

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO

(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea – 22 maggio 2018)

	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Formulare semplici frasi in lingua italiana per esprimere i propri bisogni o i propri sentimenti	Riformulare il senso globale e le informazioni principali di enunciati o semplici testi con un lessico adeguato, in forma orale o scritta	Riformulare il senso globale e le informazioni principali di enunciati o testi di diversa lunghezza con un lessico adeguato, in forma orale o scritta
	Riformulare oralmente il senso globale di una narrazione	Enunciare le proprie idee in modo corretto da un punto di vista sintattico e lessicale, in forma sia orale, sia scritta	Enunciare le proprie idee in modo corretto da un punto di vista sintattico e lessicale, in forma sia orale, sia scritta
	Utilizzare gesti, immagini, suoni per comunicare	Formulare pensieri in forma scritta o orale in un registro adeguato al contesto	Formulare pensieri in forma scritta o orale in un registro adeguato al contesto
		In una discussione ascoltare le ragioni degli altri e rispettare i turni di parola	In una discussione ascoltare le ragioni degli altri e rispettare i turni di parola
			Selezionare le fonti di informazione sulla base della loro affidabilità
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		Riformula il senso globale di una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana	Riformula il senso globale di una semplice comunicazione con vocaboli noti in Inglese o nella seconda lingua comunitaria
		Rispondere adeguatamente a semplici quesiti	Risponde adeguatamente a semplici quesiti relativi a contesti familiari in Inglese o nella seconda lingua comunitaria
		Riconoscere e utilizzare correttamente termini Inglese di uso comune	Riconosce il significato di termini Inglese utilizzati nell'ambito delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta (...)	Utilizzare semplici modelli matematici per risolvere problemi	Utilizzare semplici modelli matematici per risolvere problemi
	Formulare domande	Utilizzare una procedura esplicita basata su principi matematici in contesti elementari	Utilizzare una procedura esplicita basata su principi matematici in contesti semplici con terminologia e simbologia specifici

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza (legare e slegare nodi, montare e smontare semplici oggetti, programmare un robot elementare,...)	Trarre conclusioni sulla base di osservazioni di fenomeni naturali o di semplici esperimenti di laboratorio	Raccogliere dati in contesti reali e organizzarli in modo adeguato allo scopo
		Riconoscere i possibili rischi ambientali legati alle tecnologie e alle innovazioni scientifiche	Trarre conclusioni sulla base di osservazioni di fenomeni naturali o di semplici esperimenti di laboratorio
			Riconoscere i possibili rischi ambientali legati alle tecnologie e alle innovazioni scientifiche
			Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e orientati al risparmio delle risorse energetiche
COMPETENZA DIGITALE	Programmare un robot di tipo elementare affinché compia un percorso	Ricerca informazioni relative a temi noti	Ricerca contenuti sulla rete in funzione di specifici bisogni, distinguendo quelli affidabili da quelli non affidabili e analizzarli in base alla qualità
		Scrivere un messaggio attraverso la posta elettronica o altri strumenti di comunicazione digitale in un ambiente protetto	Scrivere un messaggio attraverso la posta elettronica o altri strumenti di comunicazione digitale
		Realizzare un semplice contenuto digitale per mezzo di un'applicazione	Realizzare un semplice contenuto digitale per mezzo di un'applicazione
		Distinguere le fonti di informazioni sulla rete Internet sulla base della loro affidabilità	
	Formulare quesiti sull'ambiente circostante, sia scolastico, sia extrascolastico	Formulare quesiti pertinenti sull'ambiente circostante, sia scolastico, sia extrascolastico	Formulare quesiti pertinenti sull'ambiente circostante, sia scolastico, sia extrascolastico e in generale su ciò che accade nel mondo
	Riconoscere i propri stati d'animo ed i propri bisogni e quelli degli altri	Trovare i propri errori e correggerli, anche con l'aiuto di strumenti di correzione, dell'insegnante o dei compagni	Ricerca autonomamente informazioni su argomenti di interesse scolastico o personale

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Risolvere semplici situazioni problematiche, utilizzando esperienze vissute a scuola o a casa	Assegnare un giudizio ai propri prodotti o ai processi che li hanno generati	Assegnare un giudizio ai propri prodotti o ai processi che li hanno generati
	Chiedere aiuto se ci si trova in una condizione di necessità	Giustificare e/o motivare le proprie scelte	Giustificare e/o motivare e/o difendere le proprie scelte
		Pianificare il proprio lavoro in funzione delle risorse disponibili e del tempo	Pianificare il proprio lavoro in funzione delle risorse disponibili e del tempo
		Scegliere strumenti adeguati al compito	Scegliere strumenti adeguati al compito
		Chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà	Chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà
		Portare il materiale didattico necessario per le attività programmate	Rispettare le consegne
		Avere cura del proprio corpo dal punto di vista dell'igiene personale	Portare il materiale didattico necessario per le attività programmate
			Fornire aiuto a chi si trova in difficoltà
			Avere cura del proprio corpo dal punto di vista dell'igiene personale
			Distinguere cibi salutari e non salutari
			Distinguere stili di vita salutari e non salutari
		Riconoscere sostanze dannose per la salute (doping, fumo, alcool,..)	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Partecipare a giochi collettivi, collaborando con il gruppo	Assumere ruoli all'interno del gruppo	Assumere ruoli all'interno del gruppo classe
	Riconoscere e rispettare le diversità (somatiche e comportamentali)	Collaborare con i compagni e le compagne nelle attività di gruppo	Collaborare con i compagni e le compagne nelle attività di gruppo
		Partecipare alle attività didattiche con costanza	Partecipare alle attività didattiche con costanza
	Attendere il proprio turno nelle file	Riconoscere e rispettare le diversità (somatiche e comportamentali)	Riconoscere e rispettare le diversità (somatiche e comportamentali)
	Riporre i giochi in ordine dopo l'uso	Attendere il proprio turno nelle file	Attendere il proprio turno nelle file
	Esprimere i propri bisogni	Riporre il materiale scolastico dopo l'uso	Tenere in ordine il materiale scolastico
	Associare le regole ad una specifica necessità	Smaltire correttamente i rifiuti	Smaltire correttamente i rifiuti
Associare le regole condivise ad una specifica necessità del gruppo	Avere cura degli arredi e degli ambienti scolastici	Avere cura degli arredi e degli ambienti scolastici	

		Esprimere i propri bisogni, le proprie personali opinioni e sensibilità	Esprimere i propri bisogni, le proprie personali opinioni e sensibilità
		Associare le regole condivise ad una specifica necessità del gruppo	Associare le regole condivise ad una specifica necessità del gruppo
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Ricavare informazioni dall'ascolto e da supporti iconografici	Trasformare idee in azioni	Trasformare idee in azioni
	Assumere decisioni sulla base di informazioni raccolte	Riconoscere le proprie potenzialità ed i propri limiti	Riconoscere le proprie potenzialità ed i propri limiti
		Portare a termine un compito intrapreso	Portare a termine un lavoro intrapreso
		Cogliere le novità e farne oggetto di indagine	Cogliere le novità e farne oggetto di indagine
			Affrontare le conseguenze di una scelta Immedesimarsi negli altri
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Riconoscere e rispettare le convenzioni sociali e culturali note	Formulare giudizi su ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche con rispetto per le altre culture	Formulare giudizi su ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche con rispetto per le altre culture
	Prendere coscienza della propria identità e la confrontarla con quella degli altri	Rispettare le convenzioni sociali e culturali note	Rispettare le convenzioni sociali e culturali note
		Esprimere gesti motori, musicali e artistici a seconda delle proprie inclinazioni	Esprimere gesti motori, musicali e artistici a seconda delle proprie inclinazioni
		Esprime messaggi attraverso diversi mezzi di comunicazione creativi ed espressivi	Esprime messaggi attraverso diversi mezzi di comunicazione creativi ed espressivi