



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

PER COMPETENZE

di

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE QUINTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

RELIGIONE

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI RELIGIONE

(dalle COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE: LA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI).

La Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

| NUCLEI FONDANTI | INDICATORI DI COMPETENZA |
|-----------------------------------|---|
| DIO E L'UOMO | <p><i>Conoscere le origini storiche della Chiesa e la sua diffusione nel contesto giudaico e nell'Impero Romano.</i></p> <p><i>Scoprire la struttura della Chiesa delle origini e individuare figure storiche esempio di santità e modello di vita cristiana.</i></p> <p><i>Apprendere il significato dei Sacramenti e il loro valore nella vita cristiana.</i></p> <p><i>Possedere informazione sulle principali divisioni storiche nella Chiesa.</i></p> <p><i>Padroneggiare nozioni sulla conoscenza delle grandi religioni non cristiane e sui temi del dialogo interreligioso.</i></p> |
| LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI | <p><i>Saper leggere e comprendere il significato e gli eventi contenuti nel testo biblico.</i></p> <p><i>Individuare nel libro degli "Atti degli apostoli" il testo di riferimento per conoscere le origini della Chiesa.</i></p> <p><i>Saper trarre informazioni sulla vita di Santi da altri testi storico-formativi in uso nella Chiesa Cattolica</i></p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <i>Essere capaci di trarre informazioni da testi appartenenti ad altre culture religiose.</i> |
| <i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i> | <i>Conoscere le tappe significative del calendario liturgico e i segni relativi alle sue celebrazioni rituali. Saper cogliere la ricchezza dei linguaggi espressivi presenti nelle altre religioni</i> |
| <i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i> | <i>Saper rilevare lo specifico della prospettiva di vita cristiana. Prendere consapevolezza del diritto al rispetto della dignità umana a prescindere da qualunque diversità. Riconoscere l'importanza e la necessità del dialogo interreligioso per un mondo più umano e civile.</i> |

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Comprendere la specificità della prospettiva di vita cristiana nella sua dimensione di amore vissuto come dono e accoglienza.*
- *Saper consultare la Bibbia e altri testi in uso nella comunità ecclesiale, per conoscere la vita di Gesù e la missione della chiesa.*
- *Cogliere il significato del linguaggio religioso nei segni e nei riti delle celebrazioni della comunità ecclesiale.*
- *Saper riconoscere nell'insegnamento cristiano i valori universali del rispetto e della promozione della dignità umana.*

UDA N.1: "LA CHIESA DELLE ORIGINI"

TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE

| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | METODOLOGIE |
|--|---|--|--|
| DIO E L'UOMO | <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le origini della Chiesa nella vita delle prime comunità cristiane e individuare le figure- guida del tempo apostolico. • Possedere brevi nozioni sul periodo delle persecuzioni in epoca Romana. • Conoscere le vicende storiche di alcuni Martiri cristiani | <ul style="list-style-type: none"> • La comunità di Gerusalemme. • Le prime predicazioni degli Apostoli. • Stefano protomartire, e la persecuzione giudaica dei cristiani in Palestina. • Brani storici inerenti alle persecuzioni in epoca romana. • Figure di S. Pietro e S. Paolo. | <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione delle esperienze svolte. • Uso del libro di testo e del formato digitale. • Utilizzo di testi operativi e creativi. • Attività grafica. • Discussione libera e guidata. • Letture commento di brani biblici e evangelici. • Visione di video inerenti agli argomenti svolti. |
| STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE | VERIFICA | VALUTAZIONE NARRATIVA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di audiovisivi, PC e/o LIM. | <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione delle esperienze svolte. • Discussione libera e guidata. • Questionari. | <ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. | |

UDA N.2: "TESTI RELIGIOSI"

TEMPI: DICEMBRE- GENNAIO

| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | METODOLOGIE |
|---|---|--|--|
| <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare gli eventi relativi al Natale di Gesù e padroneggiare l'utilizzo del Vangelo per desumere i fatti fondamentali. • Possedere informazioni sull'origine del Monachesimo Orientale e Occidentale e conoscere figure significative di monaci e missionari. • Saper individuare le principali confessioni cristiane a partire dalla conoscenza storica che determinò l'origine delle Chiese separate (ORTODOSSI, PROTESTANTI, ANGLICANI). | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e commento di brani evangelici relativi al Natale. • Figure importanti di monaci eremiti e cenobiti. • Cause storico – dottrinali dello scisma d'Oriente. • La lotta alle indulgenze e la Riforma Protestante: Martin Lutero. • L'origine della Chiesa Anglicana e i motivi storico – politici dello Scisma. | <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione delle esperienze svolte. • Utilizzo di testi operativi e creativi. • Attività grafica. • Discussione libera e guidata. • Letture commento di brani biblici e evangelici. • Visione di video inerenti agli argomenti svolti. |
| <p align="center">STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE</p> | <p align="center">VERIFICA</p> | <p align="center">VALUTAZIONE NARRATIVA</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di audiovisivi con utilizzo di PC e/o LIM. | <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione delle esperienze svolte. • Discussione libera e guidata. • Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. • Questionari. | <ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa | |

UDA N.3: "TANTI MODI PER COMUNICARE CON DIO"

TEMPI: FEBBRAIO - MARZO

| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | METODOLOGIE |
|-------------------------|---|---|--|
| IL LINGUAGGIO RELIGIOSO | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i Sacramenti della Chiesa come tappe fondamentali della vita cristiana, sapendo individuare e distinguere il significato di segni e simboli. • Comprendere il significato profondo della vita Cristiana attraverso le ricorrenze ecclesiali (QUARESIMA , MERCOLEDI' DELLE CENERI, TRIDUO PASQUALE). • La costituzione gerarchica della Chiesa • Scoprire la dimensione universale della Preghiera come fondamentale incontro tra Dio e l'uomo. | <ul style="list-style-type: none"> • Il Settenario sacramentale. • Segni , simboli e significato di ciascun Sacramento. • Il Triduo Pasquale nella prassi liturgica della Chiesa. • Il Papa, i vescovi, i sacerdoti, i diaconi. Doni dello Spirito Santo : carismi, vocazioni e ministeri. • La struttura della Santa Messa. • Differenza tra dialogo ecumenico e interreligioso e gli incontri di preghiera per la pace nel mondo. | <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione delle esperienze svolte. • Utilizzo di testi operativi e creativi. • Attività grafica. • Discussione libera e guidata • Visione di video inerenti agli argomenti svolti. |

| STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE | VERIFICA | VALUTAZIONE NARRATIVA |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Utilizzo di audiovisivi con utilizzo di PC e/o LIM. | <ul style="list-style-type: none"> Verbalizzazione delle esperienze svolte. Discussione libera e guidata. Questionari. | <ul style="list-style-type: none"> Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. |

UDA N.4: "L' UOMO IMMAGINE DI DIO"

TEMPI: APRILE – MAGGIO - GIUGNO

| NUCLEI FONDANTI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | METODOLOGIE |
|-----------------------------------|---|---|--|
| I VALORI ETICI E RELIGIOSI | <ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare elementari conoscenze delle grandi religioni del mondo orientale e individuare le loro peculiarità. Conoscere l'esistenza dei testi sacri in uso presso le altre religioni, individuandone l'origine e le caratteristiche principali Comprendere che in Gesù, Dio fatto uomo, la dignità umana trova la sua piena | <ul style="list-style-type: none"> Origine storica e caratteristiche delle più diffuse religioni non cristiane. Individuazione, lettura e commento di brani tratti da testi di altre culture religiose. Elementi fondamentali per il bene comune: accoglienza, solidarietà, rispetto . Accettazione delle differenze e necessità del rispetto per una | <ul style="list-style-type: none"> Verbalizzazione delle esperienze svolte. Utilizzo di testi operativi e creativi. Attività grafica. Discussione libera e guidata. Lecture commento di brani biblici e evangelici. Visione di video inerenti agli argomenti svolti. |

| | <p>realizzazione aldilà di ogni differenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a vivere nel rispetto e nella cooperazione interagendo in modo costruttivo per il bene comune. • Percepire la necessità di praticare l'accoglienza e la tolleranza come imprescindibile modalità di convivenza sociale. | <p>pacifica convivenza democratica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le religioni promuovono la ricerca della pace. | |
|---|---|--|---|
| STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE | VERIFICA | | VALUTAZIONE NARRATIVA |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di audiovisivi con utilizzo di PC e/o LIM. | <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione delle esperienze svolte. • Discussione libera e guidata. • Questionari. | | <ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. |