



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

PER COMPETENZE

di

INGLESE

CLASSE SECONDA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INGLESE

CLASSE SECONDA

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA: La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

COMPETENZE TRASVERSALI: Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità. Consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZA SPECIFICA: È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<i>Ascoltare, comprendere ed eseguire brevi messaggi, indicazioni e comandi riconoscendo strutture già memorizzate all'interno di un contesto ludico.</i>
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<i>Interagire in conversazioni guidate utilizzando frasi ed espressioni utili memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati.</i>
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<i>Riconoscere la forma scritta di parole familiari, semplici istruzioni, brevi testi, comprendendone il senso globale e le informazioni generali.</i>
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<i>Trascrivere parole riferite ad immagini e frasi note.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

Lingua Inglese/RiGenerazione Scuola

- *Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*
- *Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*
- *Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.*
- *Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.*
- *Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*
- *È consapevole che le parole e le azioni di ciascuno possono avere effetti lontani nel tempo e nello spazio.*
- *Usa le conoscenze scolastiche apprese per cambiare i modelli di vita e promuovere stili più sostenibili.*
- *È consapevole che bisogna rispettare il pianeta in cui viviamo.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
-LINGUA INGLESE-
(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- *Ascolta e comprende il contenuto di consegne, istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi riferiti a situazioni concrete e di routine scolastica, fornendo risposte di tipo fisico o verbali.*
- *Interagisce verbalmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali memorizzate adatte alla situazione.*
- *Legge e comprende il significato globale di semplici testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari usate nelle attività orali.*
- *Scrive parole ed espressioni attinenti alle attività svolte in classe; riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

-EDUCAZIONE SOSTENIBILE- (dal curricolo d'istituto A. Vespucci)

- *Valorizza i problemi ambientali come centrali per una società ed una scuola moderna.*
- *Sa riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente.*
- *Comincia ad avere la consapevolezza che le azioni di ciascuno possono avere effetti lontani nel tempo e nello spazio.*
- *Sa riconoscere ed apprezzare le diversità, come fonte di arricchimento.*
- *Rispetta le differenze individuali e la diversità culturale all'interno della scuola e fuori.*
- *Sa distinguere le principali componenti di un territorio e le principali relazioni che esistono tra di esse.*
- *Comprende l'importanza di azioni di tutela e conservazione della natura.*
- *Sa individuare ed attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili.*

UDA N^ 1
"GAMES AND COLORS"



TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in modo globale parole e semplici frasi. • Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe. • Comprendere domande, espressioni e frasi di uso quotidiano con l'uso della gestualità relativi alle emozioni e agli stati d'animo 	<ul style="list-style-type: none"> • I saluti nelle diverse ore della giornata: mattino, pomeriggio, sera, notte. • Le istruzioni per eseguire le attività scolastiche. • Ascolto di parole ed espressioni relative agli stati d'animo e ai sentimenti. • Halloween with happiness. • La presentazione: il nome, l'età il numero di telefono. / Saluti e fare presentazioni. • Colori, giocattoli, oggetti scolastici e numeri entro il 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parzialmente un breve messaggio o una semplice istruzione

<p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare parole ed espressioni linguistiche familiari. • Interagire con i compagni per comunicare sentimenti, emozioni e stati d'animo attraverso la drammatizzazione e il "role playing". 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione orale di termini relativi ai sentimenti e alle emozioni. • I nomi dei mesi, dei giorni, delle stagioni, legati a situazioni significative. • Nomenclatura di termini in uso nel lessico relativo alle festività. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispondere a brevi domande in modo meccanico e ripetitivo;
<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici frasi e biglietti augurali accompagnati da supporti visivi e multimediali relativi ai sentimenti e alle emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storie dal libro di testo, da altri testi, da fumetti con lessico inerente i sentimenti e gli stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fornire semplici informazioni generiche sugli argomenti di civiltà affrontati.
<p>SCRITTURA (INTERAZIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative ad oggetti, sentimenti e alla vita di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Copiatura di parole e semplici frasi relative al lessico noto dei colori, dei numeri e dei sentimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere ed utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato; ● Trascrivere correttamente semplici messaggi e completare brevi testi con ausilio didattico;

PIANO RiGenerazione Scuola/Planet

Il pilastro RiGenerazione dei saperi prevede attività didattico-formative indirizzate agli alunni, ai docenti e alle famiglie volte a educare alla sostenibilità e ai temi ambientali. Le attività saranno laboratoriali, esperienziali e interattive. Si terranno non solo all'interno dell'edificio scolastico ma anche in luoghi simbolici per l'apprendimento delle conoscenze, in spazi aperti a contatto con la natura e in ambienti digitali

What do I learn at school?	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
 	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare, fin dalla prima infanzia processi sempre più ampi di attenzione e responsabilizzazione nei confronti dell'ambiente. <p>Imparare a vivere nei limiti di un solo pianeta</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere messaggi di cultura ambientale• Arricchire il proprio lessico	<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.

UDA N^ 2
"GREETINGS AND WISHES"

TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare parole, dialoghi e semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici frasi ed espressioni di uso frequente e regole relative ad ambiti familiari con ausili audio/visivi. • Gli animali domestici e della fattoria. • Rime, filastrocche e canti. • Le regole in classe. • Lessico del Natale: "It's Christmas time!". • Nomenclatura e lettura di termini in uso nel lessico relativo agli oggetti scolastici, ai sentimenti e alle festività del Natale. • Scrittura di parole, semplici regole o istruzioni, brevi messaggi e biglietti natalizi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un breve messaggio o una semplice istruzione

		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere messaggi augurali rispettando cultura, costumi e tradizioni. 	
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre parole, messaggi e brevi frasi relative alle emozioni e alle regole in classe. 		<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a brevi domande ed istruzioni con il supporto dell'insegnante;
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere termini, brevi frasi e messaggi inerenti al comportamento e gli stati d'animo in un contesto significativo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere ed utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato;
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici messaggi attinenti il lessico relativo ai sentimenti e alle regole della classe. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trascrivere correttamente semplici messaggi e completare brevi testi con ausilio didattico;

PIANO RiGenerazione Scuola/ Green Community

Il pilastro RiGenerazione dei comportamenti prevede la messa a regime di un insieme di attività formative e l'emanazione di linee guida per stimolare e indurre la comunità scolastica a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita.

How do I behave
with the
environment and
with others?



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Educare gli alunni a comportamenti adeguati e coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale.
- Essere capaci di riuscire a vivere, in maniera dignitosa ed equa per tutti, rispettando l'ambiente;

CONTENUTI

- Gioca in modo costruttivo e civile con gli altri.
- Rispetta il proprio turno di parola, ascolta gli interventi dei compagni.

OBIETTIVI MINIMI

- Comprende il rapporto tra individuo e ambiente.
- Interagisce in modo efficace apportando il proprio contributo durante i lavori di gruppo.

UDA N^ 3
"AROUND THE WORLD"



TEMPI: FEBBRAIO – MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere parole e brevi frasi relative al contesto classe, agli ambienti di gioco e alla natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto del lessico relativo agli ambienti di gioco e a quelli naturali: "<i>my bedroom, the school, the square, the sea, the forest and the mountain</i>". • Produzione e interazione del lessico sui giocattoli, i giochi e il tempo meteorologico (<i>It's sunny, it's cloudy, it's rainy, it's windy</i>). • Oggetti della classe e arredamento della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comprendere brevi messaggi e semplici istruzioni legati ad argomenti e contesti familiari;
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre parole e brevi frasi riferite a situazioni note. • Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, per fare gli auguri e ringraziare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Environment rules/school rules. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere capaci di pronunciare un semplice lessico legato ad argomenti già affrontati e a pagine culturali inerenti il corso di studi.

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole, slogan e semplici testi sulla natura, sugli animali e sulla famiglia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere ed utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base appreso;
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici messaggi del lessico acquisito relativo al contesto classe. 		<ul style="list-style-type: none"> • Trascrivere correttamente semplici frasi e completare brevi testi con un vocabolario già noto.

PIANO RiGenerazione Scuola/People

Il pilastro RiGenerazione delle infrastrutture fisiche e digitali vuole fornire un chiaro indirizzo per la realizzazione di nuove scuole sostenibili, con ampi spazi verdi e ambienti didattici rimodulati. Il pilastro prevede la graduale riqualificazione energetica delle scuole, la modifica degli spazi esterni in spazi verdi e la bonifica dall'amianto.

<p>What school do I live in?</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>
 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coinvolgere gli alunni e far conoscere loro, il proprio ambiente di vita, sensibilizzarli al rispetto della natura e far maturare la consapevolezza dell'importanza del ruolo di ciascuno e di tutti per poterla salvaguardare e contribuire così a perseguire gli obiettivi dell'Agenda Onu 2030. ● Non distruggere i sistemi naturali da cui traiamo le risorse per vivere; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostra curiosità, pone domande e fa osservazioni sugli ambienti terrestri e marini ● Conosce i nomi di alcuni animali e del loro habitat ● Conosce i nomi degli oggetti e materiali che utilizza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attraverso l'attività ludica e gli esperimenti, la visione di documentari e racconti, i bambini saranno guidati, in modo semplice, alla scoperta dell'ambiente e del suo rispetto.

UDA N^ 4
"I LOVE EARTH"

TEMPI: APRILE - MAGGIO - GIUGNO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e mini-storie presentate in classe relative al nostro pianeta. • Comprendere domande, espressioni e frasi di uso quotidiano con l'uso della gestualità 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di rime, mini-dialoghi e filastrocche sulla natura e sul pianeta Terra. • Ascolto poesie, canzoncine, sull'amore e il rispetto verso natura che ci circonda, e sul pianeta Terra. • Lessico relativo alla Pasqua: "Easter time". Ascoltare e ripetere lessico riferito alle principali pagine culturali anglosassoni. • Acquisizione del lessico relativo alle stagioni e ai luoghi di gioco attraverso l'ascolto e l'ausilio di immagini e video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi e semplici istruzioni, sapendo cogliere il senso e il significato globale. • Riconosce il lessico già noto e lo usa nei contesti giusti aiutandosi con la gestualità.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre brevi e semplici messaggi utilizzando termini noti relativi all'ambiente, alle tradizioni e alla cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione e consolidamento del lessico attraverso attività di "listening and speaking" relative all'abbigliamento e ai cibi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper intervenire in brevi dialoghi su argomenti afferenti alla sfera scolastica e familiare.
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere parole e brevi frasi relative ai luoghi di gioco e di svago preferiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura di parole e brevi frasi sul lessico relativo agli ambienti di gioco e di svago, sui colori, sui gusti personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ed utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato;
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere parole e frasi brevi relative alla natura e ai luoghi preferiti. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Trascrivere correttamente semplici messaggi e completare brevi testi con lessico noto.

PIANO RiGenerazione Scuola/People

Il Pilastro RiGenerazione delle opportunità mira a istituire nuovi percorsi per la scuola secondaria di Secondo Grado, come Licei Ambientali e Istituti Tecnici Superiori ad indirizzo Sviluppo Sostenibile.

Promuove l'istituzione di nuovi indirizzi degli ITS volti a offrire nuovi sbocchi lavorativi in settori quali: bioagricoltura, agricoltura di precisione e rigenerativa, economia circolare, finanza sostenibile, chimica verde, bioeconomia, progettazione a zero emissione, mobilità sostenibile, progettazione e lavorazione di nuovi materiali.

Mira a implementare l'orientamento verso i lavori green

What opportunities will I have?



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- **Comprendere il significato e l'importanza della terra e della sua salvaguardia.**
- **Conoscere e comprendere comportamenti corretti dal punto di vista dell'uso e della conservazione degli alimenti per la tutela della salute e della persona**

CONTENUTI

- Lessico relativo alla **giornata della terra** e visione di filmati a tema.
- Acquisizione e consolidamento del lessico attraverso attività di "listening and speaking" relativo ai cibi e all'alimentazione.

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere e comprendere il significato di **"Earth Day"**
- Fornire semplici informazioni generiche sugli argomenti riguardanti l'educazione alimentare

	<ul style="list-style-type: none"> ● non oltrepassare la capacità dell'ambiente di assorbire gli scarti e i rifiuti dovuti alle nostre attività produttive. 		
--	--	--	--

METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale. ● Cooperative Learning. ● Lezione interattiva dialogata. Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate. ● Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura. ● Attività ed esercitazioni online, video lezione. ● Brainstorming. ● Role playing. ● Circle time. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Libro di testo cartaceo e digitale. TOP SECRET 2. ● Piattaforma G-Suite for Education. ● Schede operative. ● Computer, LIM. ● Giochi di ruolo, canti, filastrocche, drammatizzazioni, flash cards. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione dei comportamenti. ● Valutazione della prestazione connessa al compito. ● Prove oggettive iniziali, in itinere, finali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

<ul style="list-style-type: none">● Ascolto attivo.● Drammatizzazione.● Approccio metacognitivo.● Learning by doing.● Attività con i contenuti digitali utilizzabili su PC e LIM.			
---	--	--	--

Il pilastro RiGenerazione dei saperi prevede attività didattico-formative indirizzate agli alunni, ai docenti e alle famiglie volte a educare alla sostenibilità e ai temi ambientali. Le attività saranno laboratoriali, esperienziali e interattive. Si terranno non solo all'interno dell'edificio scolastico ma anche in luoghi simbolici per l'apprendimento delle conoscenze, in spazi aperti a contatto con la natura e in ambienti digitali.