



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
PER COMPETENZE
di
GEOGRAFIA
CLASSE SECONDA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI): La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE D IMPARARE: è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in vari contesti di vita.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: La competenza in materia di cittadinanza intende sviluppare competenze che portino alla consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. Formare persone autonome e critiche che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente. Il punto di convergenza sfocia nell'educazione al territorio, intesa come esercizio della cittadinanza attiva, e nell'educazione all'ambiente e allo sviluppo.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE :concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione.

COMPETENZA DIGITALE: La competenza digitale consiste nel saper utilizzare le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
ORIENTAMENTO	<i>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</i>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<i>Individuare e distinguere elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza</i>
PAESAGGIO	<i>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alla rappresentazione.</i>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<i>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso.*
- *Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.*
- *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni.*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si impegna in campi espressivi, motori e artistici.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- *Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.*
- *Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre.*
- *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).*
- *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*

UDA N^ 1

“LO SPAZIO INTORNO A ME”

TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI

OBIETTIVI
DI APPRENDIMENTO

CONTENUTI

OBIETTIVI MINIMI

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi nello spazio seguendo indicazioni verbali e verbalizzando gli spostamenti propri e altrui mediante indicatori spazio-topologici idonei; localizzare la posizione propria e degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento stabili. 	<ul style="list-style-type: none"> Discriminare gli elementi dello spazio Riconoscere e utilizzare indicatori spazio-topologici e di direzione (vicino/lontano, davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra) 	Riconoscere i principali indicatori spazio-topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in forma schematica uno spazio dominabile, elaborando una legenda con simboli arbitrari e convenzionali; collocare elementi nel reticolo cartesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Ridurre e ingrandire disegni Rappresentare lo spazio graficamente Simbologia arbitraria e convenzionale, legenda 	Rappresentare graficamente lo spazio. Utilizzare una simbologia.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare mediante l'osservazione diretta e indiretta (documenti fotografici, filmati ecc.) il proprio ambiente di residenza; descriverne gli elementi fisici ed antropici e i rispettivi cambiamenti dal tempo dei nonni ad oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi fissi e mobili Punti di riferimento Elementi naturali e artificiali I cambiamenti degli ambienti dovuti al trascorrere del tempo 	Esplorare il proprio ambiente di residenza attraverso l'osservazione diretta e indiretta. Riconoscere elementi fissi e mobili. Riconoscere elementi naturali e artificiali.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Individuare la relazione tra la distribuzione di elementi in un luogo e le diverse attività che vi si svolgono e cogliere la distinzione tra spazio pubblico e privato. 	<ul style="list-style-type: none"> Spazi pubblici e privati I locali, gli arredi e le strutture fisse di uno spazio. 	Identificare spazi pubblici e privati e comprenderne la funzione.
PIANO RiGenerazione Scuola			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

	Progettare azioni che tendano a migliorare alcuni spazi del proprio territorio, in base alle necessità ecosostenibili e ai desideri propri e dei coetanei.	Osservazione diretta degli spazi conosciuti per conoscerne le caratteristiche e identificarne eventuali mancanze in termini di rispetto ambientale e sociale, individuare o ipotizzare possibili soluzioni.	Identificare le caratteristiche degli spazi noti.
--	--	---	---

UDA N^ 2			
“MI ORIENTO NELLO SPAZIO CIRCOSTANTE”			
TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare ambienti ed eseguire percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicatori spaziali ▪ Percorsi ▪ Destra e sinistra <p style="text-align: center;">7</p>	Riconoscere, denominare e usare correttamente gli indicatori topologici. Discriminare destra e sinistra.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Decifrare semplici rappresentazioni iconiche utilizzando legende. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visione frontale, laterale, dall'alto ▪ Lateralità ▪ Leggere e interpretare una mappa 	Valutare i diversi punti di vista e riconoscere le relative visioni.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere spazi aperti, chiusi e confini. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confini e regioni ▪ Spazi aperti e chiusi 	Discriminare spazi aperti e chiusi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto di linea 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Linee, regioni 	Riconoscere i diversi tipi di linee
PIANO RiGenerazione Scuola			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

	<p>Riconoscere la necessità di una normativa per la sicurezza nei diversi ambienti della quotidianità. Razionale pianificazione del territorio rispettosa dei diritti ambientali e sociali.</p>	<p>Conoscere e rispettare le norme che regolamentano le attività di evacuazione ed eseguire correttamente e in maniera ordinata i percorsi previsti.</p> <p>8</p>	<p>Eseguire correttamente i percorsi stabiliti in caso di evacuazione.</p>
--	---	---	--

UDA N^ 3

“SPAZI E PAESAGGI CIRCOSTANTI”

TEMPI: FEBBRAIO – MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<i>ORIENTAMENTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio grafico 	<ul style="list-style-type: none"> 9 Leggere e scrivere istruzioni per effettuare percorsi Riconoscere ed individuare punti di riferimento Indicatori spaziali 	Individuare punti di riferimento. Usare correttamente gli indicatori spaziali.
<i>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare il reticolo e le coordinate. 	<ul style="list-style-type: none"> Reticoli Coordinate cartesiane Rappresentare oggetti in pianta 	Individuare oggetti sul reticolo e utilizzare le coordinate.
<i>PAESAGGIO</i>	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando la terminologia appropriata. 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi artificiali e naturali Rappresentazione dei paesaggi 	Riconoscere e distinguere in un ambiente gli elementi artificiali e naturali.
<i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i>	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Modifiche dell'uomo sugli ambienti studiati e sul territorio. 	Osservare e identificare le trasformazioni del territorio.

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
--	-----------------------------------	------------------	-------------------------

	<p>Comprensione della complessità, della globalità, di tutto ciò che riguarda le intersezioni con la società e le azioni dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>Visione di filmati e letture sensibilizzanti la sostenibilità del territorio. Discussioni, brainstorming, riflessioni volti alla formazione di cittadini responsabili, attenti e attivi.</p>	<p>Individuare le connessioni tra società e ambiente.</p>
--	---	---	---

<p>UDA N^ 4</p> <p>“CONOSCO E RISPETTO IL MIO TERRITORIO”</p>			
<p>TEMPI: APRILE – MAGGIO – GIUGNO</p>			
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione di spazi e percorsi noti, secondo i punti di osservazione e riferimenti stabili. 	Rappresentare semplici noti individuando punti di riferimento
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Leggere mappe e riconoscere la simbologia. 	<ul style="list-style-type: none"> 11 Leggere e scrivere istruzioni per effettuare percorsi Riconoscere ed individuare punti di riferimento Decodificare i simboli in una rappresentazione cartografica 	Decodificare i simboli di mappe e cartine e riconoscere punti di riferimento.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando la terminologia appropriata. 	<ul style="list-style-type: none"> I vari ambienti: mare, montagna, collina e pianura. Terminologia specifica riferita ai vari ambienti. 	Distinguere i vari ambienti in base alle caratteristiche. Usare la principale terminologia dei vari ambienti
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in contesti noti l'intervento umano e la funzione degli spazi in rapporto al soddisfacimento re bisogni. 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione degli spazi I servizi Le modifiche agli spazi conosciuti in base alle esigenze 	Riconoscere la funzione degli spazi noti
PIANO RiGenerazione Scuola			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

	<p>Valutare le azioni positive e negative dell'uomo sul territorio di appartenenza.</p>	<p>Riflessioni e conversazioni guidate riguardo il benessere comune, la solidarietà e il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Uscite didattiche sul territorio per individuare le caratteristiche e riconoscerne i bisogni, soprattutto in ambito ecologico.</p>	<p>Riconoscere le azioni sbagliate dell'uomo sull'ambiente.</p>
--	---	--	---

METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
--------------------	--	-----------------	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale dialogata. • Discussione libera e guidata. • Esercitazioni individuali, guidate o graduate. • Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte, di soluzione e degli errori. • Esplorazioni dirette e uscite sul territorio. • Utilizzo di foto, mappe, cartine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Uso della LIM • Piattaforma G-Suite for Education e relativi applicativi. • Visione di filmati, documentari, libro di testo cartaceo e digitale, YouTube. • Supporti multimediali • Schede didattiche • Libri di testo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento. • Risoluzione di problemi in contesti reali. • Esercizi interattivi. • Conversazioni • Produzione di elaborati 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.
--	--	---	---

13