



ISTITUTO COMPRENSIVO "AMERIGO VESPUCCI" - VIBO MARINA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE
PER COMPETENZE DI
TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

TECNOLOGIA CLASSE V

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO. *La competenza in campo tecnologico implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.*

COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA: *Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.*

COMPETENZA DIGITALE: *Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi.*

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE: *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

COMPETENZA IMPRENDITORIALE: *Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.

PREVEDERE E IMMAGINARE	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza la tecnologia della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica per interagire con soggetti diversi nel mondo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Usa gli strumenti digitali e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare e condividere informazioni

UDA N° 1
“RITROVARSI...CHE EMOZIONE”

TEMPI: SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegni, schemi, grafici. • Lettura delle istruzioni per il montaggio/smontaggio di oggetti di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere istruzioni d’uso per il montaggio di semplici oggetti.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di istruzioni e procedure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici istruzioni.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare prove ed esperienze con l’uso dei materiali più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di oggetti con materiale di riciclo 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici oggetti.

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le varie fonti di energia rinnovabile e comprendere l'importanza dell'utilizzo di un sistema energetico che contrasti il riscaldamento globale.	<ul style="list-style-type: none">▪ Le fonti di energia rinnovabile.▪ Visione di documentari, creazione di elaborati sulle risorse energetiche naturali.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le fonti energetiche rinnovabili.

UDA N° 2
“ViaggiAMO insieme sicuri”

TEMPI: DICEMBRE-GENNAIO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Usare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del computer e di software di grafica e /o videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare semplici software di grafica e videoscrittura.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare modelli e manufatti di uso comune e indicare i materiali più idonei alla loro realizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione e realizzazione di semplici manufatti con l'utilizzo di vari materiali: segnalibri, lavoretti per festività ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici modelli e manufatti.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare applicativi di programmi office (Word, powerPoint ecc). 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di Word e PowerPoint. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper usare un programma di videoscrittura e grafica.

PIANO RiGenerazione Scuola			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere le nuove tecnologie a basso impatto ambientale per la tutela dell'ambiente e per ridurre gli sprechi in ogni settore del sistema economico e produttivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di internet per approfondire le tematiche relative alle nuove tecnologie che tutelano l'ambiente. • Ricerche ed elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le nuove tecnologie a basso impatto ambientale.

UDA N° 3
“DifendiAMO ciò che ci circonda”

TEMPI: FEBBRAIO – MARZO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare nel contesto d’uso gli elementi del mondo artificiale, riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che l’utilizza. 	<ul style="list-style-type: none"> • salvaguardia degli oggetti e dell’ambiente scolastico. • Funzioni di semplici macchinari e oggetti tecnologici usati nei diversi settori lavorativi: leve, termometri, lampade elettriche, telescopi ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i vantaggi dell’uso di macchinari.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi critica di un oggetto e ricerca di opportuni correttivi ai difetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere i difetti di un oggetto.

INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici modelli e decorazioni anche con l'uso di programmi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di programmi. Biglietti augurali, cartelloni tematici, festoni ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre biglietti augurali, cartelloni tematici, festoni, anche con l'uso di programmi digitali.

PIANO RiGenerazione Scuola

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo della plastica e di materiali per preservare il nostro Pianeta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività relative alla raccolta differenziata. • Realizzazione di elaborati e cartelloni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i comportamenti corretti per la tutela del Pianeta.

UDA N° 4
“Sano per noi, sostenibile per l’ambiente”

TEMPI: APRILE – MAGGIO – GIUGNO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi oggetti ed ambienti del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazioni, misurazioni, fotografie dell’ambiente scolastico, (aula, palestra, giardino ecc.) e/o della propria abitazione, (cucina, cameretta ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere le funzioni di oggetti ed ambienti della vita quotidiana.
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> Progettare modelli riferiti al corpo umano ed ai suoi apparati. 	<ul style="list-style-type: none"> Disegni e modelli. Realizzazione di oggetti con materiale di riciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare modelli riferiti al corpo umano.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Usare il programma di videoscrittura per ricerche ed elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> Tecniche di conservazione dei cibi. Ricerche per approfondire gli argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali tecniche di conservazione dei cibi. Utilizzare il computer per la raccolta e ricerca di dati.

PIANO RiGenerazione Scuola			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI MINIMI
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dello sviluppo e della ricerca nell'innovazione e nella tecnologia, comprendendo il concetto di sostenibilità per proteggere e salvaguardare l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiale di basso impatto ambientale per la realizzazione di oggetti a scuola ed a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente.

METODOLOGIE	STRUMENTI E CANALI DI COMUNICAZIONE	VERIFICA	VALUTAZIONE NARRATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Attività per evidenziare concetti, predisporre sintesi e schemi. • Lezione interattiva dialogata. • Lavoro individuale. • Cooperative Learning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico. • Piattaforma G-Suite for Education e relativi applicativi (Jamboard, Hangouts Meet e Classroom). • CISCO WebEx Meeting. • Creazione di repository in cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non. • Prove autentiche ed elaborati. • Libere espressioni di creatività. • Moduli Google. 	<ul style="list-style-type: none"> • Per i criteri valutativi riferirsi a quelli approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

