti, per lo sviluppo delle competenze specifiche. Gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: analisi dei compiti assegnati e discussione guidata. Verifiche orali: osservazione degli alunni durante il lavoro individuale e di gruppo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione). Valutazione del prodotto finale.

##### VALUTAZIONE

**La valutazione terrà conto** del livello delle conoscenze e delle abilità acquisite, dell' livello delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'osservazione diretta dell'alunno durante il lavoro, l'autovalutazione dell'alunno e la valutazione del docente. Saranno oggetto di valutazione anche gli **atteggiamenti**: coerenza dei comportamenti rispetto ai propri ruoli e compiti, partecipazione attiva, collaborativa e democratica (impegno, costanza, motivazione); assunzione di comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali; esercitazione del pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetto dell'altro.

**Osservazioni di processo** (capacità di individuare problemi e proporre ipotesi di soluzione, concretezza. Collaborazione; capacità di fronteggiare le crisi, di collegare informazioni, etc. ...).

**Analisi del prodotto**: coerenza con la consegna, completezza, precisione, efficacia, gestione del tempo, originalità, etc. ... .

Gli alunni saranno valutati mediante triangolazione di dati rilevati attraverso:

- Osservazioni sistematiche dei docenti (rubriche e griglie)
- Compiti di realtà degli studenti

- Narrazione di sé degli studenti, autovalutazione (rubriche e schede)

**Indicatori** presi in considerazione per la valutazione.

- Interesse e disponibilità dimostrati
- Autonomia e competenza nella creazione di documenti condivisi
- Capacità e spirito di iniziativa, di ricerca e gestione delle informazioni
- Capacità di usare consapevolmente il pensiero critico
- Disponibilità all'ascolto e ad accettare le opinioni altrui
- Rispetto dei tempi, dei ruoli assegnatigli e delle persone
- Uso e padronanza del linguaggio proprio della disciplina e di un lessico aderente allo scopo comunicativo/informativo
- Creatività e destrezza nell'utilizzo del software