



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Ambito Territoriale di Vibo Valentia N. 2 Rete di Ambito VV 013
Istituto Comprensivo Statale
"A. Vespucci- Murmura"

Via Stazione snc, 89900 Vibo Valentia Marina Tel. 0963/572073

Cod.mecc.: VVIC82600R – C.F.: 96013890791

Codice univoco UFE: UFBK1N - Codice IPA: istsc_vvic82600R

E-mail: vvic82600r@istruzione.it - Pec: vvic82600r@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.icsamerigovespuccivibo.edu.it>



"L'apprendimento e l'innovazione vanno mano nella mano. L'arroganza del successo è di pensare che ciò che hai fatto ieri sarà sufficiente per domani".

William Pollard

Gli alunni dell'Istituto
Comprensivo
Vespucci - Murmura- Briatico



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2025 -2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "A. VESPUCCI" - MURMURA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10659** del **07/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 8 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 13 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 14 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL TERRITORIO

Caratteristiche ambientali e socio-economiche.



L'Istituto Vespucci-Murmura si è costituito nel 2024-2025 per effetto di un nuovo Piano di Dimensionamento Scolastico, che ha visto l'integrazione dei plessi dell'Istituto Comprensivo "Murmura" e dell'Istituto Comprensivo di Briatico all'Istituto Vespucci. L'Istituto comprende diversi plessi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado distribuiti tra Vibo Valentia, Vibo Marina, Briatico e altre piccole frazioni; serve una vasta comunità di studenti di diversa provenienza e condizione socio-economica che rendono la nostra scuola un crocevia culturale ricco e dinamico. Sul piano socio-culturale non mancano peculiarità e tratti distintivi di questo ambiente e i ragazzi vivono ormai gli effetti della trasformazione digitale e sociale in atto.



Le famiglie, nella quasi totalità, fanno grande affidamento sull'operato della scuola, che è il principale riferimento sociale e culturale, dimostrando consenso nelle scelte valoriali di questa, non trascurando tuttavia le offerte delle varie agenzie educative presenti. Il territorio è sede di un'importante area industriale situata tra Vibo Marina, Porto Salvo, Vena e Maierato. Di fondamentale importanza è il porto di Vibo

Marina specializzato nella distribuzione dei petroli, nel commercio di prodotti ittici e nel turismo



(collegamenti da e per le isole Eolie). L'economia è legata ad alcuni aziende (soprattutto carpenteria metallica, terziario avanzato e conserviera) e al porto, attorno al quale ruotano diverse attività economiche e produttive. Sviluppati sono i settori della nautica da diporto, della pesca e dell'itticoltura.

In un contesto naturale e culturale unico, dove il mare incontra la montagna e le tradizioni si fondono con la modernità, l'Istituto Vespucci-Murmura è un centro di accoglienza per molte comunità immigrate.

Il porto di Vibo Marina negli ultimi anni è diventato porto di accoglienza di tutte le culture "altre" all'insegna dell'apprendimento e del servizio di cittadinanza attiva e di solidarietà. Nel nostro paese ormai da diverso tempo l'immigrazione non è più un fenomeno transitorio, ma una dimensione strutturale della nostra società ed i nostri alunni vivono questa nuova realtà giornalmente. Vibo marina con il suo porto, è il simbolo dell'integrazione e del dialogo tra diverse culture e il nostro Istituto promuove attivamente la coesione sociale, favorendo l'inclusione e il rispetto reciproco. Collaboriamo a stretto contatto con famiglie, parrocchie e associazioni locali per creare un ambiente accogliente in cui ogni studente si senta valorizzato e supportato. In una terra come la Calabria, terra di estremi, In cui si contrappongono la straordinaria bellezza dei luoghi e la devastante brutalità della 'ndrangheta che imprigiona i nostri ragazzi legandoli ad una catena criminale dalla quale è difficile sottrarsi, il ruolo della scuola è fondamentale per restituire alla nazione cittadini liberi e responsabili.

L'Istituto comprensivo "Vespucci-Murmura" è una scuola per vivere, convivere e comprendere, che privilegia i principi e la relazione. Una scuola fondata sulla tradizione e attenta al futuro che introduce al pensiero critico e creativo. È una scuola del territorio e nel territorio che si apre ad esso con accordi di vario tipo. Inoltre, avendo una responsabilità nei confronti dell'intera comunità e del suo sviluppo, si pone l'obiettivo di rendere concreta la propria efficacia formativa attraverso forme di programmazione partecipata e di flessibilità organizzativa e didattica.



OPPORTUNITA' E VINCOLI

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'I.C. "A. Vespucci" nell'anno scolastico 2023-24 ha una popolazione studentesca di 702 alunni: infanzia 149, primaria 327, secondaria di primo grado 226. Il livello medio-alto dell'indice ESCS nella scuola primaria (classi V, 93,59%) e medio-basso nella Sc. Sec. di I grado (classi III, 95,95%) è indice che la Scuola opera in un contesto socio-economico variegato. La variabilità dell'indice ESCS tra le classi V è il 4,67%, dentro le classi il 95,33% mentre nella Secondaria tra le classi è l'1,20%, dentro le classi è il 98,80%.



Il plesso "Murmura" si presenta come un punto di riferimento nel territorio, accogliendo molti studenti provenienti da altri paesi della provincia fino ad un raggio di 30 km , diversificati sia per condizione economico- sociale che per bagaglio di conoscenze ed esperienze. Il contesto di provenienza degli studenti, medio-alto nell'insieme, offre alla scuola ampie opportunità e prospettive di crescita.

Vincoli:

L'alta percentuale di studenti con famiglie svantaggiate: cio' puo' influire sui risultati complessivi delle prove Invalsi. L'attuale collocazione del plesso "Murmura" a circa 7 Km di distanza dal centro cittadino, in posizione periferica, a causa dei lavori di ammodernamento, antisismicità e efficientamento energetico che interessano la sede storica, hanno rallentato le iscrizioni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La sede centrale dell'Istituto Comprensivo "A. Vespucci- Murmura" è situata a Vibo Marina; i diversi plessi sono localizzati nella stessa Vibo Marina, nelle frazioni limitrofe: Bivona, Longobardi, Porto Salvo; il plesso "Murmura" si trova a Vibo Valentia. Il territorio in cui opera è caratterizzato da un contesto socio-economico vario. Vibo Marina è rinomata per il suo porto a vocazione turistica e commerciale, ove attraccano anche imbarcazioni da diporto. I principali stakeholder presenti sul territorio sono le frazioni con resti di grande valore storico-archeologico. Il territorio è sede di un'importante area industriale portuale specializzata nella distribuzione dei petroli, nel commercio di prodotti ittici e nel turismo (collegamenti da e per le Isole Eolie). Sviluppati sono i settori della nautica da diporto, della pesca e dell'itticoltura.

La scuola collabora a pieno con Associazioni ed Enti no profit, presenti sul territorio, tramite protocolli di intesa e accordi di scopo, per realizzare manifestazioni sociali e percorsi educativi che arricchiscono di valori etici e morali gli alunni, in quanto permettono l'implementazione di fondamentali competenze sociali e civiche e contribuiscono alla crescita di futuri cittadini attivi e consapevoli. Infatti, il nostro istituto e' scuola polo provinciale ADMO, collabora a pieno titolo con l'Associazione Libera, é scuola Amica UNICEF .



Vincoli:

Le opportunità di lavoro più importanti che il territorio può offrire sono la pesca, da tempo in crisi, il turismo e di conseguenza tutto ciò che è connesso alla presenza del porto; il tutto si limiterebbe ai pochi mesi della stagione estiva (giugno, luglio e agosto) tanto che è sempre più elevato il tasso di disoccupazione della regione Calabria: 15% anno 2022 (fonte Istat 2023), rispetto a quello dell'area Sud e Isole (14,6%) e alla media italiana (8,1%). A questi dati si aggiunge un tasso di immigrazione del 5,1%, il più alto dell'area sud e isole (escludendo l'Abruzzo, al 6,3%). Il Comune e la Provincia danno alcuni contributi alla Scuola, ma non offrono servizi adeguati - trasporto alunni, mensa -... tanto che gli studenti che abitano nelle frazioni limitrofe devono essere accompagnati a scuola dai genitori con i propri mezzi o far uso degli autobus comunali i cui orari non coincidono con quelli di inizio e termine delle lezioni. Si fa altresì presente, che anche per il corrente anno scolastico, la quasi totalità dei plessi è interessata da lavori di ristrutturazione. Ciò influisce pesantemente sulle decisioni assunte anche in termini di progettualità in riferimento ai fondi PNRR. Gli ambienti, interessati dai lavori, non sempre sono funzionali alle attività da progettare.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli spazi e gli strumenti informatici presenti (lim, digital board, tablet, notebook, palestra, campetti, laboratori) soddisfano in maniera adeguata le esigenze didattiche e organizzative della scuola. Gran parte di questo è stato possibile grazie ai finanziamenti dell'UE. La scuola offre agli studenti con particolari situazioni di svantaggio attività formative anche su base ludica, in un'ottica laboratoriale, in spazi alternativi e con strumenti specifici.

Per raggiungere la nuova sede del plesso "Murmura", il Comune ha messo a disposizione gratuitamente un servizio di navette, il che ha permesso a molte famiglie di far frequentare ai propri figli il nostro Istituto nonostante le difficoltà logistiche. La nuova sede rispetta a pieno la normativa sulla sicurezza e presenta una situazione favorevole al superamento delle barriere architettoniche. La scuola è dotata di LIM touch screen in tutte le aule e collegamento ad internet sia via cavo che WIFI. Sono presenti una palestra, la biblioteca e un'aula laboratorio.

Vincoli:

Il finanziamento proveniente dal Comune per il funzionamento generale, non è sufficiente a



soddisfare le esigenze dell'utenza. Infatti l'azione formativa si svolge in edifici i cui certificati di agibilità sono in via di completamento. L'I. C. è in fase di ristrutturazione per adeguarsi alle norme sulla sicurezza. Attualmente la scuola non prevede servizi a favore degli utenti per il raggiungimento dei plessi scolastici, inoltre alcuni spazi di apprendimento sono stati destinati ad aule proprio per sopperire ai lavori attualmente in corso e che riguardano la maggior parte degli edifici.

Risorse professionali

Opportunità:

L'I.C. "A Vespucci- Murmura" si caratterizza per una certa stabilità dei suoi docenti sia nella Scuola primaria che nella Scuola Sec. di I grado e ciò garantisce continuità nella didattica curricolare e progettuale. Un buon numero di docenti possiede, oltre la laurea, diverse competenze linguistiche, informatiche, artistico/musicali e una specifica formazione sull'inclusione; tutti perseguono una continua formazione in itinere. I docenti di sostegno hanno competenze didattiche, pedagogiche e disciplinari inerenti al tipo di disabilità e riescono a far fronte alle più importanti esigenze educative. Sono presenti assistenti alla persona e alla comunicazione, che vengono impiegati per facilitare la comunicazione dello studente disabile, per stimolare lo sviluppo delle abilità, per mediare e potenziare le relazioni tra l'allievo con disabilità ed il gruppo classe, supportandolo nella partecipazione alle attività e all'azione educativa in sinergia con i docenti. I docenti manifestano interesse per i vari aspetti della vita degli alunni dimostrando rispetto e attenzione e mettendo in atto dei comportamenti pro-sociali come l'ascolto, l'empatia, l'aiuto. La "didattica laboratoriale" come metodo di insegnamento fa sì che lo studente, lavorando in gruppo, sviluppi autonomia di pensiero e competenze molteplici.

Vincoli:

L'Istituto "A. Vespucci" è carente di figure linguistiche Clil.





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In un'epoca in cui emergono nuove forme di analfabetismo culturale ed è necessario che gli alunni, futuri cittadini di domani, siano in grado di intervenire positivamente nella società, la nostra Scuola si impegna a portare avanti tutte quelle attività utili ad allenare le capacità mentali degli studenti, stimolando sia il linguaggio che il pensiero critico, necessari per comprendere e interpretare la realtà che li circonda. La Scuola, infatti non deve essere un luogo dove si trasmette solo un sapere consolidato ed indiscutibile, ma un luogo dove si apprendono abilità, dove, prima di tutto, ci si preoccupa di insegnare agli alunni a pensare da soli e a trarre le proprie conclusioni. La Scuola deve essere il luogo in cui insegnare "come pensare" piuttosto che "cosa pensare", perché qualunque informazione accettata dagli alunni senza riflettere non sarà mai significativa e non produrrà un cambiamento importante ma sarà immagazzinata nella loro memoria e prima o poi svanirà. È necessario che i ragazzi si abituino a pensare e a trovare soluzioni autonomamente così sarà più facile per loro iniziare a fidarsi delle proprie capacità e affrontare la vita con maggiore sicurezza e minore paura. La nostra è una scuola in grado di differenziare i propri interventi nei diversi livelli di apprendimento, attenta a tutti gli alunni, capace di valorizzare le diversità all'insegna del dialogo e dello scambio interculturale. La nostra scuola punta al protagonismo degli studenti garantendo loro la promozione del benessere a scuola e l'uguaglianza delle opportunità formative, attraverso l'attivazione di strategie atte ad elevare i livelli di apprendimento e a stimolare ed ampliare le competenze di cittadinanza.

La nostra **missione** è assicurare

- una scuola che fornisca un'istruzione di qualità in un ambiente sicuro, stimolante e inclusivo, nel quale gli alunni sono i veri protagonisti;
- una scuola che metta al centro il processo di apprendimento dei propri alunni e la loro formazione di cittadini attivi e responsabili;
- una scuola sostenibile orientata ad elaborare nuovi alfabeti per realizzare nuovi comportamenti e stili di vita;
- una scuola inclusiva attenta al rispetto delle differenze, all'uguaglianza di genere, alla cittadinanza globale che promuova la cultura della legalità, della solidarietà e della pace,



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

consolidando il senso dell'uguaglianza e della distinzione, nel rispetto di tutti e di ciascuno.

- una scuola efficiente, attiva e presente nel territorio, orientata alla valorizzazione delle competenze di tutte le risorse umane della comunità educante;
- una scuola trasparente ed aperta alla collaborazione con le altre istituzioni e con le proposte delle famiglie.

La nostra **visione** è quella di una scuola inclusiva e aperta al mondo, dove la cittadinanza globale, la parità di genere, il rispetto per l'ambiente e il dialogo interculturale sono al centro del nostro insegnamento. Vogliamo formare giovani capaci di diventare protagonisti del cambiamento, pronti a contribuire in modo positivo alla società globale.

Proprio per questo, il nostro Istituto si impegna quotidianamente a promuovere la legalità, la giustizia sociale e la responsabilità civica, offrendo esperienze educative che vanno oltre i confini dell'aula. Basti pensare al progetto di didattica in barca, che utilizza una barca a vela sequestrata agli scafisti e trasformata in un simbolo di riscatto e legalità, ad attività come l'orchestra giovanile o ai laboratori innovativi; in ogni momento i nostri studenti sono incoraggiati a sviluppare il pensiero critico, la creatività e il senso civico. L'Istituto non solo è radicato nel suo territorio, ma guarda anche al futuro, abbracciando lo sviluppo sostenibile e le innovazioni tecnologiche. Grazie alla nostra partecipazione a progetti europei come Erasmus e alle collaborazioni con enti nazionali come INDIRE siamo in prima linea nel proporre metodologie didattiche all'avanguardia, come il Service Learning, l'Outdoor Education e la sperimentazione dell'Uso flessibile del tempo. Abbiamo implementato i Decreti Ministeriali DM 65 e DM 66, nonché un numero considerevole di percorsi innovativi finanziati dal PNRR, segnando un importante passo verso la modernizzazione dell'istruzione. Inoltre, attraverso i progetti PON estivi, ci siamo concentrati sul potenziamento delle competenze digitali e sull'apprendimento attivo dei nostri studenti.

Siamo una scuola che integra tradizione e innovazione ed è impegnata quotidianamente a formare cittadini globali pronti ad affrontare le sfide del XXI secolo. Lavoriamo ogni giorno per arricchire l'offerta formativa e garantire ai nostri studenti le competenze necessarie per affrontare il mondo contemporaneo.

Gli obiettivi primari del nostro Istituto sono:



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

FORMARE persone responsabili, autonome e consapevoli nelle scelte, dotate di sicure competenze culturali e operative, nel rispetto degli altri, disponibili alla collaborazione e alla solidarietà. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

COSTRUIRE occasioni che offrano opportunità di crescita personale e professionale continua a utenza e personale della scuola.

REALIZZARE un percorso formativo basato sull'impiego di pratiche e metodologie didattiche innovative, nel rispetto dei tempi e delle caratteristiche di ogni alunno.

L'OBIETTIVO GENERALE dell'Istituto è istruire e formare i giovani studenti avviandoli allo sviluppo di competenze disciplinari e di cittadinanza, basandosi sulle COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea

L'Istituto individua alcune SCELTE EDUCATIVE, che rappresentano gli ambiti di progettualità:

SUCCESSO SCOLASTICO: innalzare i livelli d'istruzione, consolidando le competenze scientifiche e logico-matematiche, linguistiche, espressive, nel rispetto dei tempi, delle caratteristiche e delle potenzialità di ogni alunno.

EDUCARE AL PENSIERO CRITICO: **mettendo al centro alunni ed alunne, coinvolgendoli attivamente nel processo di apprendimento**, rendendoli protagonisti attivi piuttosto che recettori passivi. Il processo di apprendimento dovrà quindi capovolgere il modello trasmissivo di insegnamento a favore di metodologie didattiche attive in grado di facilitare processi collaborativi di ricerca, indagine, condivisione di opinioni e scambio di idee.

-INCORAGGIARE gli alunni alla lettura come momento di ricerca autonoma e individuale per la costruzione di un immaginario personale in grado di aprire spazi di pensiero ed emozioni, per creare lettori interpreti del testo, capaci di concentrazione e di riflessione critica, favorendo così il processo di maturazione dell'allievo offrendogli gli strumenti adatti per poter riconoscere e selezionare meglio le informazioni.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

-ALLENARE le capacità mentali degli studenti, stimolando sia il linguaggio che il pensiero critico necessari per comprendere e interpretare la realtà che li circonda e le informazioni a cui sono esposti a non credere a tutto quello che leggono in maniera acritica, senza comprendere, valutare e intervenire attivamente e a non lasciarsi influenzare da pregiudizi, emozioni e altri elementi di tipo soggettivo. Il pensiero critico permette di mettere in discussione le informazioni che si ricevono senza assorbirle passivamente

CITTADINANZA ATTIVA E GLOBALE: sviluppare competenze di cittadinanza attiva, democratica e globale, promuovendo la cultura della legalità, della solidarietà e della pace, la non discriminazione delle varie forme di diversità, favorendo il dialogo interreligioso e interculturale, consolidando il senso dell'uguaglianza e della distinzione, nel rispetto di tutti e di ciascuno.

INTEGRAZIONE-INCLUSIONE: recuperare con metodologie inclusive gli alunni in situazioni di difficoltà, favorire l'integrazione degli alunni stranieri attuando percorsi di lingua italiana, al fine di prevenire situazioni di disagio, valorizzare delle eccellenze, favorire l'inclusione degli studenti con disabilità.

BENESSERE E SOSTENIBILITÀ: favorire un'equilibrata crescita psico- fisica degli alunni e avviarli a scelte consapevoli e responsabili nella vita quotidiana a tutela della salute e dell'ambiente nell'ottica della sostenibilità.

CONTINUITÀ: attuare iniziative di continuità verticale fra i tre ordini di scuola e con gli istituti di secondaria di II grado.

ORIENTAMENTO: sviluppare negli alunni capacità di scelta attraverso una prima conoscenza delle proprie attitudini e aspirazioni.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO: implementare l'impiego delle nuove tecnologie, di pratiche e metodologie innovative, nelle attività didattiche, privilegiando i laboratori disciplinari per gruppi di livello.

ALLEANZA SCUOLA-FAMIGLIA- TERRITORIO: Predisporre azioni per consolidare i rapporti di collaborazione e con le famiglie al fine di coinvolgerle sempre più attivamente nel processo educativo/formativo. Intensificare azioni per promuovere e facilitare la conoscenza con il Territorio e la collaborazione con le agenzie culturali, amministrative, economiche che vi operano.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

FORMAZIONE E INNOVAZIONE: migliorare e approfondire le competenze dei docenti per rendere la tecnologia digitale strumento didattico di costruzione delle competenze in generale e ad incrementare l'uso di modalità didattiche innovative. Predisporre azioni per acquisire competenze atte a promuovere e tutelare i diritti degli alunni attraverso l'educazione all'affettività per prevenire comportamenti discriminanti. Organizzare percorsi mirati sulla funzione formativa della valutazione per garantire il Benessere Equo e Sostenibile. Accogliere soluzioni didattiche di personalizzazione dei percorsi di apprendimento delle studentesse e degli studenti per un "apprendimento agito" nel contesto della classe, adattando gli ambienti, i percorsi e gli approcci didattici ai bisogni, alle potenzialità e alle aspettative dei singoli individui che apprendono.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

La sezione del PTOF relativa all'Offerta formativa è uno strumento per conoscere e comprendere **la qualità del servizio scolastico del nostro Istituto: in essa è possibile trovare** la descrizione:

- delle discipline e delle attività liberamente scelte per il Curricolo;
- delle possibilità di opzione offerte agli studenti e alle famiglie;
- delle azioni di continuità, orientamento, sostegno e recupero corrispondenti alle esigenze degli alunni concretamente rilevate;
- dell'articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività;
- delle modalità e dei criteri per la valutazione degli alunni;
- dell'organizzazione adottata per la realizzazione degli obiettivi generali e specifici dell'azione didattica;
- dei progetti innovativi collegati al PNSD;
- delle attività finalizzate all' internazionalizzazione della scuola (ERASMUS);
- dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.



Scelte organizzative

FUNZIONIGRAMMA

Il nostro Istituto è un'organizzazione complessa fatta di persone; in quanto organismo vivente, esso non consegue alla semplice somma delle singole competenze e funzioni, ma cresce grazie alla sinergia tra le potenzialità e i talenti di ciascuno di noi: in questo modo il tutto sistemico è molto di più della semplice aggregazione di parti individuali. Nella scuola 1+1 non fa 2, ma 4, 8, 16... a seconda del grado di interazione tra le persone che collaborano tra di loro condividendo un progetto comune. L'organigramma descrive sinteticamente la struttura di tale organizzazione complessa, mentre il funzionigramma rappresenta una mappa delle competenze e delle responsabilità delle persone che s'impegnano nel processo di governo del nostro Istituto.

Il Dirigente Scolastico, gli Organi collegiali (Consiglio di Istituto, Collegio dei Docenti, Consigli di Classe, Giunta esecutiva, Organo di garanzia, Comitato di valutazione dei docenti), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di diversi compiti, DSGA), i singoli docenti e il personale A.T.A. collaborano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio che promuova la loro crescita umana, formativa e culturale. Il nostro lavoro, quindi, aspira alla collegialità ed alla condivisione, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni, vista da noi come una ricchezza mirata a perseguire l'unico scopo che sostanzia il lavoro di tutti. Definendo gli incarichi di ciascuno, il funzionigramma esplicita visivamente la relazione "CHI" - "COSA FA" - "IN RELAZIONE A CHI". Si differenzia dall'organigramma poiché la generica elencazione dei settori strutturali afferenti all'organizzazione scolastica, è completata da una descrizione dei compiti spettanti alle persone che rispondono all'incarico loro conferito dal Dirigente scolastico, nel rispetto delle competenze degli Organi collegiali.



FUNZIONIGRAMMA I.C. VESPUCCI -MURMURA A.S. 2024-2025

DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Tiziana FURLANO

DSGA
Cristina Tuling

COLLABORATORI DEL DS
Ersilia Adamo- Andrea Mamone

STAFF DEL DS

- Collaboratori del DS
- Referenti Infanzia -Primaria- Secondaria di Primo Grado (Vibo Valentia, Vibo Marina, Briatico.
- Referente sede Vibo Marina: RUSSO MARIA ROSARIA
- Referente sede Murmura: ADAMO ERSILIA
- Referente sede Briatico: GRASSO ANTONELLA
- Referenti INVALSI: Volpe Annunziata, Tajes Natalia, Cavallaro Carolina da integrare, di volta in volta, con le FF.SS e/o figure di sistema in base alle necessità

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1- Gestione del Piano dell'Offerta formativa
Maria Elisa Lidia Calascione- Elisa Famà

AREA 2 – Valutazione-Autovalutazione
Dora Calogero-Greco Debora

Area 3-Rapporto con il territorio
Monica Abussi- Scirocco Silvana

Area 4- Disabilità svantaggio BES
Maria Olga Greco- Pizzonia- Lucia

Area 5 Gestione area informatica e sostegno al lavoro del docente
Silvana Amodeo-Maragò Maria Stella

Responsabili di sede

- Referente sede Vibo Marina: RUSSO MARIA ROSARIA
- Referente sede Murmura: ADAMO ERSILIA
- Referente sede Briatico: GRASSO ANTONELLA

Responsabili di plesso

Scuola Secondaria di Primo Grado:

- Plesso Vespucci: Russo Maria Rosaria
- Plesso Murmura: Famà Elisa
- Plesso Briatico: Grasso Antonella

Scuola Primaria:

- Plesso De Maria: Amodeo Silvana
- Plesso Bivona: Monteleone Carmela
- Plesso Portosalvo: Stumpo Elvira
- Plesso Presterà: Francica Stefania
- Plesso Briatico: Romano Rita
- Plesso Murmura: Pizzonia Lucia

Scuola dell'Infanzia:

- Plesso Bivona: Marramao Ornella
- Plesso Buccarelli: Angela Ferraina
- Plesso Cementificio: Soriano Anna
- Plesso Portosalvo: Pantano Rosa
- Plesso San Leo: Gradia Anna Maria
- Plesso Murmura: Rita De Nino

Referenti di ordini di scuola

- Referente Infanzia Vibo Marina: Attisani Antonia
- Referente Primaria Vibo Marina: Amodeo Silvana
- Referente Second. Vibo Marina: Russo Maria Rosaria
- Referente Infanzia Murmura: De Nino Rita
- Referente Primaria Murmura: Pizzonia Lucia
- Referente Second. Murmura: Famà Elisa
- Referente Infanzia Briatico: Gradia Anna Maria
- Referente Primaria Briatico: Romano Rita
- Referente Second. Briatico: Grasso Antonella

Dipartimenti

INFANZIA
AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO
E LOGICO MATEMATICO –
COORDINATORE: ATTISANI ANTONIA
- FRANCO CONCETTA

PRIMARIA
AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO
COORDINATORE: GRILLO LAURA

AMBITO LOGICO-MATEMATICO-
COORDINATORE: MAZZEO ROSA-
FOGLIARO GINELLA

SECONDARIA PRIMO GRADO
AMBITO LINGUISTICO/ ESPRESSIVO
COORDINATORE: SCULLINO LAURA
PAOLA, ADAMO ERSILIA

AMBITO SCIENTIFICO
TECNOLOGICO-COORDINATORE:
CALOGERO DORA- MARAGO' MARIA
STELLA

