



**ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**  
**PER COMPETENZE**  
**di**  
**MATEMATICA**  
**CLASSE SECONDA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

# MATEMATICA

## CLASSE SECONDA

### COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

*COMPETENZA MATEMATICA. È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.*

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>NUMERI</b>	<i>Padroneggiare abilità di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</i>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<i>Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure convenzionali e non. Riconoscere, rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</i>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<i>Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente in tabelle e grafici. Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.</i>

### COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Analizza dati e fatti della realtà.
- Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
- E' capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici, che ha imparato a utilizzare, siano utili per operare nella realtà.

**UDA N° 1**  
**“A CACCIA DI NUMERI”**

**TEMPI: SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Contare entro il 100, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ecc...</li><li>▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100 (in cifre e lettere), avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La tavola del 100.</li><li>▪ Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100.</li><li>▪ Numeri ordinali.</li><li>▪ Confronto tra numeri e utilizzo dei simboli <math>&gt; &lt; =</math>.</li><li>▪ Riordino dei numeri sulla linea dei numeri.</li><li>▪ Composizione e scomposizione.</li><li>▪ Il valore posizionale delle cifre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci sia in cifre che in lettere.</li><li>▪ Confrontare numeri.</li><li>▪ Contare in senso progressivo e regressivo (con l'aiuto di ausili).</li><li>▪ Riconoscere il valore posizionale delle cifre (da -u) usando l'abaco.</li></ul>

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare linee diverse (diritte, curve, spezzate, verticali ecc.) negli elementi della realtà e riprodurle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Linee aperte , chiuse, semplici, intrecciate...;regioni interne/esterne, confini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire il concetto di regione e confine.</li> <li>▪ Riconoscere e rappresentare graficamente linee: orizzontali, verticali, aperte, rette e curve, aperte e chiuse.</li> </ul>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, indicando il criterio utilizzato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificazione di elementi secondo una o più caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare e raggruppare secondo uno o più attributi.</li> </ul>

PIANO RiGenerazione Scuola

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educare gli alunni alla comprensione dell'interdipendenza tra individuo e ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisi di situazioni problematiche e ricerca di soluzioni più adeguate.</li> <li>▪ Intuire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>

--	--	--	--



**UDA N° 2**  
**“PERCORSI IN SICUREZZA”**

**TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere classi di numeri pari/dispari.</li> <li>▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>▪ Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna anche con il cambio e costruire le relative tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Numeri pari e dispari.</li> <li>▪ Strategie diverse per il calcolo mentale (addizioni e sottrazioni).</li> <li>▪ Addizioni e sottrazioni entro il 100 con e senza cambio, in riga, colonna e tabella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire addizioni e sottrazioni in riga, in tabella sulla linea dei numeri con rappresentazioni iconiche.</li> <li>▪ Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio.</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costruire, eseguire, rappresentare e descrivere percorsi anche su reticoli e griglie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I percorsi: da eseguire e rappresentare secondo indicazioni orali e scritte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire un percorso seguendo semplici istruzioni.</li> </ul>

<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete condotte in classe</li> <li>▪ Riconoscere rappresentare e risolvere una situazione problematica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso dei diagrammi (Venn, Carroll).</li> <li>▪ Tabelle, grafici, istogrammi.</li> <li>▪ Individuare eventi certi, possibili, impossibili.</li> <li>▪ Rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche (con addizione e sottrazione).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e rappresentare semplici grafici.</li> <li>▪ Applicare il concetto di addizione e sottrazione per risolvere semplici situazioni problematiche.</li> </ul>
--	--	---	--

PIANO RiGenerazione Scuola

	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educare gli alunni a comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulazione di ipotesi</li> <li>▪ Strategie per affrontare situazioni problematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere quali sono i comportamenti corretti da assumere per la tutela dell'ambiente.</li> </ul>

**UDA N^ 3**  
**“TABELLINE CHE PASSIONE”**

**TEMPI: FEBBRAIO – MARZO**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contare entro il 100, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ecc...</li> <li>▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100 (in cifre e lettere), avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>▪ Eseguire moltiplicazioni e divisioni con strumenti e tecniche diverse.</li> <li>▪ Conoscere e memorizzare le tabelline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Numerazioni: per 2, 3, 4 ...</li> <li>▪ I raggruppamenti.</li> <li>▪ Composizione e scomposizione in unità, decine e centinaia.</li> <li>▪ Il doppio e il triplo.</li> <li>▪ Tavola Pitagorica.</li> <li>▪ Memorizzazione di tabelline.</li> <li>▪ Gli schieramenti.</li> <li>▪ Moltiplicazione come addizione ripetuta e con gli schieramenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raggruppare e contare per 2, per 3...(con tabella e linea dei numeri).</li> <li>▪ Eseguire semplici moltiplicazioni come addizioni ripetute e con schieramenti.</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definire la posizione di un punto o di una casella sul piano quadrettato utilizzando due coordinate.</li> <li>▪ Localizzare il proprio corpo e altri oggetti nello spazio limitato da un confine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reticolo e coordinate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la posizione di caselle e incroci sul piano quadrettato</li> </ul>

<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc...) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali (orologio, ecc...), organizzarli, classificarli e rappresentarli mediante grafici a colonne e tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unità di misura degli oggetti e le grandezze misurabili.</li> <li>L'orologio: costruzione e lettura.</li> <li>L'euro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scegliere l'unità di misura adeguata ad un determinato contesto.</li> <li>Conoscere l'orologio (le ore).</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	--

PIANO RiGenerazione Scuola

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educare alla consapevolezza che è importante migliorare la nutrizione per favorire e assicurare il benessere alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccolta di dati.</li> <li>Diagrammi, tabelle e grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere quali alimenti favoriscono il proprio benessere.</li> </ul>

**UDA N° 4**  
**“DIVERTIAMOCI CON LE FORME”**  
**TEMPI: APRILE - MAGGIO - GIUGNO**

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e memorizzare le tabelline.</li> <li>▪ Eseguire moltiplicazioni e divisioni con strumenti e tecniche diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memorizzazione di tabelline.</li> <li>▪ Moltiplicazioni in riga e colonna con fattori ad una cifra.</li> <li>▪ Concetto di divisione come ripartizione e contenezza.</li> <li>▪ Semplici divisioni con i numeri naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore senza il cambio con l’ausilio della tavola Pitagorica.</li> <li>▪ Intuire il concetto di divisione come ripartizione.</li> </ul>

<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere simmetrie in oggetti e figure.</li> <li>▪ Riconoscere e disegnare figure geometriche del piano e dello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La simmetria: effettuare piegature, ritagli e disegni.</li> <li>▪ La simmetria all'interno di una figura o tra coppie di figure.</li> <li>▪ Le figure piane e solide: riconoscimento, denominazione e rilevazione di caratteristiche principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare, riconoscere, semplici simmetrie.</li> <li>▪ Riconoscere e denominare le figure piane.</li> </ul>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ordinare grandezze e misurarle secondo unità non convenzionali e con strumenti elementari per effettuare misure per conteggio.</li> <li>▪ Riconoscere, rappresentare e risolvere una situazione problematica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unità di misura degli oggetti e le grandezze misurabili.</li> <li>▪ Risoluzione di problemi con le quattro operazioni.</li> <li>▪ Rappresentazione e risoluzione problematiche simbolicamente, con disegni, grafici...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scegliere l'unità di misura adeguata ad un determinato contesto.</li> <li>▪ Risolvere e rappresentare semplici situazioni problematiche.</li> </ul>

PIANO RiGenerazione Scuola

	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indirizzare gli alunni verso comportamenti sostenibili finalizzati al riciclo e al risparmio energetico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccolta ed interpretazione di dati.</li> </ul>	Riconoscere e rappresentare comportamenti ecosostenibili.

<b>METODOLOGIE</b>	<b>STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE</b>	<b>VERIFICA</b>	<b>VALUTAZIONE NARRATIVA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale.</li> <li>Brainstorming.</li> <li>Esercitazioni individuali, collettive, guidate e/o graduate.</li> <li>Attività ed esercitazioni online.</li> <li>Didattica per problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro elettronico.</li> <li>Libri di testo.</li> <li>LIM e supporti audio e visivi.</li> <li>Schede strutturate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test a scelta multipla.</li> <li>Test a schema aperto.</li> <li>Verifiche orali e scritte.</li> <li>Osservazione in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.</li> </ul>