



Ministero dell'istruzione  
e del merito

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ambito Territoriale di Vibo Valentia N. 2 Rete di Ambito VV 013

## Istituto Comprensivo Statale "A. Vespucci"

Via Stazione snc, 89900 Vibo Valentia Marina Tel. 0963/572073

Cod.mecc.: VVIC82600R – C.F.: 96013890791

Codice univoco UFE: UFBK1N - Codice IPA: istsc\_vvic82600R

E-mail: [vvic82600r@istruzione.it](mailto:vvic82600r@istruzione.it) - Pec: [vvic82600r@pec.istruzione.it](mailto:vvic82600r@pec.istruzione.it)

Sito Web: <http://www.icsamerigovespuccivibo.edu.it>



# MONITORAGGIO FINALE PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI A.S. 2023-24

A cura della docente Calascione Maria Elisa Lidia  
Funzione Strumentale Area 1 Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa  
(P.T.O.F.)

Il presente report relativo alla verifica dei progetti curricolari ed extracurricolari inseriti nel P.T.O.F. viene presentato anche quest'anno a cura della docente Funzione Strumentale AREA 1 **Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.)**", prof.ssa Calascione Maria Elisa Lidia e della Commissione P.T.O.F.

Esso, agganciato alle priorità strategiche che la scuola si è data nell'ottica del miglioramento continuo, contiene dati qualitativi e dati quantitativi e permette di evidenziare e condividere quanto il nostro Istituto ha realizzato nel corso di quest'anno scolastico in relazione ai percorsi formativi legati all'ampliamento dell'offerta formativa, in vista anche della rendicontazione pubblica dei risultati conseguiti alla fine del prossimo triennio 2022-2025.

Tutta l'attività progettuale della scuola pone al centro i docenti e gli studenti coinvolti, ma si apre anche alla collaborazione con esperti esterni ed Agenzie presenti sul territorio ove si rendano necessarie ulteriori competenze specifiche. Tutti i progetti didattici curricolari ed extracurricolari inseriti nel PTOF, sono nati dall'esigenza di sostenere uno sviluppo multidimensionale della persona e sono legati ad alcune priorità fondamentali:

- educare alla cittadinanza consapevole e responsabile in una dimensione europea e mondiale e favorire la cultura della pace e dei diritti umani;
- promuovere una cultura scientifica non settoriale, ma riconducibile alla complessità del sapere;
- potenziare la conoscenza della lingua inglese per favorire una concreta possibilità di comunicazione nella realtà di un mondo globalizzato;
- favorire una più ampia acquisizione di competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie divenute supporto essenziale di qualsiasi attività di studio e di lavoro.

Oltre a ciò si è tenuto in considerazione l'importanza di potenziare tutte le risorse dello studente, in un'ottica di più ampia realizzazione personale e sociale, mediante progetti di lettura, laboratori di scrittura e di teatro, fornendo sempre lo stimolo ad una riflessione sui problemi dell'identità personale che promuova comportamenti tesi a favorire l'integrazione e il rispetto delle diversità.

I progetti e le attività indicate nel piano triennale dell'offerta formativa sono un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento sia per studenti che hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo della loro personalità e delle loro attitudini, fornisca gli strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà, sia per la formazione continua dei docenti sulle nuove metodologie didattiche.

Le scelte operate per questo anno scolastico hanno tenuto presenti le esigenze di miglioramento del RAV d'Istituto e, in particolare, il potenziamento delle competenze di base, il potenziamento delle competenze linguistiche straniere, l'ampliamento delle competenze trasversali e di cittadinanza.

L'impianto generale non ha subito sostanziali modifiche rispetto all'annualità precedente, l'insieme delle proposte è ben articolato e propone un'offerta formativa ricca e variegata, attenta alle problematiche del disagio giovanile e dell'inclusione, ma volta anche a stimolare l'interesse e la curiosità degli studenti verso tematiche nuove come quelle delle nuove frontiere della tecnologia, dell'internazionalizzazione o della robotica.

L'obiettivo non è solo quello di arricchire e potenziare le conoscenze e le abilità dei nostri studenti, ma anche, e soprattutto, quello di metterli alla prova con esperienze in cui essi siano i veri protagonisti, gli attori principali di un percorso finalizzato all'impiego di ciò che si conosce per sviluppare competenze e fornire strumenti validi per affrontare situazioni di confronto e le sfide del mondo reale.

Anche nel corrente anno scolastico sono stati effettuati due monitoraggi, uno intermedio alla fine di febbraio e uno nella parte finale dell'anno; entrambi hanno permesso attraverso la raccolta e la tabulazione delle schede di monitoraggio appositamente predisposte con moduli in digitale (Moduli Google) di verificare l'avviamento, lo stato di attuazione e gli esiti dei progetti d'istituto inseriti nel PTOF.

Oltre ai "punti deboli", "punti di forza" si sono monitorati la tenuta progettuale, il grado di realizzazione, la ricaduta che i progetti hanno avuto sugli alunni in termini di efficienza ed efficacia e quindi la loro rispondenza alle priorità stabilite dal RAV per il Piano di Miglioramento del nostro Istituto, l'efficacia formativa, la significatività per gli alunni e la soddisfazione professionale degli insegnanti.

Complessivamente è emerso che tutti i progetti hanno sostenuto lo sviluppo multidimensionale della persona.

Oltre a rilevare la varietà, la ricchezza e la elevata qualità dei percorsi progettuali, è da sottolineare che quest'anno molti di questi hanno consentito la partecipazione degli studenti a eventi e concorsi nazionali e internazionali nei quali i nostri alunni hanno avuto modo di confrontarsi con altre realtà scolastiche ottenendo sempre risultati di elevato prestigio.

Si riporta di seguito l'elenco dei progetti realizzati nell'A.S. 2023/2024 e il riferimento allo stato della loro realizzazione.

	<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>	<b>REFERENTE</b>	<b>Stato di attuazione del progetto</b>
1	Uno zaino pieno di...salute, inclusione, sostenibilità, educazione PROGETTO UNICEF	Curriculare	Angela Barbieri	Concluso
2	In viaggio oltre la terra... alla scoperta del sistema solare	Curriculare	Barbi Adriana (Bivona) Soriano Anna (Cementificio)	Concluso
3	Piccole mani... Grandi scoperte!	Curriculare	Docenti del team dei vari plessi	Concluso
4	A SCUOLA... giocando con il corpo	Curriculare	Docenti del team dei vari plessi	Concluso

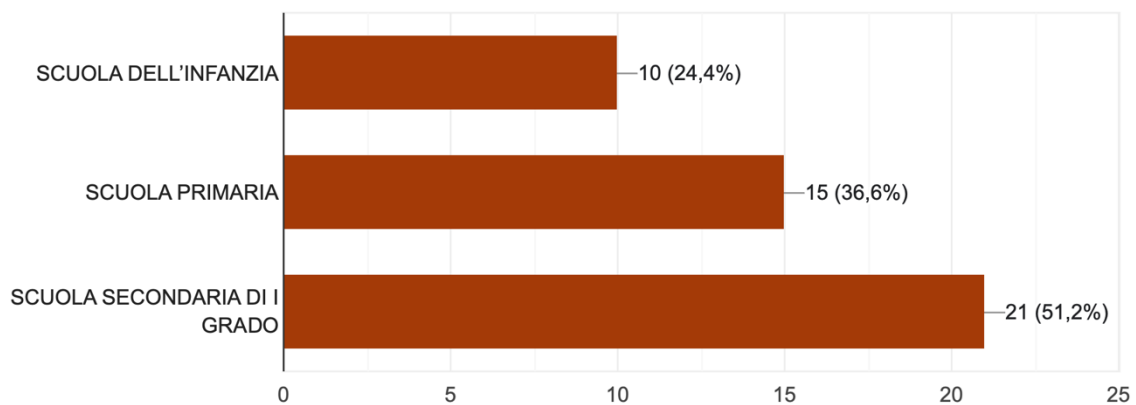
5	Laboratorio alimentazione	Curricolare	Gironda MarucaTeresa	Concluso
6	Progetto Lingua inglese <i>Happy English</i>	Curricolare	Attisani Antonia	Concluso
7	PRIMA DELLA PRIMA Laboratorio di prescrizione e precalcolo	Curricolare	Docenti del team dei vari plessi	Concluso
8	Viaggio nella nostra terra tra racconti, colori e suoni	Curricolare	Amodeo Silvana	Concluso
9	PROGETTO LINGUA INGLESE: "Growing With English"	Exyta- curricolare	Fuduli Roberta	Concluso
10	PROGETTO " Cittadini Del Futuro "I Love English 4"	Exyta- curricolare	Fuduli Roberta	Concluso
11	PROGETTO "Scopro e proteggerò il mio territorio"	Curricolare	Docenti del Plesso Presterà	Concluso
12	Uno scatto... per il bello	Curricolare	Tutti i docenti del plesso di Scuola primaria di Bivona	Concluso
13	PROGETTO "Io non rischio"	Extra- Curricolare	Giannini Adriana	Concluso
14	PROGETTO "L orto un ' aula a cielo aperto "	Extra- Curricolare	Fiarè Marianna	Concluso
15	PROGETTO "Spegniamo il bullo"	Curricolare	Fanello Mario	Concluso
16	PROGETTO "Scuola In fermento"	Curricolare	Calogero Dora	Concluso
17	PROGETTO "La serra idroponica"	Curricolare	Calogero Dora	Concluso
18	PROGETTO " Un mare di valori"	Curricolare	Calogero Dora	Concluso
19	PROGETTO TG NEWS, il tg dei ragazzi	Extra- Curricolare	Volpe Annunziata	Concluso
20	Campionati Sportivi Studenteschi	Curricolare	Fanello Mario	Concluso
21	Laboratorio di giornalismo	Extra- Curricolare	Volpe Annunziata	Concluso
22	Corso di avviamento allo studio del latino	Extra- Curricolare	Quattrone Bruna	Concluso

23	Ciak...simula un processo per evitare un vero processo	Extra-Curricolare	Abussi Monica, Calascione Maria Elisa, Russo Maria Rosaria	Concluso
24	SETTIMANA DELLA SOSTENIBILITA' Obiettivo infinito: RiGeneriamo la PACE	Curricolare	Abussi Monica,	Concluso
25	PROGETTO Legalità	Curricolare	Marila Vavalà, Abussi Monica, Cristina Falcomatà	Concluso
26	Progetto Esami Certificazione Trinity	Extra-curricolare	Iacoviello Mirella	Concluso
27	Progetto Rete Otis	Extra-curricolare	Barberi Sandra	Concluso
28	"Io suono nell'ensemble"	Extra-curricolare	Campisano Massimo	Concluso
29	Progetto "Mani in pasta"	Curricolare	Greco Maria Olga	Concluso
30	PROGETTO "CIP"	Extra-curricolare	Greco Maria Olga	Concluso
31	PROGETTO "STEM 3 PON " Cittadini del futuro ' AGENDA SUD"	Extra-curricolare	Greco Maria Olga	Concluso
32	PROGETTO "A scuola con te - AREA A RISCHIO-"	Extra-curricolare	Greco Maria Olga	Concluso
33	PROGETTO "GIOCHI MATEMATICI"	Curricolare	Frijia Cervo Elisabetta	Concluso

## RISULTATI DEL MONITORAGGIO EFFETTUATO SUI PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2023/2024

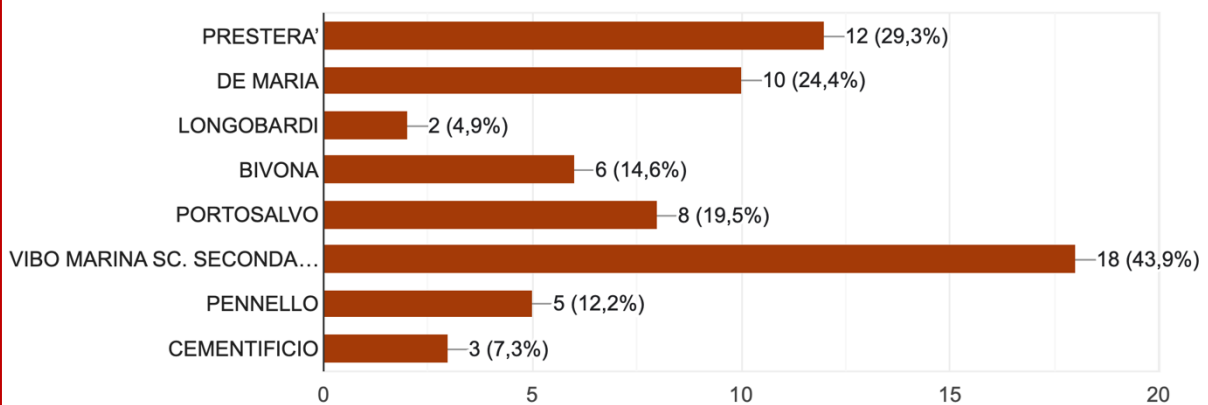
### ORDINE DI SCUOLA

41 risposte



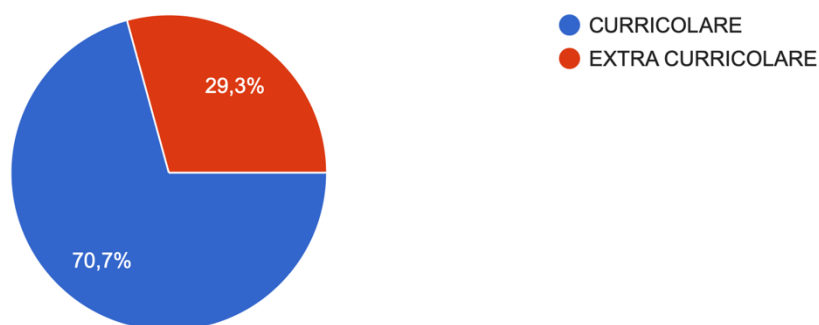
### PLESSI COINVOLTI

41 risposte



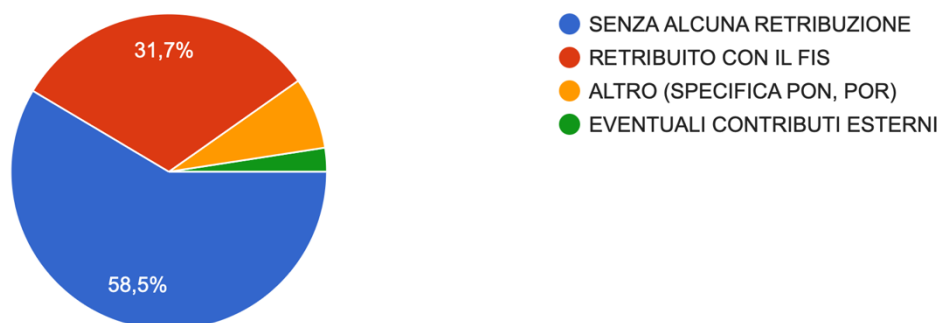
## TIPOLOGIA

41 risposte



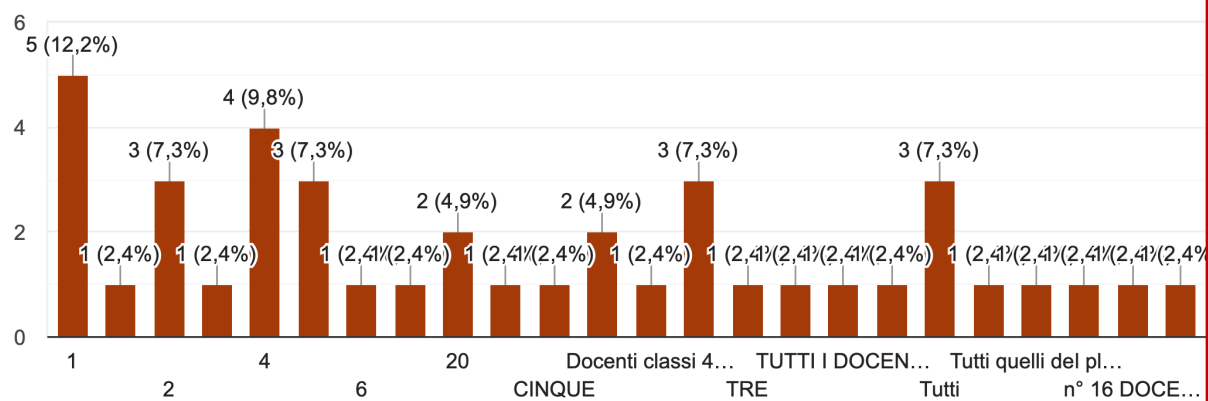
## RETRIBUZIONE

41 risposte



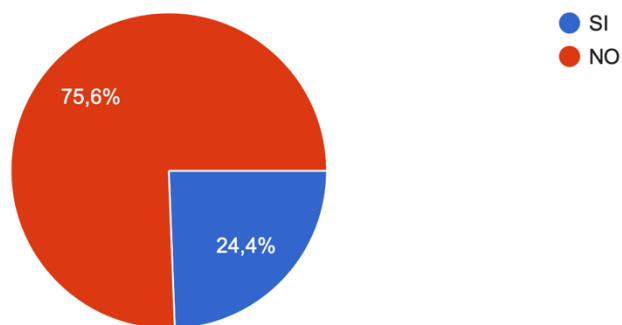
## NUMERO DOCENTI COINVOLTI

41 risposte



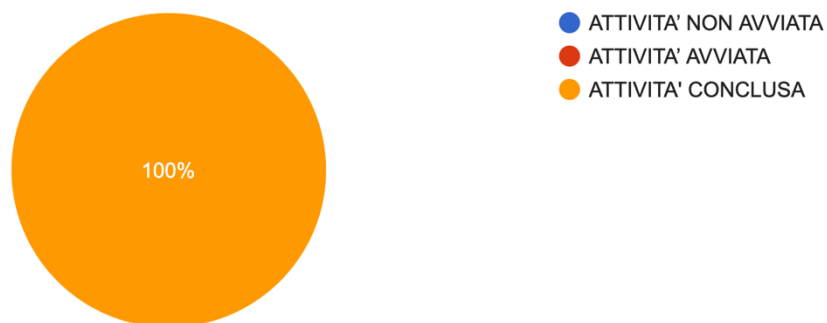
### PRESENZA DI DOCENTI ESPERTI (ESTERNI ALLA SCUOLA)

41 risposte



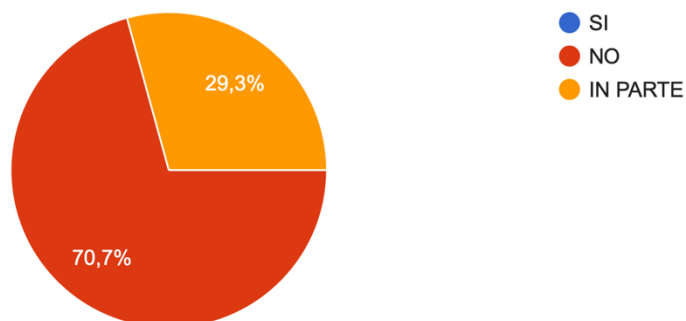
### STATO DI ATTUAZIONE DEL PROGETTO

41 risposte



### NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' HAI INCONTRATO DELLE DIFFICOLTA'

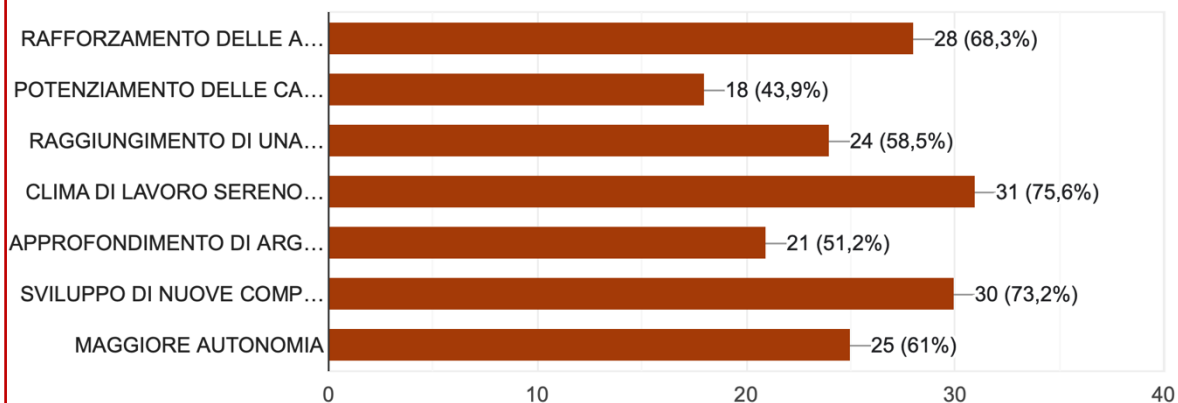
41 risposte





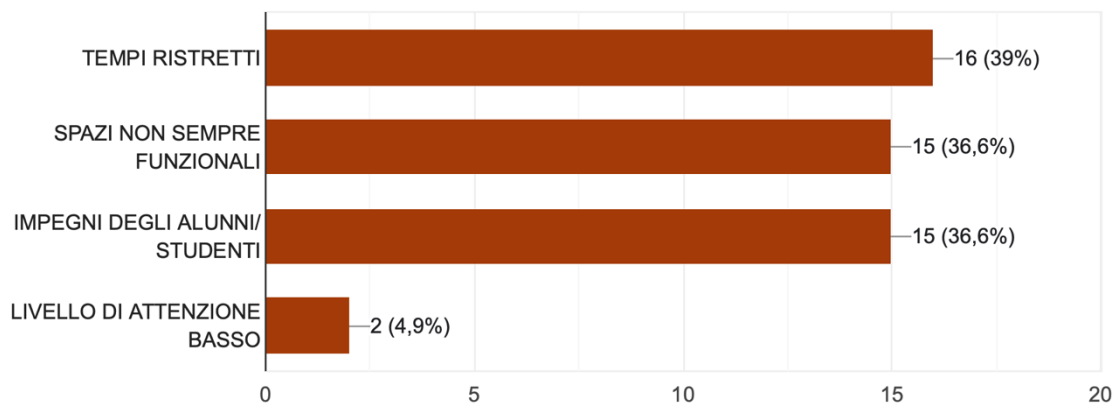
## PUNTI DI FORZA

41 risposte



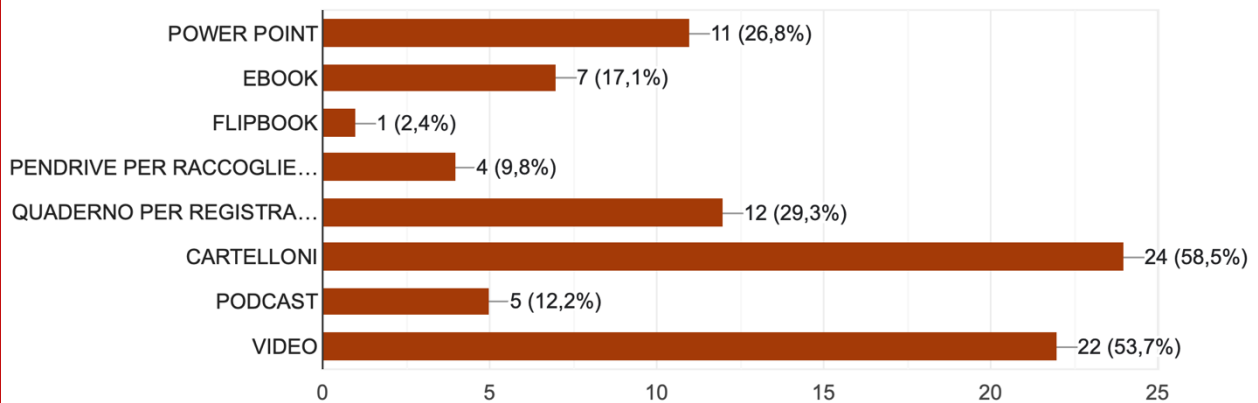
## PUNTI DI CRITICITA'

41 risposte



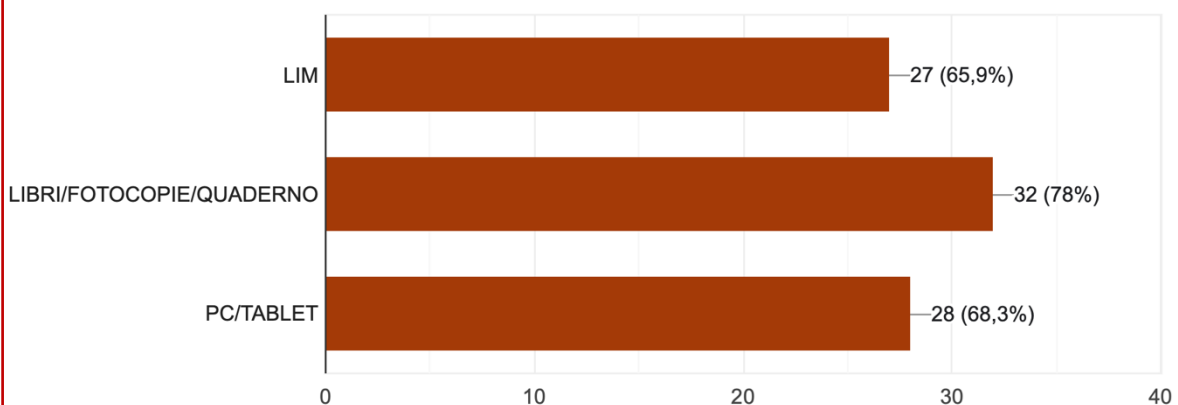
## MATERIALI PRODOTTI

41 risposte



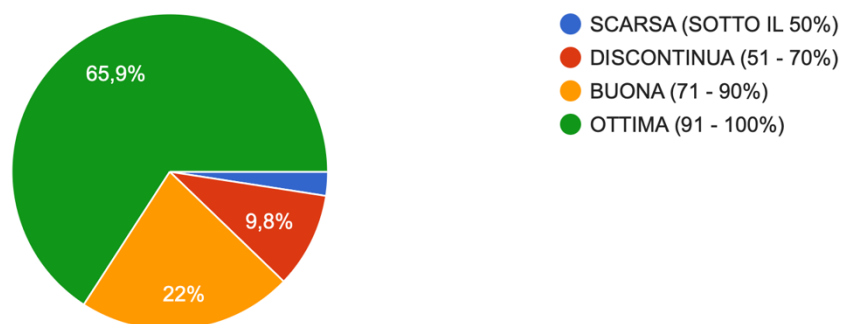
## QUALI STRUMENTI SONO STATI UTILIZZATI MAGGIORMENTE DURANTE LE ATTIVITA'?

41 risposte



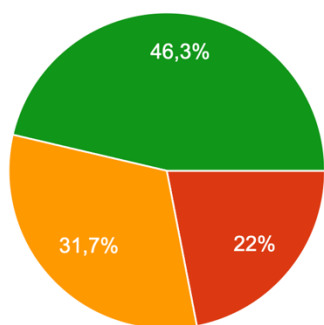
## LA PRESENZA AL PROGETTO E' RISULTA:

41 risposte



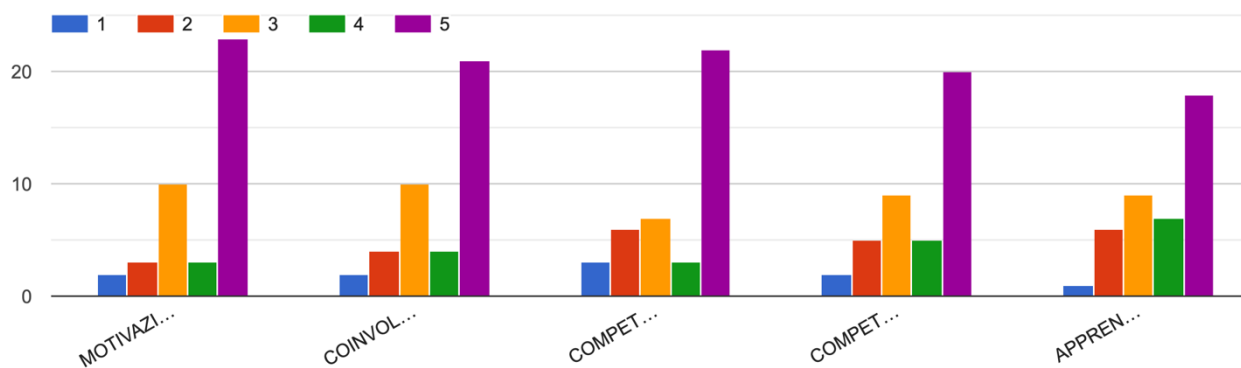
### AL TERMINE DEL PERCORSO COME TI RITIENI?

41 risposte



- INSODDISFATTO
- ABBASTANZA SODDISFATTO
- SODDISFATTO
- ASSOLUTAMENTE SODDISFATTO

### RISULTATI OTTENUTI DAGLI ALUNNI/STUDENTI – ASSEGNARE UN PUNTEGGIO IN ORDINE CRESCENTE



## REPORT PROGETTI REALIZZATI

### PROGETTO UNICEF

#### Uno zaino pieno di...salute, inclusione, sostenibilità, educazione

**DOCENTE REFERENTE:** Barbieri Angela

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola primaria

**PLESSI COINVOLTI:** tutti

**TIPOLOGIA:** curricolare

**RETRIBUZIONE:** FIS

**DOCENTI COINVOLTI:** i docenti dei vari plessi

**PRESENZA DI DOCENTI ESPERTI:** Sì

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

#### PUNTI DI FORZA:

- clima di lavoro sereno e collaborativo
- approfondimento di argomenti

#### PUNTI DI CRITICITÀ:

- tempi ristretti.

Il progetto si è svolto con la presenza di docenti esperti esterni alla scuola. Per lo svolgimento delle attività gli strumenti utilizzati sono stati libri, fotocopie, quaderni e la LIM, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, lezioni frontali e lezioni laboratoriali.

Sono stati prodotti soprattutto cartelloni.

La presenza al corso è stata discontinua (tra 51-70%); la docente si ritiene abbastanza soddisfatta dei risultati ottenuti.

### PROGETTO "IN VIAGGIO OLTRE LA TERRA"

**DOCENTE REFERENTE:** Pantano Rosa

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola dell'Infanzia

**PLESSI COINVOLTI:** Portosalvo

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** senza alcuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** Tutti i docenti del plesso

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

**Punti di forza:**

- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione
- Sviluppo di nuove competenze
- Maggiore sicurezza e autostima

**Punti di criticità:**

- Tempi ristretti
- Livello di attenzione basso

Per lo svolgimento delle attività sono state utilizzate soprattutto lezioni laboratoriali e lavori di gruppo, invece tra gli strumenti maggiormente usati abbiamo libri, fotocopie e quaderni oltre a tablet e PC. Alla fine del percorso sono stati realizzati dei cartelloni.

La presenza al corso è stata discontinua (51 - 70%), i docenti si ritengono soddisfatti dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto risultati sufficienti in relazione a motivazione ed interesse, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento nelle attività, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

## **PROGETTO “PICCOLE MANI...GRANDI SCOPERTE “**

**DOCENTE REFERENTE:** Comerci Nicolina

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola dell'Infanzia

**PLESSI COINVOLTI:** Cementificio

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** Senza alcuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** Quattro

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

**PUNTI DI FORZA**

- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima
- Sviluppo di nuove competenze.

**PUNTI DI CRITICITA'**

- Livello di attenzione basso

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie, quaderni, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo. Durante il progetto sono stati realizzati dei cartelloni e dei video.

La presenza al corso è risultata ottima (91 – 100%) e i docenti si ritengono assolutamente soddisfatti dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto risultati positivi in relazione a motivazione e interesse, al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

## **PROGETTO “PICCOLE MANI...GRANDI SCOPERTE “**

**DOCENTE REFERENTE:** Stanganello Rosaria

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola dell’Infanzia

**PLESSI COINVOLTI:** Pennello

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** Senza alcuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** Quattro

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

### **PUNTI DI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle competenze di base
- Clima di lavoro sereno e collaborativo
- Sviluppo di nuove competenze.

### **PUNTI DI CRITICITA’**

- Spazi non sempre funzionali

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie, quaderni, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo. Durante il progetto sono stati realizzati dei cartelloni. La presenza al corso è risultata ottima (91 – 100%) e i docenti si ritengono assolutamente soddisfatti dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto risultati positivi in relazione a motivazione e interesse, al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

## **PROGETTO “A SCUOLA...GIOCANDO CON IL CORPO”**

**DOCENTE REFERENTE:** Di Betta Caterina

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola dell'Infanzia

**PLESSI COINVOLTI:** Pennello

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** senza alcuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** Cinque

**STATO DI ATTUAZIONE:** attività conclusa

**PUNTI DI FORZA**

- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autostima

**PUNTI DI CRITICITA'**

- Spazi non sempre funzionali.

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati PC , tablet e la LIM; le tecniche impiegate sono state le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo. A conclusione del progetto sono stati realizzati dei cartelloni. La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) ed i docenti si ritengono assolutamente soddisfatti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto eccellenti risultati in relazione al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali, agli apprendimenti disciplinari, alla motivazione ed interesse, alle competenze trasversali.

**PROGETTO "A SCUOLA...GIOCANDO CON IL CORPO"**

**DOCENTE REFERENTE:** Pantano Rosa

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola dell'Infanzia

**PLESSI COINVOLTI:** Portosalvo

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** senza alcuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** tutti i docenti del plesso

**STATO DI ATTUAZIONE:** attività conclusa

**PUNTI DI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.

#### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Spazi non sempre funzionali.

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati PC e tablet, libri, fotocopie e quaderni; le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza ed i lavori di gruppo. Alla conclusione del progetto sono stati realizzati dei cartelloni e un video. La presenza al corso è stata buona (71 - 90%) ed i docenti si ritengono soddisfatti dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto buoni risultati in relazione al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali, agli apprendimenti disciplinari, alla motivazione ed interesse, alle competenze trasversali.

## **"LABORATORIO DI ALIMENTAZIONE"**

**DOCENTE REFERENTE:** GIRONDA MARUCA TERESA

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola dell'Infanzia

**PLESSI COINVOLTI:** Longobardi

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** senza alcuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** UNO

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

#### **PUNTI DI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.

#### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Tempi ristretti

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie, quaderni, PC e tablet, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza. Alla conclusione del progetto sono stati realizzati cartelloni e un video.



La presenza al corso è stata discontinua (51 - 70%) e la docente si ritiene soddisfatta dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto buoni risultati in relazione al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

## **PROGETTO " HAPPY ENGLISH "**

**DOCENTE REFERENTE:** Attisani Antonia

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola dell'Infanzia

**PLESSI COINVOLTI:** Pennello

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** senza alcuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** Cinque

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

### **PUNTI DI FORZA**

- Sviluppo di nuove competenze.

### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Spazi non sempre funzionali

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie, PC/tablet e la LIM, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo. Durante il percorso sono stati realizzati cartelloni.

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) e la docente si ritiene soddisfatta dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione a motivazione ed interesse e alle competenze affettivo relazionali. Buoni i risultati raggiunti anche relativamente al coinvolgimento nelle attività, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

## **PROGETTO "PRIMA DELLA PRIMA"**

**DOCENTE REFERENTE:** Ferraina Angela

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola dell'Infanzia

**PLESSI COINVOLTI:** Pennello

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** senza alcuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** Uno

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

**PUNTI DI FORZA**

- Sviluppo di nuove competenze.

**PUNTI DI CRITICITA'**

- Spazi non sempre funzionali

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie, PC e tablet, la LIM, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo. I materiali prodotti sono stati cartelloni e quaderni per registrare le lezioni.

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) ed i docenti si ritengono soddisfatti dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione a motivazione e interesse, al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

## **IN VIAGGIO OLTRE LA TERRA... ALLA SCOPERTA DEL SISTEMA SOLARE**

**DOCENTE REFERENTE:** Soriano Anna

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola dell'Infanzia

**PLESSI COINVOLTI:** Cementificio

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** senza alcuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** Quattro

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

**PUNTI DI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autostima

**PUNTI DI CRITICITA'**

- Impegni degli alunni/studenti

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie, quaderni, PC e tablet , invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, lezioni laboratoriali e lavori di gruppo. Alla conclusione del progetto sono stati realizzati video, cartelloni e video

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) e i docenti si ritengono assolutamente soddisfatti dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto pienamente risultati in relazione al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

## **IN VIAGGIO OLTRE LA TERRA... ALLA SCOPERTA DEL SISTEMA SOLARE**

**DOCENTE REFERENTE:** Barbi Adriana

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola dell'Infanzia

**PLESSI COINVOLTI:** Bivona

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** senza alcuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** Due

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

### **PUNTI DI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autostima

### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Spazi non sempre funzionali

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie, quaderni, Pc e tablet , invece le tecniche impiegate sono state le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo. Alla conclusione del progetto sono stati realizzati video.

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) e le docenti si ritengono assolutamente soddisfatte, dal momento che gli allievi hanno raggiunto pienamente risultati in relazione al coinvolgimento nelle

attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

## **PROGETTO “VIAGGIO NELLA NOSTRA TERRA TRA RACCONTI, COLORI E SUONI “**

**DOCENTE REFERENTE:** Amodeo Silvana

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola primaria

**PLESSI COINVOLTI:** De Maria

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** senza alcuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** Tutti i docenti curricolari e di sostegno del plesso

**STATO DI ATTUAZIONE:** attività conclusa

### **PUNTI DI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Sviluppo di nuove competenze.

### **PUNTI DI CRITICITA’**

Tempi ristretti

Il progetto è stato realizzato con la presenza di esperti esterni alla scuola. Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati PC, tablet e la LIM, invece tra le tecniche impiegate rientrano le lezioni laboratoriali e lavori di gruppo.

Alla conclusione del progetto sono stati realizzati dei cartelloni ed utilizzate pendrive per raccogliere elaborati.

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) ed i docenti si ritengono assolutamente soddisfatti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto risultati importanti in relazione al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

## **PROGETTO LINGUA INGLESE: “GROWING WITH ENGLISH”**

**DOCENTE REFERENTE:** Fuduli Roberta

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola primaria

**PLESSI COINVOLTI:** Portosalvo

**TIPOLOGIA:** extracurricolare

**RETRIBUZIONE:** retribuito con il FIS

**DOCENTI COINVOLTI:** 1

**STATO DI ATTUAZIONE:** attività conclusa

**Punti di forza:**

- rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione R
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima
- clima di lavoro sereno e collaborativo

**Punti di criticità:**

- tempi ristretti.
- impegni degli alunni/studenti

Per lo svolgimento delle attività gli strumenti utilizzati sono stati libri, fotocopie, quaderni, Pc7tablet e la LIM, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, lezioni frontali e lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono video e podcast.

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) e la docente si ritiene assolutamente soddisfatta, dal momento che gli allievi hanno raggiunto pienamente i risultati in relazione al coinvolgimento nelle attività. Buoni i risultati raggiunti anche relativamente a motivazione e interesse, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

## **PROGETTO " CITTADINI DEL FUTURO "I LOVE ENGLISH 4"**

**DOCENTE REFERENTE:** Fuduli Roberta

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola Primaria

**PLESSI COINVOLTI:** Portosalvo

**TIPOLOGIA:** extra-curricolare

**RETRIBUZIONE:** altro (PON)

**DOCENTI COINVOLTI:** 2

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

**PUNTI DI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.

- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.

#### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Impegni degli alunni/studenti

Nello svolgimento delle attività sono emerse lievi difficoltà; sono stati utilizzati libri, fotocopie e la LIM, sono state impiegate lezioni frontali, ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono power point e podcast. La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) ed i docenti si ritengono assolutamente soddisfatti dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto pienamente i risultati in relazione a motivazione e interesse, al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

### **PROGETTO "SCOPRO E PROTEGGO IL MIO TERRITORIO"**

**DOCENTE REFERENTE:** Docenti plesso Presterà

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola primaria

**PLESSI COINVOLTI:** Presterà

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** senza alcuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** 16; tutti i docenti del plesso

**STATO DI ATTUAZIONE:** attività conclusa

#### **PUNTI DI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- approfondimento di argomenti
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

#### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Spazi non sempre funzionali

- Impegni degli alunni/studenti

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie e quaderni, pc/tablet e la LIM invece le tecniche impiegate sono state lezioni laboratoriali e lavori di gruppo. Tra i materiali prodotti ci sono power point, quaderni per registrare le lezioni e cartelloni.

La presenza al corso è stata buona (71 - 90%) per alcune classi, ottima (91 - 100%) per altre. I docenti del plesso si ritengono abbastanza soddisfatti dei risultati ottenuti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto risultati significativi in relazione al coinvolgimento nelle attività, a motivazione e interesse, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

## **PROGETTO “UNO SCATTO PER IL BELLO”**

**DOCENTE REFERENTE:** Tutti i docenti del plesso di Scuola primaria di Bivona

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola primaria

**PLESSI COINVOLTI:** Scuola primaria Bivona

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** senza alcuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** 13

**STATO DI ATTUAZIONE:** attività conclusa

### **PUNTI DI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze
- Maggiore autonomia.

### **PUNTI DI CRITICITA’**

- Spazi non sempre funzionali

Il progetto è stato realizzato con l’aiuto di docenti esperti esterni alla scuola. Per lo svolgimento delle attività è stata utilizzata soprattutto la LIM, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, quelle frontali e laboratoriali, nonché i lavori di gruppo. A conclusione del progetto è stato realizzato un video come prodotto finale.

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) ed i docenti del plesso si ritengono soddisfatti al termine del percorso, dal momento che gli allievi hanno raggiunto risultati validi in relazione al

coinvolgimento nelle attività, a motivazione e interesse, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

## **PROGETTO "IO NON RISCHIO"**

**DOCENTE REFERENTE:** Giannini Adriana

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola primaria

**PLESSI COINVOLTI:** Scuola primaria De Maria

**TIPOLOGIA:** Extra-curricolare

**RETRIBUZIONE:** Retribuzione con il FIS

**DOCENTI COINVOLTI:** SEI

**STATO DI ATTUAZIONE:** attività conclusa

### **PUNTI DI FORZA**

- Clima di lavoro sereno
- Sviluppo di nuove competenze
- Maggiore autonomia.

### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Spazi non sempre funzionali

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati soprattutto libri, fotocopie, quaderni e la LIM, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, quelle laboratoriali, nonché i lavori di gruppo. A conclusione del progetto sono stati realizzati un video e dei cartelloni come prodotto finale.

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) ed i docenti del plesso si ritengono soddisfatti al termine del percorso, dal momento che gli allievi hanno raggiunto risultati validi in relazione al coinvolgimento nelle attività, a motivazione e interesse, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

## **" L ORTO UN ' AULA A CIELO APERTO "**

**DOCENTE REFERENTE:** Fiarè Marianna

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola Primaria

**PLESSI COINVOLTI:** Presterà- De Maria



**TIPOLOGIA:** extra-curricolare

**RETRIBUZIONE:** FIS

**DOCENTI COINVOLTI:** UNO

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

**PUNTI DI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

**PUNTI DI CRITICITA'**

Spazi non sempre funzionali

Per lo svolgimento delle attività sono stati utilizzati libri, fotocopie, quaderni e la LIM, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, lezioni laboratoriali e lavori di gruppo.

A conclusione del progetto è stato realizzato un video.

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) e la docente si ritiene assolutamente soddisfatti, dal momento che gli allievi hanno raggiunto pienamente risultati in relazione a motivazione e interesse, al coinvolgimento nelle attività, alle competenze affettivo-relazionali, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

**PROGETTO SPEGNIAMO IL BULLO**

**DOCENTE REFERENTE:** Fanello Mario

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola primaria/Scuola secondaria di I Grado

**PLESSI COINVOLTI:** De Maria, Bivona, Portosalvo, Vibo Marina

**TIPOLOGIA:** curricolare

**RETRIBUZIONE:** FIS

**DOCENTI COINVOLTI:** 5

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

**PUNTI DI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

#### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Tempi ristretti

Il progetto si è svolto con l'impiego di docenti esperti esterni alla scuola e nello svolgimento sono state in parte riscontrate delle difficoltà. Gli strumenti utilizzati per la realizzazione delle attività sono stati la LIM, libri, fotocopie, quaderni, PC e tablet, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, le lezioni frontali, le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono quaderni per registrare le lezioni, power point e cartelloni.

La presenza al corso è stata buona e il docente referente si ritiene abbastanza soddisfatto dal momento che gli allievi hanno raggiunto buoni risultati in relazione a motivazione, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento nelle attività e, soprattutto, nelle competenze trasversali e negli apprendimenti disciplinari.

## **SCUOLA IN FERMENTO**

**DOCENTE REFERENTE:** Calogero Dora

**ORDINE DI SCUOLA:** Secondaria di I Grado

**PLESSI COINVOLTI:** Vibo Marina scuola Secondaria di I Grado

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** Nessuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** Quattro

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

#### **PUNTI DI FORZA**

- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Maggiore autostima.
- Sviluppo di nuove competenze

#### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Impegni degli alunni.
- Tempi ristretti

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati PC e tablet, la LIM, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono ebook, cartelloni, power point e video.

Il progetto è stato seguito con interesse da parte degli alunni, infatti la presenza al corso è stata buona (71-90%), al termine del percorso i docenti si ritengono abbastanza soddisfatti e gli allievi hanno raggiunto soddisfacenti risultati.

## **LA SERRA IDROPONICA**

**DOCENTE REFERENTE:** Calogero Dora

**ORDINE DI SCUOLA:** Secondaria di I Grado

**PLESSI COINVOLTI:** Vibo Marina scuola Secondaria di I Grado

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** Nessuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** Quattro

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

### **PUNTIDI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Raggiungimento di maggiore sicurezza e autostima
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Impegni degli alunni.

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati PC e tablet, la LIM, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono ebook, cartelloni, quaderni per registrare le lezioni.

Il progetto è stato seguito con interesse da parte degli alunni, infatti la presenza al corso è stata buona (71-90%), al termine del percorso i docenti si ritengono soddisfatti e gli allievi hanno raggiunto soddisfacenti risultati in relazione alla motivazione ed interesse, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento.

### **PROGETTO "UN MARE DI VALORI"**

**DOCENTE REFERENTE:** Calogero Dora

**ORDINE DI SCUOLA:** Secondaria di I Grado

**PLESSI COINVOLTI:** Vibo Marina Scuola Secondaria di primo grado

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** Nessuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** Cinque

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

#### **PUNTI DI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Raggiungimento di maggiore sicurezza e autostima
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

#### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Impegni degli alunni

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati la LIM, PC e tablet, i libri, quaderni e fotocopie, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono i cartelloni, un power point e un video.

Il progetto è stato seguito con entusiasmo ed interesse da parte degli alunni, i docenti a conclusione del percorso si ritengono soddisfatti dal momento che gli alunni hanno raggiunto buoni risultati in relazione alla motivazione ed interesse, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento.

### **PROGETTO TG NEWS, IL TG DEI RAGAZZI**

**DOCENTE REFERENTE:** Volpe Annunziata

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola Secondaria di I Grado

**PLESSI COINVOLTI:** Vibo Marina Scuola Secondaria di I Grado

**TIPOLOGIA:** Extra-curricolare

**RETRIBUZIONE:** FIS

**DOCENTI COINVOLTI:** DUE

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

**PUNTI DI FORZA**

- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

**PUNTI DI CRITICITA'**

- Impegni degli alunni

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati PC e tablet, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono podcast e video.

La presenza al corso è stata ottima (91-100%) e gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione alla motivazione ed interesse, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento nelle attività scolastiche, alle competenze affettivo relazioni, alle competenze trasversali (competenze chiave di cittadinanza), agli apprendimenti disciplinari. Pertanto la docente si ritiene assolutamente soddisfatta.

## **CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI**

**DOCENTE REFERENTE:** Fanello Mario

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

**PLESSI COINVOLTI:** Presterà, De Maria, Bivona, Scuola Secondaria di I Grado

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** Eventuali contributi esterni

**DOCENTI COINVOLTI:** DUE

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

## **PUNTIDI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

## **PUNTI DI CRITICITA'**

Tempi ristretti

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati la LIM, PC e tablet, libri, quaderni, fotocopie, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, quelle frontali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono quaderni per registrare le lezioni, video, cartelloni e power point. Il progetto è stato seguito con entusiasmo da parte degli alunni, infatti la presenza al corso è stata buona (71-90%), il docente si ritiene abbastanza soddisfatto e gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione alla motivazione ed interesse, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento nelle attività, alle competenze trasversali e agli apprendimenti disciplinari.

## **LABORATORIO DI GIORNALISMO**

**DOCENTE REFERENTE:** Volpe Annunziata

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola Secondaria di I Grado

**PLESSI COINVOLTI:** Vibo Marina Scuola Secondaria di I Grado

**TIPOLOGIA:** extra-curricolare

**RETRIBUZIONE:** retribuzione con il FIS

**DOCENTI COINVOLTI:** UNO

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

## **PUNTI DI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.

## **PUNTI DI CRITICITA'**

- Impegni degli alunni

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati la LIM, PC e tablet, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo. Tra i materiali prodotti ci sono ebook e pendrive per raccogliere elaborati. La presenza al corso è stata ottima (91-100%) e gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione alla motivazione ed interesse, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento. La docente si ritiene soddisfatta.

## **CORSO DI AVVIAMENTO ALLO STUDIO DEL LATINO**

**DOCENTE REFERENTE:** Quattrone Bruna

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola Secondaria di I Grado

**PLESSI COINVOLTI:** Vibo Marina Scuola Secondaria di I Grado

**TIPOLOGIA:** extra-curricolare

**RETRIBUZIONE:** senza alcuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** UNO

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

### **PUNTI DI FORZA**

- Sviluppo di nuove competenze.
- Approfondimento di argomenti.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo

### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Impegni degli alunni

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati libri e fotocopie e la LIM, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni frontali e in presenza. Come prodotto finale ci sono i quaderni per registrare le lezioni.

La presenza al corso è stata discontinua (51-70%) e gli allievi hanno raggiunto risultati soddisfacenti in relazione alla motivazione ed interesse, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento nelle attività scolastiche, alle competenze trasversali. La docente si ritiene soddisfatta.

## **CIAK... SIMULA UN PROCESSO PER EVITARE UN VERO PROCESSO**

**DOCENTE REFERENTE:** Abussi Monica, Calascione Maria Elisa, Russo Maria Rosaria

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola Secondaria di I Grado

**PLESSI COINVOLTI:** Vibo Marina Scuola Secondaria di I Grado

**TIPOLOGIA:** extra-curricolare

**RETRIBUZIONE:** senza alcuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** QUATTRO

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

**PUNTI DI FORZA**

- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

**PUNTI DI CRITICITA'**

- Impegni degli alunni

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati libri e fotocopie, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo. Come prodotto finale del percorso è stato realizzato un video.

La presenza al corso è stata buona (71-90%) e gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione alla motivazione ed interesse, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento nelle attività scolastiche, alle competenze trasversali. Le docenti si ritengono assolutamente soddisfatte, dal momento che gli allievi hanno raggiunto eccellenti risultati.

**SETTIMANA DELLA SOSTENIBILITA'**  
**Obiettivo infinito: RiGeneriamo la PACE**

**DOCENTE REFERENTE:** Abussi Monica

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola primaria e Secondaria di I Grado

**PLESSI COINVOLTI:** Prestera'-De Maria -Bivona- Portosalvo-

Vibo Marina

**TIPOLOGIA:** curricolare

**RETRIBUZIONE:** senza alcuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** Docenti classi 4 e 5 Primaria e tutti i docenti Secondaria di I grado

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa



#### **PUNTIDI FORZA**

- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Maggiore autonomia.

#### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Tempi ristretti.

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati la LIM, PC e tablet, libri, fotocopie, quaderni, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono video, podcast, ebook, pendrive per raccogliere elaborati, cartelloni. Il progetto è stato seguito con molto entusiasmo ed interesse da parte degli alunni, infatti la presenza al corso è stata ottima (91-100%) e gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione alla motivazione ed interesse, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento nelle attività scolastiche. I docenti si ritengono assolutamente soddisfatti

### **PROGETTO LEGALITA'**

**DOCENTE REFERENTE:** Vavalà Marila, Abussi Monica, Falcomatà Cristina

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola Secondaria di I Grado

**PLESSI COINVOLTI:** Vibo Marina Scuola Secondaria di I Grado

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** FIS

**DOCENTI COINVOLTI:** 3

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

#### **PUNTIDI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze
- Maggiore autonomia.

#### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Impegni degli alunni.

- Tempi ristretti.

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati la LIM, PC e tablet, libri, fotocopie, quaderni, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo. Tra i materiali prodotti ci sono podcast e video.

La presenza al corso è stata ottima (91 - 100%) e le docenti referenti si ritengono assolutamente soddisfatte dal momento che gli allievi hanno raggiunto pienamente i risultati stabiliti in relazione a motivazione, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento nelle attività e, soprattutto, nelle competenze trasversali e negli apprendimenti disciplinari.

## **PROGETTO ESAMI CERTIFICAZIONE TRINITY**

**DOCENTE REFERENTE:** Iacoviello Mirella

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola Secondaria di I Grado

**PLESSI COINVOLTI:** Vibo Marina **Scuola** Secondaria di I Grado

**TIPOLOGIA:** extra-curricolare

**RETRIBUZIONE:** ALTRO

**DOCENTI COINVOLTI:** 4

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

Il progetto è nato per ampliare l'offerta formativa dell'Istituto dando agli alunni della scuola secondaria di I grado l'opportunità di poter seguire gratuitamente dei corsi extracurricolari di lingua inglese, tenuti da un docente esperto madrelingua individuato dall'Istituto. Il corso è stato finalizzato, oltre che al potenziamento della lingua inglese, alla preparazione degli alunni all'esame orale per il conseguimento della certificazione GESE del Trinity College London, esame superato da tutti gli alunni.

Il progetto ha riscosso un grande successo, la presenza è stata ottima (91 - 100%)

### **PUNTIDI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Approfondimento di argomenti
- Sviluppo nuove competenze

### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Impegni degli alunni.

Le attività si sono svolte in presenza e con l'utilizzo della LIM, di libri, fotocopie e quaderni. Le lezioni sono state registrate su quaderno.

La docente referente a conclusione del percorso si ritiene abbastanza soddisfatta. Gli allievi hanno raggiunto pienamente i risultati sperati, in relazione alla motivazione ed interesse, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento nelle attività scolastiche, alle competenze trasversali, agli apprendimenti disciplinari.

## **PROGETTO RETE OTIS**

**DOCENTE REFERENTE:** Barberi Sandra

**ORDINE DI SCUOLA:** Secondaria di I Grado

**PLESSI COINVOLTI:** Vibo Marina Scuola Secondaria di I Grado

**TIPOLOGIA:** extra-curricolare

**RETRIBUZIONE:** FIS

**DOCENTI COINVOLTI:** TRE

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

### **PUNTI DI FORZA**

- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione
- Maggiore autostima

### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Impegni degli alunni.

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati PC e tablet invece le tecniche impiegate sono state le lezioni laboratoriali.

A conclusione del percorso è stato realizzato un video.

Il progetto è stato seguito con molto entusiasmo ed interesse da parte degli alunni, infatti la presenza al corso è stata buona (71-90%) e gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione alla motivazione ed interesse, alle competenze affettivo relazionali, al coinvolgimento. I docenti si ritengono assolutamente soddisfatti.

## **PROGETTO "IO SUONO NELL'ENSEMBLE"**

**DOCENTE REFERENTE:** Massimo Campisano,

**ORDINE DI SCUOLA:** Secondaria di I Grado

**PLESSI COINVOLTI:** Vibo Marina Scuola Secondaria di I Grado

**TIPOLOGIA:** extra-curricolare

**RETRIBUZIONE:** FIS

**DOCENTI COINVOLTI:** Quattro

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

**PUNTIDI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione.
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Approfondimento di argomenti.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

**PUNTI DI CRITICITA'**

- Spazi non sempre funzionali.
- Tempi di ristretti

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati PC e tablet, libri, fotocopie, quaderni, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, le lezioni frontali, le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono power point e video.

Il progetto è stato seguito con molto entusiasmo ed interesse da parte degli alunni, infatti la presenza al corso è stata ottima (91-100%), al termine del percorso i docenti si ritengono assolutamente soddisfatti e gli allievi hanno raggiunto pienamente i risultati sperati.

## **PROGETTO "MANI IN PASTA"**

**DOCENTE REFERENTE:** Greco Maria Olga

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

**PLESSI COINVOLTI:** Presterà, De Maria, Portosalvo, Vibo Marina Scuola Secondaria di I Grado

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** Senza alcuna retribuzione

**DOCENTI COINVOLTI:** Venti

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

**PUNTIDI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.

- Maggiore autonomia.

#### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Tempi di ristretti

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati libri, fotocopie, quaderni, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, le lezioni laboratoriali ed i lavori di gruppo. Tra i materiali prodotti ci sono power flipbook, cartelloni e video.

Il progetto è stato seguito con molto entusiasmo ed interesse da parte degli alunni, infatti la presenza al corso è stata ottima (91-100%), al termine del percorso i docenti si ritengono assolutamente soddisfatti e gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione motivazione e interesse, coinvolgimento nelle attività, competenze affettivo relazionali, competenze trasversali, apprendimenti disciplinari.

## **PROGETTO "CIP"**

**DOCENTE REFERENTE:** Greco Maria Olga

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

**PLESSI COINVOLTI:** Presterà, De Maria, Vibo Marina Scuola Secondaria di I Grado

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** Retribuito con il FIS

**DOCENTI COINVOLTI:** Venti

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

#### **PUNTI DI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Clima di lavoro sereno e collaborativo.
- Sviluppo di nuove competenze.
- Maggiore autonomia.

#### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Tempi di ristretti

Il progetto ha richiesto la presenza di esperti esterni. Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati libri, fotocopie, quaderni, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, le lezioni frontali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono power ebook, quaderno per registrare le lezioni e cartelloni.

Il progetto è stato seguito con molto entusiasmo ed interesse da parte degli alunni, infatti la presenza al corso è stata ottima (91-100%), al termine del percorso i docenti si ritengono assolutamente soddisfatti e gli allievi hanno raggiunto pienamente i risultati previsti in relazione

motivazione e interesse, coinvolgimento nelle attività, competenze affettivo relazionali, competenze trasversali, apprendimenti disciplinari.

### **PROGETTO "STEM 3 PON " CITTADINI DEL FUTURO 'AGENDA SUD"**

**DOCENTE REFERENTE:** Greco Maria Olga

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola Primaria

**PLESSI COINVOLTI:** Presterà.

**TIPOLOGIA:** Extra- curricolare

**RETRIBUZIONE:** Retribuito con POR/PON

**DOCENTI COINVOLTI:** Due

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

#### **PUNTIDI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima
- Approfondimento di argomenti.
- Maggiore autonomia.

#### **PUNTI DI CRITICITA'**

- Impegni degli alunni

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati libri, fotocopie, quaderni, la LIM, PC e tablet, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza, le lezioni frontali ed i lavori di gruppo.

Tra i materiali prodotti ci sono power point, quaderno per registrare le lezioni, cartelloni e video. Il progetto è stato seguito con molto entusiasmo ed interesse da parte degli alunni, infatti la presenza al corso è stata ottima (91-100%), al termine del percorso i docenti si ritengono assolutamente soddisfatti e gli allievi hanno raggiunto pienamente i risultati previsti in relazione a motivazione e interesse, coinvolgimento nelle attività, competenze affettivo relazionali, competenze trasversali, apprendimenti disciplinari.

### **PROGETTO "A scuola con te - AREA A RISCHIO-"**

**DOCENTE REFERENTE:** Greco Maria Olga

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola Primaria -Scuola Secondaria di primo grado

**PLESSI COINVOLTI:** Presterà- Vibo Marina Scuola Secondaria di primo grado

**TIPOLOGIA:** Extra- curricolare

**RETRIBUZIONE:** Retribuito con il FIS

**DOCENTI COINVOLTI:** uno

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

**PUNTIDI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione
- Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima
- Clima sereno e collaborativo
- Sviluppo di nuove competenze
- Maggiore autonomia.

**PUNTI DI CRITICITA'**

- Tempi ristretti

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati libri, fotocopie, quaderni, PC e tablet, invece le tecniche impiegate sono state lezioni in presenza e lezioni frontali.

Tra i materiali prodotti ci sono quaderni per registrare le lezioni.

Il progetto è stato seguito con molto entusiasmo ed interesse da parte degli alunni, infatti la presenza al corso è stata ottima (91-100%), al termine del percorso la docente si ritiene assolutamente soddisfatta e gli allievi hanno raggiunto importanti risultati in relazione motivazione e interesse, coinvolgimento nelle attività, competenze affettivo relazionali, competenze trasversali, apprendimenti disciplinari.

## **PROGETTO "GIOCHI MATEMATICI"**

**DOCENTE REFERENTE:** Frijia Cervo Elisabetta

**ORDINE DI SCUOLA:** Scuola Secondaria di primo grado

**PLESSI COINVOLTI:** Vibo Marina Scuola Secondaria di primo grado

**TIPOLOGIA:** Curricolare

**RETRIBUZIONE:** Retribuito con il FIS

**DOCENTI COINVOLTI:** Cinque

**STATO DI ATTUAZIONE:** Attività conclusa

**PUNTIDI FORZA**

- Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base.
- Sviluppo di nuove competenze
- Maggiore autonomia.

## **PUNTI DI CRITICITA'**

- Tempi ristretti
- Spazi non sempre funzionali

Gli strumenti utilizzati per lo svolgimento delle attività sono stati libri, fotocopie, quaderni e la LIM, invece le tecniche impiegate sono state le lezioni in presenza.

Tra i materiali prodotti ci sono quaderni per registrare le lezioni.

La presenza al progetto è risultata scarsa (sotto del 50%); al termine del percorso i docenti si ritengono soddisfatti dal momento che gli allievi che hanno partecipato al progetto hanno raggiunto significativi risultati in relazione a motivazione e interesse, coinvolgimento nelle attività, competenze affettivo relazionali, apprendimenti disciplinari.

## **PERCORSI RIENTRANTI NELL'AMBITO del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR).**

Oltre ai progetti riportati in modo dettagliato nel presente report si fa presente che L'offerta formativa del nostro Istituto è stata ulteriormente arricchita da un insieme di percorsi rientranti nell'ambito del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR).

In particolare sono stati realizzati:

- **percorsi di *mentoring* e orientamento**
- **percorsi di potenziamento delle competenze di base**
- **percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari**

I percorsi laboratoriali co-curricolari sono stati organizzati in quattro moduli:

- MODULO A- Percorso formativo laboratoriale e co-curricolare storico-ambientale;
- MODULO B- Percorso formativo laboratoriale e co-curricolare teatrale;
- MODULO C- Percorso formativo laboratoriale e co-curricolare CLIL;
- MODULO D - Percorso formativo laboratoriale e co-curricolare robotica

La frequenza ai corsi rientranti nell'ambito del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA è stata regolare da parte degli alunni che sono apparsi durante curiosi e interessati, manifestando sempre il desiderio apprendere e migliorare.

Hanno risposto in modo positivo agli stimoli offerti dai vari percorsi, facendo rilevare una motivazione e un interesse progressivi. Hanno partecipato in modo costante e collaborativo alle attività formative proposte e hanno acquisito una conoscenza strutturata e maggiori competenze che hanno consentito una ricaduta positiva anche nel rendimento scolastico. Da quanto emerge anche dai questionari di valutazione e gradimento tutte le strategie attivate sono state molto apprezzate dagli alunni e gli hanno permesso di raggiungere risultati globalmente significativi. Si può, quindi, affermare che gli obiettivi previsti sono stati conseguiti in modo apprezzabile e tutti gli alunni hanno evidenziato miglioramenti, pertanto il livello di efficacia dei percorsi formativi è da ritenersi soddisfacente.



## CONCLUSIONI

Attraverso il monitoraggio presentato nella presente relazione si evidenziano le numerose attività che hanno coinvolto i vari ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo "A. Vespucci" di Vibo Marina. Dall'indagine effettuata relativa ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa si possono trarre delle conclusioni importanti in merito alla valenza e all'efficacia dei progetti.

Dalla lettura dei grafici emerge quanto segue:

- tutti i plessi dell'istituto sono stati coinvolti; il 24,4% dei progetti ha interessato la scuola dell'Infanzia, il 36,6% la scuola primaria e il 51,2% la Scuola Secondaria di primo grado;
- i progetti sono stati curricolari per il 70,7% ed extracurricolari per il 29,3, questi ultimi sono stati retribuiti per lo più con il FIS;
- la presenza degli alunni ai progetti è stata ottima per il 65,9 % e buona per il 22%; solo per il 9,8 % è stata discontinua;
- nello svolgimento delle attività il 70,7% non ha riscontrato difficoltà, il restante solo in parte;
- si possono evidenziare i seguenti punti di forza emersi:
  - Rafforzamento delle abilità e delle conoscenze di base (68,3%);
  - Potenziamento delle capacità di memoria, attenzione, concentrazione (43,9%);
  - Raggiungimento di una maggiore sicurezza e autostima (58,5%);
  - Clima di lavoro sereno e collaborativo (75,6%);
  - Approfondimento di argomenti (51,2%);
  - Sviluppo di nuove competenze (73,2%);
  - Maggiore autonomia (61%);
- si possono evidenziare i seguenti punti di criticità:
  - spazi non sempre funzionali (36,6%)
  - livello di attenzione basso (4,9%)
  - tempi ristretti (39%)
  - impegni degli alunni (36,6%)
- i docenti sono per lo più soddisfatti (33,3%), assolutamente soddisfatti (46,3%),e abbastanza soddisfatti il 22%. Nessuno si ritiene insoddisfatto.
- i materiali prodotti sono stati soprattutto cartelloni (58,5%), video (53,7%), power point (26,8%), quaderni per registrare le lezioni (29,3), ebook (16,7%).
- Relativamente ai risultati la maggior parte degli alunni ha raggiunto un livello più che buono, in merito a motivazione e interesse, coinvolgimento nelle attività, competenze affettivo relazionali, competenze trasversali e apprendimenti disciplinari.

I dati emersi durante le operazioni di monitoraggio e di verifica finale sono utili per il miglioramento dell'offerta formativa al fine di garantire la qualità dei progetti formativi. Tali dati hanno permesso di comprendere che i progetti hanno consentito un arricchimento degli obiettivi, dei contenuti, delle metodologie, degli strumenti, anche al fine di valorizzare la cultura nel suo complesso.

Le finalità conseguite sono pienamente rispondenti con le finalità del nostro PTOF, con particolare riferimento ai percorsi di innovazione metodologico –didattica.

I progetti hanno consentito, altresì, di potenziare gli aspetti laboratoriali della didattica.

In riferimento a tutte le attività svolte durante il corrente anno scolastico, si possono evidenziare i seguenti punti di forza emersi:

a) Efficace collaborazione con il Dirigente Scolastico, con le altre funzioni strumentali e con gli altri soggetti per il raggiungimento delle finalità programmatiche del P.T.O.F.;

- b) Adeguata coerenza delle iniziative progettuali curricolari ed extracurricolari con le linee programmatiche contenute nel P.T.O.F.;
- c) Buona organizzazione e pianificazione delle attività.

In conclusione è possibile, quindi, affermare che le attività realizzate hanno fornito agli alunni un input motivazionale nuovo, tale da far ritrovare un interesse rinnovato verso l'apprendimento. Soprattutto agli alunni meno motivati hanno fornito l'opportunità di conoscere una scuola capace di accogliere e accrescere le loro curiosità, facilitare lo sviluppo delle loro attitudini e stimolare l'acquisizione di competenze che in situazioni scolastiche "normali" non avrebbero potuto apprendere.

In definitiva, i progetti realizzati si sono dimostrati uno strumento concreto ed efficace per prevenire la dispersione scolastica e per far sentire anche gli alunni meno motivati come una parte viva e attiva della scuola.

Essi hanno avuto sicuramente una ricaduta positiva sugli alunni in termini di crescita, di autostima, maggiore sicurezza, acquisizione e consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali.

Vibo Marina 25/06/2024

La Funzione Strumentale Area 1

