



ISTITUTO COMPrensIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
PER COMPETENZE
di
STORIA
CLASSE SECONDA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

STORIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, espressione orale e scritta). Interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: è la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, riflettendo su se stessi e contribuendo costruttivamente a lavorare con gli altri, nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: è la capacità di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando in modo costruttivo alla vita sociale, maturando competenze personali e interculturali.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI: implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

COMPETENZA DIGITALE: implica l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo per apprendere.

NUCLEI FONDANTI

INDICATORI DI COMPETENZA

USO DELLE FONTI

Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<i>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della propria storia e di quella della propria comunità.</i>
STRUMENTI CONCETTUALI	<i>Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni avvenute nel proprio ambiente di vita.</i>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<i>Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
- Si orienta nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si impegna in campi espressivi e artistici.
- Ha cura e rispetto di sé e degli altri e mostra attenzione per i momenti educativi a cui partecipa.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)*

- *Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.*
- *Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*
- *Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*
- *Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.*

UDA N^ 1
“E’ TEMPO DI RICOMINCIARE”

TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA’	OBIETTIVI MINIMI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire confronti passato/presente tra fatti e modi di vivere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Passato/presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare semplici cambiamenti dovuti al passare del tempo.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali. • Partire da un fatto, cercare le cause reali e possibili, ordinare i tre momenti causa-fatto-conseguenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le categorie temporali: passato, presente, futuro. • La successione. • La contemporaneità. • Le relazioni di causa-effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare gli indicatori temporali. • Individuare i tre momenti causa-fatto-conseguenza.

STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare esperienze vissute in semplici schemi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • La linea del tempo. • Le sequenze temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porre in ordine temporale semplici sequenze individuando il prima e il dopo.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare semplici storie, utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconto di un evento importante, di un ricordo... 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici esperienze personali utilizzando le parole del tempo.

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di comprendere le relazioni tra uomo-ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'inquinamento e le sue conseguenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare semplici relazioni tra uomo-ambiente.

UDA N^ 2
“LO SCORRERE DEL TEMPO”

TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	OBIETTIVI MINIMI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i cambiamenti dovuti al passare del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I cambiamenti operati dal passare del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare semplici cambiamenti temporali.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la successione ciclica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il giorno, la settimana, i mesi, le stagioni, l'anno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il significato di ciclicità in un fenomeno naturale.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare esperienze vissute in semplici schemi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzioni di linee del tempo. • Ruote del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire la linea del tempo e la ruota del tempo.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> Raccontare semplici storie, utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> La successione temporale attraverso fatti e racconti. 	<ul style="list-style-type: none"> Riferire semplici fatti utilizzando le parole del tempo.
---------------------------------------	---	---	--

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> Educare gli alunni a vivere in modo adeguato nei vari contesti ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> L' Agenda 2030 per la sostenibilità ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il valore del rispetto dell'ambiente.

**UDA N^ 3
"MISURARE IL TEMPO"**

TEMPI: FEBBRAIO – MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	OBIETTIVI MINIMI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da fonti differenti, utili per ricostruire le trasformazioni nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Le fonti storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare semplici informazioni per ricostruire il passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Il calendario. La durata. La clessidra. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali strumenti per misurare il tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere cambiamenti nel tempo in ambienti oggetti, persone. 	<ul style="list-style-type: none"> Le trasformazioni nel tempo di oggetti, ambienti e persone. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare semplici cambiamenti avvenuti nel tempo.

**PRODUZIONE SCRITTA
E ORALE**

- Rappresentare le conoscenze apprese con disegni e didascalie.

- Rappresentazioni iconiche di esperienze personali e comuni al gruppo classe.

- Raffigurare eventi mediante disegni.

PIANO RiGenerazione Scuola

**OBIETTIVI
DI APPRENDIMENTO**

CONTENUTI

OBIETTIVI MINIMI

- Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili nel rispetto di regole condivise per il bene del pianeta.

- Il rispetto per l'ambiente condiviso.
- Le regole per il consumo corretto e consapevole delle risorse naturali.

- Assumere atteggiamenti corretti per la salvaguardia del pianeta.

**UDA N^ 4
"TUTTO CAMBIA"**

TEMPI: APRILE - MAGGIO - GIUGNO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'	OBIETTIVI MINIMI
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere i vari tipi di fonte. 	<ul style="list-style-type: none"> Vari tipi di fonti storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e nominare le principali fonti storiche.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> L'orologio analogico e la durata (oggettiva e soggettiva). Osservazione di un orologio analogico: nomenclatura e funzione delle varie parti. Lettura delle lancette, dei minuti e delle ore. Realizzazione di un modello cartaceo di un orologio. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'orologio digitale.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere cambiamenti nel tempo in ambienti, oggetti, persone. 	<ul style="list-style-type: none"> La storia personale e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i principali cambiamenti nella propria storia personale.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare le conoscenze apprese con disegni e didascalie. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso di disegni e didascalie per raccontare il proprio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare esperienze mediante disegni.

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> Accompagnare gli alunni lungo un percorso di scoperta e di crescita personale e collettiva, affinché possano diventare protagonisti di cambiamenti concreti e contribuire alla nascita di una società ecosostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> La raccolta differenziata, il riciclo... 	<ul style="list-style-type: none"> Assimilare comportamenti per la crescita personale in un contesto ambientale sostenibile.

METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Lezione partecipata con l'uso di TIC. • Giochi interattivi. • Didattica laboratoriale. • Brainstorming e circle time. • Lavoro individuale e di gruppo. • Cooperative learning. • Peer tutoring. • Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Piattaforma G-Suite for Education e relativi applicativi. • Software didattici e app. • Visione di filmati. • LIM. • Libro di testo cartaceo e digitale. • Schede predisposte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Verifiche scritte e orali. • Esercizi vari • Compiti autentici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.