



**ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**

**PER COMPETENZE**

**di**

**GEOGRAFIA**

**CLASSE QUINTA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

# GEOGRAFIA

## CLASSE QUINTA

### COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:** La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:** Si orienta nello spazio, osservando e descrivendo ambienti, fenomeni e produzioni artistiche. Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

**COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA:** Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE:** Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<i>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</i>
<b>PAESAGGIO</b>	<i>Attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei, mondiali.</i>

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

*Comprendere la regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e il sistema territoriale.*

**COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**

- *Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso.*
- *Usa con consapevolezza le tecnologie e gestisce efficacemente le informazioni ricavate organizzandole in modo opportuno.*
- *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere le tradizioni culturali.*
- *Interpreta i sistemi simbolici della società.*
- *Assimila il senso e la necessità della convivenza civica.*
- *Comprende il valore del patrimonio naturale e culturale e l'importanza della sua tutela.*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  
(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**

- *Si orienta sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*
- *Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.*
- *Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.*
- *Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici (fiumi, monti, colline, ecc.)*
- *Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.*
- *Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza*

**UDA N^ 1**  
**ORIENTARSI NELLO SPAZIO**

**TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I punti cardinali.</li> <li>▪ La bussola.</li> <li>▪ Il movimento apparente del sole.</li> <li>▪ Lettura di carte geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere elementi convenzionali per orientarsi sulla superficie terrestre.</li> <li>▪ Conoscere le tipologie di carte gli elementi della rappresentazione cartografica.</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio demografici ed economici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipologie di carte e elementi della rappresentazione cartografica.</li> <li>▪ Regioni fisiche e amministrative dell'Italia.</li> <li>▪ Lettura della carta fisica e politica dell'Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e utilizzare i principali elementi caratteristici delle regioni italiane.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico.</li> <li>▪ Saper leggere la carta fisica delle regioni d'Italia riconoscendone e sapendone denominare gli elementi (catene montuose, laghi, fiumi...).</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Come si vive nel mondo.</li> <li>▪ L'Europa fisica.</li> <li>▪ L'Europa politica.</li> <li>▪ L'Unione Europea.</li> <li>▪ Lo Stato italiano.</li> <li>▪ I cittadini italiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio montano, pianeggiante e collinare.</li> <li>▪ Conoscere lo spazio fisico d'Italia: la morfologia.</li> <li>▪ Conoscere lo spazio economico (montano, pianeggiante e</li> </ul>

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>			collinare) e le risorse. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere l'idrografia italiana.</li> <li>▪ Individuare le risorse idriche.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lingue e religioni in Italia.</li> <li>▪ L'ordinamento dello Stato italiano.</li> <li>▪ Organi e poteri dello Stato.</li> <li>▪ L'organizzazione amministrativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione delle regioni amministrative.</li> <li>▪ Comprendere il concetto di regione geografica (fisica, climatica) relativo all'Italia.</li> </ul>

### PIANO RiGenerazione Scuola

#### Rigenerazione dei saperi



	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare la capacità di comprendere le differenze e le relazioni con le componenti dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamenti adeguati alla comprensione dell'interdipendenza tra individuo e ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente.</li> </ul>

**UDA N^ 2**  
**NOI NEL MONDO: LA NOSTRA CASA**

**TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Carte geografiche, politiche, fisiche, tematiche, mappe.</li> <li>▪ Interpretazione di carte geografiche.</li> <li>▪ Analisi dei caratteri fisici delle regioni italiane.</li> <li>▪ Conoscenza degli elementi che caratterizzano l'economia delle regioni italiane.</li> <li>▪ Analisi dei fenomeni climatici delle regioni italiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare informazioni geografiche da fonti diversificate.</li> <li>▪ Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche, tematiche, interpretando la simbologia.</li> <li>▪ Orientarsi nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche, tematiche e dell'atlante, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il planisfero; il mappamondo.</li> <li>▪ Le catene montuose italiane.</li> <li>▪ Le colline e le pianure.</li> <li>▪ Fiumi, laghi, lagune e mari d'Italia.</li> <li>▪ I parchi nazionali, le riserve naturali.</li> <li>▪ Il territorio.</li> <li>▪ Il clima.</li> <li>▪ Il capoluogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane.</li> <li>▪ Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico.</li> <li>▪ Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>▪ Conoscere il planisfero e il mappamondo.</li> </ul>

<b>PAESAGGIO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Le attività economiche.</li> <li>La popolazione.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il paesaggio alpino e appenninico.</li> <li>Il fondovalle e gli insediamenti umani.</li> <li>I parchi nazionali, le riserve naturali.</li> <li>Le colline e le pianure.</li> <li>Fiumi, laghi, lagune e mari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi.</li> <li>Individuare le analogie e le differenze dei paesaggi considerati.</li> <li>Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>
	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e descrivere una regione italiana dal punto di vista morfologico, economico e politico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calabria</li> <li>Sicilia</li> <li>Basilicata</li> <li>Puglia</li> <li>Campania</li> <li>Sardegna</li> </ul>

### PIANO RiGenerazione Scuola

#### Rigenerazione dei comportamenti



	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La salvaguardia degli spazi verdi e dei beni della propria regione e del proprio comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza di azioni e comportamenti coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.</li> </ul>

**UDA N^ 3**  
**“VIAGGIO NELLE REGIONI D’ITALIA: BELLEZZE DA RISPETTARE”**


**TEMPI: FEBBRAIO – MARZO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Piante e carte geografiche a diverse scale.</li> <li>▪ Tipologie di carte e elementi della rappresentazione cartografica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere, descrivere e leggere mappe, piante, carte.</li> <li>▪ Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretazione di carte geografiche.</li> <li>▪ Analisi dei caratteri fisici delle regioni italiane.</li> <li>▪ Conoscenza degli elementi che caratterizzano l’economia delle regioni italiane.</li> <li>▪ Analisi dei fenomeni climatici delle regioni italiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localizzare sul planisfero gli oceani e i continenti.</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il territorio</li> <li>▪ Il clima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere elementi che caratterizzano i principali</li> </ul>



<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p>paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il capoluogo</li> <li>▪ Le attività economiche</li> <li>▪ La popolazione</li> </ul>	<p>paesaggi italiani ed europei, individuando analogie e differenze.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e descrivere una regione italiana dal punto di vista morfologico, economico e politico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lazio</li> <li>▪ Abruzzo</li> <li>▪ Molise</li> <li>▪ Marche</li> <li>▪ Umbria</li> <li>▪ Toscana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le principali caratteristiche delle varie regioni.</li> </ul>

### PIANO RiGenerazione Scuola

<p><b>Rigenerazione dei saperi</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educare gli alunni alla comprensione dell'interdipendenza tra individuo e ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisi dei problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricercare soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale italiano.</li> </ul>
---	---	---	--

**UDA N^ 4**  
**“L’UOMO E GLI AMBIENTI”**

**TEMPI: APRILE – MAGGIO – GIUGNO**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estendere le proprie mappe mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I punti cardinali.</li> <li>▪ Piante e carte geografiche a diverse scale.</li> <li>▪ Tipologie di carte e elementi della rappresentazione cartografica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arricchire la conoscenza del territorio italiano attraverso strumenti dell’osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie...).</li> <li>▪ Leggere e trarre informazioni dall’osservazione di carte fisiche, politiche, tematiche, interpretando la simbologia.</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emilia-Romagna</li> <li>▪ Liguria</li> <li>▪ Friuli-Venezia Giulia</li> <li>▪ Veneto</li> <li>▪ Trentino-Alto Adige</li> <li>▪ Lombardia</li> <li>▪ Piemonte</li> <li>▪ Valle d’Aosta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare la posizione di alcune regioni sulla carta geografica dell’Italia.</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il capoluogo</li> <li>▪ Le attività economiche</li> <li>▪ La popolazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano paesaggi italiani.</li> </ul>

<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p>individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I problemi tipici degli insediamenti urbani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il rapporto tra clima e condizioni di vita dell'uomo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'inquinamento atmosferico delle grandi città: riflessione sulle possibili soluzioni.</li> <li>▪ L'inquinamento delle falde acquifere: riflessione sulle possibili soluzioni.</li> <li>▪ La produzione e lo smaltimento dei rifiuti: riflessione sulle possibili soluzioni.</li> <li>▪ L'impronta ecologica: che cos'è e come si calcola. Esempi di impronte ecologiche delle regioni italiane e possibili soluzioni.</li> <li>▪ L'agricoltura biologica: cos'è e dov'è localizzata.</li> <li>▪ Lettura dell'etichetta di un alimento biologico.</li> <li>▪ Il concetto di area protetta.</li> <li>▪ Lo sviluppo sostenibile.</li> <li>▪ Il patrimonio culturale italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere nel proprio ambiente di vita le problematiche relative alla tutela ambientale.</li> <li>▪ Ricercare soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale italiano.</li> </ul>
<b>PIANO RiGenerazione Scuola</b>			
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>

## Rigenerazione dei comportamenti



- Educare gli alunni a comprendere che il territorio antropizzato e quindi il conseguente consumo di suolo é divenuto ormai una problematica centrale dal punto di vista ambientale, economico, urbanistico.
- Raccolta e selezione di materiale attraverso documenti, internet per individuare i principali squilibri ambientali.
- Conoscere i problemi generati dallo sfruttamento delle risorse del pianeta.

METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività ludiformi</li> <li>▪ Cooperative learning</li> <li>▪ Brain-storming</li> <li>▪ Lezione frontale</li> <li>▪ Lezione interattiva</li> <li>▪ Approccio metacognitivo</li> <li>▪ Learning by doing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registro elettronico.</li> <li>▪ Lim</li> <li>▪ Piattaforma G-Suite for Education e relativi applicativi (Jamboard, Hangouts Meet e Classroom).</li> <li>▪ Visione di filmati, documentari, libro di testo cartaceo e digitale, YouTube.</li> <li>▪ Mappe concettuali.</li> <li>▪ Creazione di repository in cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non.</li> <li>▪ Prove autentiche ed elaborati.</li> <li>▪ Libere espressioni di creatività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</li> </ul>

