



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

PER COMPETENZE

di

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: Si orienta nello spazio, osservando e descrivendo ambienti, fenomeni e produzioni artistiche. Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA: Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
ORIENTAMENTO	<i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<i>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</i>
PAESAGGIO	<i>Attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei, mondiali.</i>

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Comprendere la regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e il sistema territoriale.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso.*
- *Usa con consapevolezza le tecnologie e gestisce efficacemente le informazioni ricavate organizzandole in modo opportuno.*
- *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere le tradizioni culturali.*
- *Interpreta i sistemi simbolici della società.*
- *Assimila il senso e la necessità della convivenza civica.*
- *Comprende il valore del patrimonio naturale e culturale e l'importanza della sua tutela.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

- *Si orienta sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*
- *Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.*
- *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.*
- *Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici (fiumi, monti, colline, ecc.)*
- *Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.*
- *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza*

UDA N^ 1
ORIENTARSI NELLO SPAZIO

TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I punti cardinali. ▪ La bussola. ▪ Il movimento apparente del sole. ▪ Lettura di carte geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere elementi convenzionali per orientarsi sulla superficie terrestre. ▪ Conoscere le tipologie di carte gli elementi della rappresentazione cartografica.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio demografici ed economici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipologie di carte e elementi della rappresentazione cartografica. ▪ Regioni fisiche e amministrative dell'Italia. ▪ Lettura della carta fisica e politica dell'Italia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e utilizzare i principali elementi caratteristici delle regioni italiane. ▪ Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico. ▪ Saper leggere la carta fisica delle regioni d'Italia riconoscendone e sapendone denominare gli elementi (catene montuose, laghi, fiumi...).
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Come si vive nel mondo. ▪ L'Europa fisica. ▪ L'Europa politica. ▪ L'Unione Europea. ▪ Lo Stato italiano. ▪ I cittadini italiani. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio montano, pianeggiante e collinare. ▪ Conoscere lo spazio fisico d'Italia: la morfologia. ▪ Conoscere lo spazio economico (montano, pianeggiante e

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE			collinare) e le risorse. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'idrografia italiana. ▪ Individuare le risorse idriche.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lingue e religioni in Italia. ▪ L'ordinamento dello Stato italiano. ▪ Organi e poteri dello Stato. ▪ L'organizzazione amministrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione delle regioni amministrative. ▪ Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica) relativo all'Italia.

PIANO RiGenerazione Scuola

Rigenerazione dei saperi



	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni con le componenti dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamenti adeguati alla comprensione dell'interdipendenza tra individuo e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente.

UDA N^ 2
NOI NEL MONDO: LA NOSTRA CASA

TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Carte geografiche, politiche, fisiche, tematiche, mappe. ▪ Interpretazione di carte geografiche. ▪ Analisi dei caratteri fisici delle regioni italiane. ▪ Conoscenza degli elementi che caratterizzano l'economia delle regioni italiane. ▪ Analisi dei fenomeni climatici delle regioni italiane. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare informazioni geografiche da fonti diversificate. ▪ Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche, tematiche, interpretando la simbologia. ▪ Orientarsi nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche, tematiche e dell'atlante, collocando correttamente fenomeni ed eventi.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il planisfero; il mappamondo. ▪ Le catene montuose italiane. ▪ Le colline e le pianure. ▪ Fiumi, laghi, lagune e mari d'Italia. ▪ I parchi nazionali, le riserve naturali. ▪ Il territorio. ▪ Il clima. ▪ Il capoluogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane. ▪ Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico. ▪ Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. ▪ Conoscere il planisfero e il mappamondo.

PAESAGGIO		<ul style="list-style-type: none"> Le attività economiche. La popolazione. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> Il paesaggio alpino e appenninico. Il fondovalle e gli insediamenti umani. I parchi nazionali, le riserve naturali. Le colline e le pianure. Fiumi, laghi, lagune e mari. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi. Individuare le analogie e le differenze dei paesaggi considerati. Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e descrivere una regione italiana dal punto di vista morfologico, economico e politico. 	<ul style="list-style-type: none"> Calabria Sicilia Basilicata Puglia Campania Sardegna

PIANO RiGenerazione Scuola

Rigenerazione dei comportamenti



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali. 	<ul style="list-style-type: none"> La salvaguardia degli spazi verdi e dei beni della propria regione e del proprio comune. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza di azioni e comportamenti coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.

UDA N° 3
“VIAGGIO NELLE REGIONI D’ITALIA: BELLEZZE DA RISPETTARE”

TEMPI: FEBBRAIO – MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Piante e carte geografiche a diverse scale. ▪ Tipologie di carte e elementi della rappresentazione cartografica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere, descrivere e leggere mappe, piante, carte. ▪ Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretazione di carte geografiche. ▪ Analisi dei caratteri fisici delle regioni italiane. ▪ Conoscenza degli elementi che caratterizzano l’economia delle regioni italiane. ▪ Analisi dei fenomeni climatici delle regioni italiane. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizzare sul planisfero gli oceani e i continenti.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il territorio ▪ Il clima 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere elementi che caratterizzano i principali

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il capoluogo ▪ Le attività economiche ▪ La popolazione 	<p>paesaggi italiani ed europei, individuando analogie e differenze.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e descrivere una regione italiana dal punto di vista morfologico, economico e politico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lazio ▪ Abruzzo ▪ Molise ▪ Marche ▪ Umbria ▪ Toscana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le principali caratteristiche delle varie regioni.

PIANO RiGenerazione Scuola

<p>Rigenerazione dei saperi</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare gli alunni alla comprensione dell'interdipendenza tra individuo e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi dei problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale italiano.
---	---	---	--

UDA N^ 4
“L’UOMO E GLI AMBIENTI”

TEMPI: APRILE – MAGGIO – GIUGNO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estendere le proprie mappe mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I punti cardinali. ▪ Piante e carte geografiche a diverse scale. ▪ Tipologie di carte e elementi della rappresentazione cartografica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arricchire la conoscenza del territorio italiano attraverso strumenti dell’osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie...). ▪ Leggere e trarre informazioni dall’osservazione di carte fisiche, politiche, tematiche, interpretando la simbologia.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emilia-Romagna ▪ Liguria ▪ Friuli-Venezia Giulia ▪ Veneto ▪ Trentino-Alto Adige ▪ Lombardia ▪ Piemonte ▪ Valle d’Aosta 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare la posizione di alcune regioni sulla carta geografica dell’Italia.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il capoluogo ▪ Le attività economiche ▪ La popolazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano paesaggi italiani.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> I problemi tipici degli insediamenti urbani 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il rapporto tra clima e condizioni di vita dell'uomo.
	<ul style="list-style-type: none"> Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> L'inquinamento atmosferico delle grandi città: riflessione sulle possibili soluzioni. L'inquinamento delle falde acquifere: riflessione sulle possibili soluzioni. La produzione e lo smaltimento dei rifiuti: riflessione sulle possibili soluzioni. L'impronta ecologica: che cos'è e come si calcola. Esempi di impronte ecologiche delle regioni italiane e possibili soluzioni. L'agricoltura biologica: cos'è e dov'è localizzata. Lettura dell'etichetta di un alimento biologico. Il concetto di area protetta. Lo sviluppo sostenibile. Il patrimonio culturale italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel proprio ambiente di vita le problematiche relative alla tutela ambientale. Ricerca soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale italiano.
PIANO RiGenerazione Scuola			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI

Rigenerazione dei comportamenti



- Educare gli alunni a comprendere che il territorio antropizzato e quindi il conseguente consumo di suolo é divenuto ormai una problematica centrale dal punto di vista ambientale, economico, urbanistico.
- Raccolta e selezione di materiale attraverso documenti, internet per individuare i principali squilibri ambientali.
- Conoscere i problemi generati dallo sfruttamento delle risorse del pianeta.

METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività ludiformi ▪ Cooperative learning ▪ Brain-storming ▪ Lezione frontale ▪ Lezione interattiva ▪ Approccio metacognitivo ▪ Learning by doing 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro elettronico. ▪ Lim ▪ Piattaforma G-Suite for Education e relativi applicativi (Jamboard, Hangouts Meet e Classroom). ▪ Visione di filmati, documentari, libro di testo cartaceo e digitale, YouTube. ▪ Mappe concettuali. ▪ Creazione di repository in cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non. ▪ Prove autentiche ed elaborati. ▪ Libere espressioni di creatività. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

