

Valutazione nella Scuola dell'Infanzia

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione e i progressi di apprendimento raggiunti da ciascun bambino, devono essere osservati e compresi più che misurati e valutati, poiché gli alunni vanno seguiti nello sviluppo delle competenze che altro non sono che i traguardi di lungo periodo, che accompagnano tutti gli alunni di ogni ordine e grado in un percorso di crescita. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo. Lo strumento fondamentale ed efficace in questo contesto scolastico particolare è "l'osservazione" che viene utilizzato per conoscere e condurre il bambino in tutte le dimensioni dello sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità nascoste ed emergenti, non bisogna, inoltre dimenticare la pratica della documentazione, intesa come un processo che produce e lascia tracce, che riflette sulla capacità mnemonica, nei bambini e negli adulti. La documentazione rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo.

Tempi e modi per l'osservazione nella Scuola dell'Infanzia

Nel primo periodo dell'anno scolastico, settembre – ottobre, viene eseguita una prima osservazione di tutti i bambini da parte dei docenti, con particolare attenzione ai nuovi iscritti. Durante l'inserimento nella sezione di appartenenza, i bambini vengono accolti e accompagnati attraverso le prime esperienze esplorative dell'ambiente e dei materiali. L'osservazione comprende le aree: autonomia, relazione, motricità globale, linguistica ed ha lo scopo di raccogliere e riflettere sulle informazioni per programmare le attività educative didattiche; parte dalla rilevazione dei bisogni di ogni bambino e comprende momenti di valutazione dei livelli di padronanza delle competenze. Attraverso l'osservazione mirata si evita la classificazione e il giudizio sulle prestazioni per orientare il percorso, rinforzare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità attraverso una logica di ricerca-azione. Detto questo, poiché, anche la scuola dell'infanzia occupa un posto importante nella comunità educante, è necessario produrre le certificazioni delle competenze dei bambini di 3, 4, e 5 anni per dare la possibilità a ciascun docente e ai genitori di capire il percorso intrapreso, facendo riferimento alle Competenze Chiave del 22 maggio 2018 e alle Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 22 febbraio 2018, con un particolare riguardo ai profili dell'ultimo anno poiché è il momento in cui il concetto di curricolo verticale si evidenzia e si concretizza al meglio. Nelle Nuove Indicazioni Nazionali del 2012, già si parlava in modo più easy, ma efficace di valutazione - osservazione supportata da efficaci rubriche valutative, necessarie per valutare, identificare e chiarire le aspettative specifiche relative ad una prestazione, indicando come sono stati raggiunti gli obiettivi prestabiliti. Le Rubriche valutative, inoltre, vengono considerate, strumenti finalizzati alla descrizione analitica delle competenze e alla definizione di criteri e scale di livello, basandosi su una definizione di competenza incentrata sulle dimensioni che la compongono e sui livelli di padronanza attesi.

SCUOLA DELL'INFANZIA
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE anni 3

Traguardi- Campi di esperienza -competenze trasversali - Alunno/a:

Campi di esperienza	Competenze chiave	Profilo delle competenze	A	B	C	D
Il sé e l'altro	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA IMPARARE AD IMPARARE	Il bambino esprime emozioni e sentimenti				
		Comunica i propri bisogni				
		Condivide momenti di gioco con i compagni				
		Conosce l'organizzazione scolastica e rispetta le prime regole di convivenza civile				
		Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola e alla comunità				
		Partecipa alle attività collettive e fornisce il proprio aiuto se richiesto				
		Accetta le osservazioni dell'adulto riguardanti comportamenti non corretti				
		Accetta le regole del gioco ed interagisce costruttivamente con i pari e gli adulti				

Il corpo e il movimento	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA IMPARARE AD IMPARARE					
		Denomina e rappresenta le parti del viso				
		Indica le parti del corpo su sé stesso				
		Controlla schemi motori di base				
		Esegue semplici sequenze motorie				
		Esegue semplici attività di coordinazione oculo-manuale				
		Si muove ascoltando un brano musicale spontaneamente o su imitazione dell'insegnante				
		Evita situazioni dannose per la propria salute				
		Sperimenta la lateralità sul proprio corpo				
Immagini ,suoni ,colori	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE COMPETENZE DIGITALI SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' IMPARARE AD IMPARARE	Conosce e denomina i colori primari				
		Utilizza alcune tecniche grafico-pittoriche				
		Usa il segno grafico per produrre disegni				
		Esprime sentimenti, bisogni e contenuti attraverso differenti linguaggi				

		Sceglie e utilizza i materiali che ha a disposizione						
		Riproduce semplici ritmi sonori						
		Ascolta e canta semplici canzoncine						
I discorsi e le parole	<p> COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA' IMPARARE AD IMPARARE </p>	Si esprime con semplici frasi						
		Acquisisce la corretta pronuncia dei principali fonemi						
		Ascolta e comprende brevi storie						
		Partecipa e interviene nelle conversazioni						
		Utilizza il linguaggio per organizzare semplici attività e giochi						
		Esprime impressioni e conoscenze collegate ad esperienze personali						
		Comprende semplici consegne						
		Memorizza e ripete brevi filastrocche						
		Descrive immagini						
		Ascolta i suoni della lingua inglese						
La conoscenza del mondo	<p> COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA </p>							
	<p> COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE </p>	Raggruppa e ordina oggetti in base ad un criterio						

	SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA' IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE DIGITALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Riconosce le principali forme geometriche				
		Si orienta nello spazio scuola				
		Distingue fenomeni atmosferici				
		Esegue correttamente operazioni di routine				
		Osserva e descrive l'ambiente naturale				
		Esegue semplici attività di coding				
		Guidato utilizza strumenti tecnologici				

Legenda

Livello	Indicatore-descrittore
Avanzato A	Il bambino/a dimostra un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità.
Intermedio B	Il bambino/a possiede una discreta autonomia, mostra originalità, responsabilità ed una certa consapevolezza, padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità.
Base C	Il bambino/a possiede una basilare consapevolezza ed una scarsa integrazione e padronanza delle conoscenze e delle relative abilità.
Iniziale D	Il bambino/a necessita dell'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni, una basilare consapevolezza, padronanza e integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

SCUOLA DELL'INFANZIA
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE anni 4
Traguardi- Campi di esperienza -competenze trasversali - Alunno/a:

Campi di esperienza	Competenze chiave	Profilo delle competenze	A	B	C	D
Il sé e l'altro	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Esprime emozioni e sentimenti in modo pertinente				
		Interagisce con i compagni scambiando informazioni				
	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	E' autonomo sia nelle situazioni di vita quotidiana e sia nell'organizzare attività libere				
		Partecipa con interesse alle attività collettive, collabora per raggiungere uno scopo comune				
	IMPARARE AD IMPARARE	Riconosce ed osserva le regole sociali e condivise				
		Accetta e rispetta le regole nel gioco libero e strutturato e nelle attività				
		Accetta i compagni portatori di differenze				
		Distingue situazioni di pericolo				
		Riflette sui propri diritti e su quelli altrui				

Il corpo e il movimento	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA IMPARARE AD IMPARARE				
		Conosce e rappresenta le parti del corpo			
		Identifica e riproduce schemi motori			
		Esegue percorsi costruiti con attrezzi			
		Esegue semplici attività di coordinazione, controlla la motricità globale e coordina la motricità fine			
		Discrimina i principali stimoli sensoriali			
		Assume un comportamento corretto a tavola			
		Riconosce situazioni di pericolo per la propria salute			
Immagini ,suoni ,colori	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE COMPETENZE DIGITALI SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' IMPARARE AD IMPARARE	Disegna in modo finalizzato			
		Descrive il contenuto del proprio disegno			
		Conosce e denomina i colori secondari			
		Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche			

		Usa i colori in modo appropriato					
		Esplora e riproduce la realtà sonora					
		Partecipa alle attività di drammatizzazione					
I discorsi e le parole	<p> COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA' IMPARARE AD IMPARARE </p>	Si esprime con chiarezza e correttezza. Si esprime in lingua italiana articolando correttamente tutti i fonemi					
		Utilizza il linguaggio per organizzare attività e giochi					
		Ascolta e comprende storie individuando l'argomento principale					
		Racconta esperienze e vissuti					
		Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni					
		Ricostruisce sequenze di storie con le immagini					
		Esegue consegne impartite dall'insegnante					
		Scambia informazioni con i pari su giochi e attività					
		Distingue i simboli delle lettere dai numeri					
		Esprime in modo comprensibile impressioni e conoscenze collegate ad esperienze personali					
		Ascolta i suoni della lingua inglese					

La conoscenza del mondo	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA					
	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA' IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE DIGITALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Raggruppa e ordina oggetti in base a caratteristiche diverse				
		Comprende il concetto di quantità				
		Rappresenta e denomina i simboli numerici				
		Comprende le relazioni spaziali e temporali				
		Si orienta con sicurezza nello spazio scuola				
		Comprende e distingue la routine della giornata scolastica				
		Riconosce i cambiamenti legati alle stagioni				
		Esegue attività di coding				
		Stimolato utilizza strumenti tecnologici				
		Inventa e realizza semplici oggetti con le costruzioni				

Legenda

Livello	Indicatore-descrittore
Avanzato A	Il bambino/a dimostra un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sè , positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità.
Intermedio B	Il bambino/a possiede una discreta autonomia, mostra originalità, responsabilità ed una certa consapevolezza, padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità.
Base C	Il bambino/a possiede una basilare consapevolezza ed una scarsa integrazione e padronanza delle conoscenze e delle relative abilità.
Iniziale D	Il bambino/a necessita dell'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni, una basilare consapevolezza, padronanza e integrazione delle conoscenze e delle relative abilità .

SCUOLA DELL'INFANZIA
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE anni 5

Traguardi- Campi di esperienza -competenze trasversali - Alunno/a:

Campi di esperienza	Competenze chiave	Profilo delle competenze	A	B	C	D
Il sé e l'altro	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' IMPARARE AD IMPARARE	I/la bambino/a ha acquisito il senso dell'identità personale				
		Gioca in modo costruttivo condividendo i materiali				
		Promuove e rispetta le regole del vivere assieme				
		Collabora in gruppo per un progetto comune				
		Sa organizzarsi in modo autonomo dimostrando originalità e spirito di iniziativa				
		Ha cura del materiale proprio e altrui				
		Cura le proprie attività per il tempo necessario senza passare frequentemente ad altre situazioni				
		Gioca con le emozioni sensoriali sperimentando il piacere di fare, immaginare ed esprimere				
		Riferisce la propria storia personale e familiare				
		Si orienta negli spazi della scuola e negli angoli della sezione				
		Accoglie ed include la diversità come valore				

Il corpo e il movimento	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' IMPARARE AD IMPARARE					
		Ha raggiunto una buona autonomia personale ed ha cura della propria persona				
		Ha consapevolezza del proprio corpo e possiede una buona coordinazione statica e dinamica				
		Partecipa in maniera corretta a giochi di movimento, di equilibrio e utilizza semplici attrezzi				
		Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso/a, sugli altri e sulle altre, sulle immagini				
		Comunica con i gesti, con la voce e con l'espressione mimico-facciale				
		Riproduce graficamente la figura umana				
		Impugna correttamente lo strumento grafico				
		Ritaglia in modo corretto Sperimenta il vissuto corporeo in maniera globale				
Immagini ,suoni ,colori	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE COMPETENZE DIGITALI SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' IMPARARE AD IMPARARE	Ha sviluppato interesse per l'ascolto della musica e per l'arte				
		Utilizza il corpo come strumento ritmico				
		Interpreta i suoni e la musica attraverso il movimento				
		Riproduce e inventa strutture ritmiche				

		Scopre il paesaggio sonoro utilizzando voce, corpo e oggetti				
		Conosce i colori				
		Sa esprimersi attraverso il linguaggio grafico pittorico e manipolativo				
		Sa esprimersi in modo creativo utilizzando tecniche e materiali				
		Trasforma la materia				
		Utilizza vari linguaggi espressivi per valorizzare la propria arte di vivere trasferendo gli apprendimenti in altri contesti				
		Interagisce con le nuove tecnologie				
I discorsi e le parole	<p> COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA' IMPARARE AD IMPARARE </p>	Possiede un ricco vocabolario di base				
		Usa creativamente la lingua giocando con i suoni delle parole				
		Partecipa alle conversazioni di gruppo				
		Dialoga esprimendo opinioni, bisogni e formulando ipotesi				
		Ascolta, comprende e rielabora narrazioni immergendosi nel vissuto				
		Evoca parole in forme sonore, tono-fono simboliche				
La conoscenza del mondo	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA	Individua relazioni logiche tra oggetti ed eventi				

	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA' IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE DIGITALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio utilizzando i concetti topologici				
		Raggruppa e ordina oggetti secondo i criteri di colore, forma, grandezza, quantità				
		Conta e riconosce i simboli numerici				
		Partecipa a giochi				
		Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie				

Legenda

Livello	Indicatore-descrittore
Avanzato A	Il bambino/a dimostra un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità.
Intermedio B	Il bambino/a possiede una discreta autonomia, mostra originalità, responsabilità ed una certa consapevolezza, padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità.
Base C	Il bambino/a possiede una basilare consapevolezza ed una scarsa integrazione e padronanza delle conoscenze e delle relative abilità.
Iniziale D	Il bambino/a necessita dell'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni, una basilare consapevolezza, padronanza e integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

SCHEDA DI PASSAGGIO INFORMAZIONI SCUOLA DELL'INFANZIA

COGNOME E NOME DELL'ALUNNO/A	
ETÀ (in mesi)	
SCUOLA DI PROVENIENZA	
SEZIONE	
INSEGNANTI	
NUMERO ANNI FREQUENTATI	
FREQUENZA REGOLARE	
PAESE DI PROVENIENZA DEI GENITORI	
INTERVENTI DA PARTE DELL' AUSL/ASP	
ANTICIPATARIO	
COMPAGNI DI SEZIONE	
COMPAGNI CONSIGLIATI	
COMPAGNI NON CONSIGLIATI	
COMPAGNI RICHIESTI DALLA FAMIGLIA	
RELIGIONE	

Questionario osservativo IPDA

(Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento)

	Valutazione			
	1	2	3	4
Aspetti comportamentali				
1. Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni				
2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto				
3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date				
4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato				
5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa				
6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni				
7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)				
8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni				
9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo				
Motricità				
10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti				
11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)				
Comprensione linguistica				
12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età				
13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa				
14. Comprende le istruzioni date a voce				
Espressione orale				

15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte				
16. Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze				
17. Ha un ricco vocabolario				
18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette				
19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.)				
Metacognizione				
20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando "meglio" le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)				
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito)				
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo				
23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere				
Altre attività cognitive (memoria, prassie, orientamento)				
24. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria				
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto				
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza				
27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente				
28. E' capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)				
29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe				
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile				
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive				
32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicino relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a...)				

33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)				
ABILITA' SPECIFICHE				
Pre-alfabetizzazione				
34. Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)				
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite				
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati				
37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici				
38. E' consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce				
39. Riesce a scrivere il suo nome				
40. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio "tavola" scritta in stampatello maiuscolo)				
Pre-matematica				
41. Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti)				
42. Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline)				
43. Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini; ne volano via due: Marco ne ha di più o di meno?)				

Punteggio totale.....

COME SI LEGGONO I PUNTEGGI

- 1- Per niente / mai
- 2- poco / a volte
- 3- abbastanza / il più delle volte
- 4- molto / sempre

SA RELAZIONARSI CON GLI ADULTI 1 2 3 4

.....
.....
.....
.....
.....

SA RELAZIONARSI CON I COMPAGNI 1 2 3 4

.....
.....
.....
.....
.....

AGISCE CON AUTONOMIA 1 2 3 4

.....
.....
.....
.....
.....

PARTECIPA ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE 1 2 3 4

.....
.....
.....
.....
.....

Altre osservazioni

.....
.....
.....
.....
.....

RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE PER CAMPI DI ESPERIENZA

Il sé e l'altro	Descrizione delle competenze
Profilo elevato	<p>Riconosce, esprime e controlla le proprie emozioni e le proprie esigenze in relazione a diversi contesti. Esprime fiducia e rispetto negli adulti di riferimento, comprendendo e rispettando il loro ruolo.</p> <p>Si dimostra capace di operare scelte a favore del bene comune e si attiva per realizzarle. Riconosce, accetta e rispetta totalmente le diversità. Cerca con totale coinvolgimento di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo l'errore. Conosce, rispetta ed interiorizza le regole condivise e comprende le differenze dell'organizzazione scolastica e</p>

	familiare. Conosce le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza e di altre realtà sociali. Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente ed ascoltando i contributi degli altri. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui.
Profilo intermedio	Riconosce e esprime le proprie emozioni e i propri bisogni in relazione al contesto. Si relaziona spontaneamente con adulti e coetanei, ma in particolari situazioni chiede conferme. È consapevole degli adulti di riferimento, e ne comprende, riconosce e rispetta il loro ruolo. Compie autonomamente semplici scelte, riferibili a regole note, a favore di intendimenti comuni, interessandosi alle attività collettive. Riconosce, accetta e rispetta pienamente le diversità. Cerca in maniera attiva di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo l'errore. Conosce e rispetta le regole e distingue in modo adeguato l'organizzazione scolastica. Conosce le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza e della propria realtà scolastica.
Profilo iniziale	Riconosce e esprime parzialmente le proprie emozioni e i propri bisogni. Acquisisce fiducia in sé attraverso continue conferme e rassicurazioni da parte dell'adulto. Con l'aiuto dell'insegnante riesce a superare situazioni di conflitto nella relazione con i pari. È consapevole della presenza di adulti di riferimento, a volte non ne comprende il ruolo. Compie ed esprime scelte in modo parzialmente autonomo, assecondando gli orientamenti delle figure di riferimento. Riconosce, accetta e rispetta le diversità. Cerca di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo l'errore. Si avvia a consolidare le regole di base, di vita sociale nel contesto scolastico. Conosce in modo essenziale l'organizzazione scolastica e le regole condivise. Conosce le principali tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza.

Il corpo e il movimento	Descrizione delle competenze
Profilo elevato	Ha maturato una buona fiducia in sé, vive pienamente la propria corporeità, riproduce graficamente lo schema corporeo. Coordina i movimenti a livello dinamico generale. È consapevole di sé e delle proprie capacità, in relazione al contesto spazio/temporale. Comprende e condivide norme di comportamento, adotta pratiche corrette di cura di sé, d'igiene e sana alimentazione. È autonomo nell'organizzare il proprio lavoro portando a termine le attività in modo completo e nei tempi stabiliti, utilizzando adeguatamente i diversi materiali. Controlla l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali. Propone e accetta completamente le regole di gioco e interagisce correttamente e positivamente con i pari e gli adulti. Ha consolidato totalmente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.
Profilo intermedio	Ha raggiunto un discreto autocontrollo per muoversi correttamente nello spazio. Riproduce graficamente lo schema corporeo. Ha sviluppato una

	buona coordinazione sia oculo-manuale che nella motricità fine. È autonomo nel proprio lavoro, utilizza adeguatamente i diversi materiali ma non sempre è costante nel portarli a termine. Controlla l'affettività e le emozioni anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. Accetta pienamente le regole di gioco ed interagisce positivamente con i pari e gli adulti. Ha consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.
Profilo iniziale	Sollecitato ha cura di sé. Indica su di sé e sugli altri le parti del corpo riproducendolo in modo incompleto. Ha sviluppato sufficientemente la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. Accetta le proposte e sollecitato le porta a termine. Riconosce alcuni aspetti dell'affettività e delle emozioni, rielaborandoli attraverso il corpo. Accetta le regole di gioco per interagire con i pari e gli adulti. Ha compreso le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.

Immagini, suoni, colori	Descrizione delle competenze
Profilo elevato	Si esprime con creatività e partecipazione nelle diverse attività di drammatizzazione, disegno, pittura e manualità, utilizzando con padronanza le tecniche grafico-pittoriche. Rappresenta graficamente, con precisione, elementi della realtà circostante usando il colore in modo appropriato. Comunica ed esprime spontaneamente esperienze personali e collettive utilizzando diversi linguaggi. Dimostra curiosità e interesse nei diversi contesti esperienziali, esprimendosi in modo creativo. Partecipa attivamente e positivamente a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione.
Profilo intermedio	Si cimenta nelle attività grafico-pittoriche e manipolative utilizzando varie tecniche e portandole a termine in base ai suoi ritmi. Rappresenta graficamente, elementi della realtà circostante usando il colore a disposizione in modo appropriato. Prende parte a spettacoli teatrali e musicali. Comunica ed esprime esperienze personali e collettive utilizzando diversi linguaggi. Dimostra curiosità e interesse nei diversi contesti esperienziali.
Profilo iniziale	Esegue attività grafico-pittoriche e manipolative utilizzando semplici tecniche e le porta a termine con l'aiuto dell'insegnante. Riproduce graficamente semplici elementi della realtà circostante. Riconosce i colori, li utilizza con piacere ma non sempre in modo appropriato. Comunica vissuti personali su richiesta dell'adulto. Partecipa alle attività di drammatizzazione e ritmico-musicali solo se stimolato.

I discorsi e le parole	Descrizione delle competenze
Profilo elevato	Ascolta, comprende e racconta narrazioni di storie e chiede spiegazioni. Verbalizza il contenuto di una storia ascoltata rispettando la successione

	<p>temporale degli avvenimenti. Esprime e comunica in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze relative all'esperienza personale e ai propri bisogni. Partecipa spontaneamente alle conversazioni intervenendo in modo pertinente, rispettando turni e tempi di intervento. Formula ipotesi, ricerca spiegazioni, sia con i coetanei che con gli adulti. Ascolta ed esegue anche più consegne sequenziali. Ha ottime capacità di memorizzazione. Scopre e sperimenta la presenza di lingue diverse. Utilizza soddisfacentemente il linguaggio per organizzare complesse attività e giochi, assumendo un ruolo con i compagni. Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei vari campi di esperienza. Si dimostra interessato a conoscere diversi tipi di libri e programmi multimediali.</p>
Profilo intermedio	<p>Ascolta per un tempo adeguato storie e racconti che lo interessano e ne comprende i fatti principali. Verbalizza e racconta storie ascoltate e vissuti personali rispondendo alle domande stimolo. Esprime e comunica impressioni, sensazioni, conoscenze relative all'esperienza personale e ai propri bisogni. Partecipa alle conversazioni di gruppo e, se sollecitato, interviene in modo pertinente. Esprime bisogni ed emozioni utilizzando un linguaggio corretto. Ascolta ed esegue consegne. Memorizza poesie e filastrocche. Usa diversi linguaggi espressivi preferendone alcuni. Utilizza il linguaggio per organizzare attività e giochi. Scopre la presenza di lingue diverse guidato dall'insegnante.</p>
Profilo iniziale	<p>Ascolta per breve tempo semplici storie e racconti illustrati da immagini. Se sollecitato esprime e comunica impressioni, sensazioni e conoscenze relative all'esperienza personale e ai propri bisogni. Nelle conversazioni di gruppo interviene se stimolato. Usa il linguaggio essenziale per esprimere bisogni e raccontare esperienze del proprio vissuto. Comprende semplici parole di senso compiuto. Ascolta ed esegue semplici consegne. Memorizza brevi poesie e filastrocche. Usa semplici linguaggi espressivi preferendone alcuni. Utilizza il linguaggio per organizzare facili attività e giochi. Scopre la presenza di lingue diverse sollecitato dall'insegnante.</p>

La conoscenza del mondo	Descrizione delle competenze
Profilo elevato	<p>Osserva e coglie con attenzione le trasformazioni della natura, i fenomeni naturali gli organismi viventi e li classifica. Rispetta le regole per la salvaguardia dell'ambiente. Osserva e conosce il proprio corpo, e ne comprende i cambiamenti. Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Usa correttamente gli strumenti grafici, rispettando la direzionalità nello spazio. Raggruppa, classifica e ordina con precisione secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità utilizzando semplici simboli e li registra. Conosce e applica concretamente il concetto di numero. Ha acquisito abilità di tipo logico-matematico-scientifico. Conosce, discrimina le forme geometriche e opera confronti con la realtà.</p>

	<p>Si orienta nel tempo della routine quotidiana e riferisce eventi del presente e del passato recente. Conosce, utilizza e scopre le funzioni di diversi strumenti tecnologici.</p>
Profilo intermedio	<p>Osserva e coglie le trasformazioni della natura, i fenomeni naturali gli organismi viventi e li classifica. Conosce le regole per la salvaguardia dell'ambiente. Osserva e conosce il proprio corpo. Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone ed esegue un percorso sulla base di indicazioni. Usa strumenti grafici. Esegue raggruppamenti e seriazioni secondo diversi criteri, confronta quantità utilizzando alcuni simboli e li registra. Conosce il concetto di numero. Effettua diverse relazioni di tipo logico-matematico-scientifico. Conosce e discrimina le forme geometriche. Si orienta nel tempo della routine quotidiana e riferisce eventi. Conosce e utilizza alcuni strumenti tecnologici.</p>
Profilo iniziale	<p>Osserva le trasformazioni della natura, i fenomeni naturali gli organismi viventi. Conosce alcune regole per la salvaguardia dell'ambiente. Osserva e conosce alcune parti del proprio corpo. Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone ed esegue brevi percorsi sulla base di indicazioni. Usa alcuni strumenti grafici. Esegue semplici raggruppamenti, guidato confronta quantità utilizzando alcuni simboli e li registra. Aiutato riconosce il concetto di numero. Effettua semplici relazioni di tipo logico-matematico-scientifico. Conosce le forme geometriche. Riconosce i momenti principali della giornata e ne riferisce gli eventi. Conosce e utilizza supportato dall'insegnante alcuni strumenti tecnologici.</p>

TRAGUARDI COMPETENZE 3 ANNI

NOME COGNOME	Valutazione intermedia				Valutazione finale			
	N	PR	R	A	N	PR	R	A
E' autonomo nella cura personale.								
Ha consapevolezza della propria identità.								
Conosce e riferisce eventi della storia personale familiare								
Osserva la routine della giornata scolastica.								
Partecipa alle attività collettive e collabora in modo proficuo col gruppo.								
Si esprime verbalmente utilizzando frasi semplici e complete.								
Ascolta racconti e storie mostrando di comprendere il significato generale.								
Indica le parti del corpo su di sè e ne conosce il nome.								
Controlla alcuni schemi di base: sedersi, camminare e correre.								
Partecipa ai giochi in coppia e collettivi e interagisce con i compagni, rispettando le regole dei giochi.								
Riconosce i colori primari.								
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.								
Comunica ed esprime emozioni con il linguaggio del corpo.								
Riconosce elementi stagionali e fenomeni atmosferici.								
Conosce parametri spaziali (dentro/fuori, sopra/sotto).								
Conosce parametri topologici (aperto/chiuso).								
Riconosce e seria dimensioni (grande/piccolo, lungo/corto).								
Conosce le sequenze temporali (prima/dopo, giorno/notte).								
Valuta quantità e qualità (pochi/tanti, pesante/leggero).								
Riconosce le forme cerchio e quadrato.								

TRAGUARDI COMPETENZE 5 ANNI

NOME COGNOME	Valutazione intermedia				Valutazione finale			
	N	PR	R	A	N	PR	R	A
Porta a termine attività e compiti in autonomia.								
Manifesta il senso di identità personale.								
Conosce e riferisce eventi della storia personale e alcune tradizioni della propria comunità.								
Osserva la routine della giornata, rispettando le regole del gioco, nel lavoro e recepisce le osservazioni dell'adulto.								
Partecipa alle attività collettive e collabora con interesse.								
Si esprime con frasi semplici ma strutturate correttamente.								
Ascolta narrazioni o letture sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite.								
Partendo da semplici sequenze ricostruisce un racconto.								
Nomina, indica e rappresenta le parti del corpo.								
Controlla schemi motori statici e dinamici e segue semplici ritmi attraverso il movimento.								
Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie e sommariamente nella manualità fine.								
Riconosce e domina i colori primari, i colori secondari, il bianco e nero.								
Si esprime attraverso il disegno, rispettando sommariamente contorni definiti.								
Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.								
Conosce le caratteristiche stagionali e i principali fenomeni atmosferici.								
Individua parametri spaziali (sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro, primo/ultimo).								
Riconosce le dimensioni grande/medio/piccolo, alto/basso/lungo/corto) operando seriazioni.								
Conosce le sequenze temporali (prima/dopo, giorno/notte)								
Conosce quantità (pochi/tanti, pesante/leggero).								
Effettua raggruppamenti e registra quantità (uno/pochi/tanti).								
Riconosce alcune forme: triangolo, quadrato, cerchio.								